

EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS A PARTIR DO PODCAST PET PEDAGOGIA-UFOP

Cirilo Henrique Ferreira¹
Julia Braoio de Macedo²
Paola Carine Borba Paulino³
Kethelyn de Freitas Souza⁴
Ana Flávia Silva Rodrigues⁵
Alexandra Resende Campos⁶

RESUMO

O Podcast PET Pedagogia é um dos projetos de extensão realizado pelo Programa de Educação Tutorial PET Pedagogia da Universidade Federal de Ouro Preto/Ufop. O projeto foi planejado em 2021, no contexto da pandemia de COVID-19, como uma possibilidade de desenvolver suas ações de extensão de forma remota. Tendo início no ano de 2022, o objetivo deste projeto é discutir temas educacionais relevantes, promovendo debates, trocas de conhecimentos e vivências educativas. O projeto tem se apoiado em referências teóricas que abordam a importância das mídias digitais nas relações de aprendizagem, situando-se no campo da Educação e Tecnologia. A equipe seleciona temas pertinentes e atuais do campo educacional; realiza a elaboração dos roteiros de gravações e de entrevistas; convida profissionais especialistas na temática para participar das gravações; realiza as edições dos episódios e finaliza os trabalhos com a publicação na plataforma Spotify. O Podcast PET Pedagogia, até o momento, produziu 08 episódios abordando tópicos que englobam vivências universitárias, relações de gênero, políticas públicas na educação e relações étnico-raciais. Além de contribuir diretamente para o processo formativo da equipe (estudantes do curso de Pedagogia), possibilita a disseminação de conhecimentos no meio acadêmico e para o público externo da universidade. Com os episódios já produzidos é perceptível um aprimoramento das habilidades práticas dos(as) produtores(as). O projeto vem se tornando um espaço enriquecedor de discussão e reflexão sobre questões educacionais, promovendo a inclusão e o engajamento social.

Palavras-chave: Educação; Podcast; PET Pedagogia.

INTRODUÇÃO

¹ Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Ouro Preto - UFOP, cirilo.ferreira@aluno.ufop.edu.br

² Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Ouro Preto - UFOP, julia.macedo@aluno.ufop.edu.br

³ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Ouro Preto - UFOP, paola.paulino@aluno.ufop.edu.br;

⁴ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Ouro Preto - UFOP, kethelyn.souza@aluno.ufop.edu.br;

⁵ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Ouro Preto - UFOP, ana.fsr@aluno.ufop.edu.br;

⁶ Professora orientadora: doutora, Departamento de Educação da Universidade Federal de Ouro Preto - UFOP, alexandra.campos@ufop.edu.br

O Programa de Educação Tutorial - PET Pedagogia da Universidade Federal de Ouro Preto (Ufop) foi criado em 2010, e ao longo destes anos vem desenvolvendo atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, atuando diretamente no processo formativo dos/as estudantes da Pedagogia e em instituições educativas de Mariana. O grupo é formado por 12 bolsistas (estudantes da Pedagogia), por uma tutora (professora do Departamento de Educação) e está vinculado a Pró-Reitoria de Graduação. Os projetos e atividades desenvolvidas pelo programa são voltados para a área de Educação, abordando temáticas diversas, tais como: culturas infantis e fotografias; oficina de brinquedos; contação de histórias; afeto e empatia nas escolas; podcasts; rodas de conversas; realização de colônia de férias; perfil dos(as) estudantes da Pedagogia; Mostra da Pedagogia, entre outras. Todas ações visam o fortalecimento do curso, a autonomia dos(as) bolsistas para organizar eventos, o trabalho em equipe, além de permitir aos estudantes experienciar situações práticas das relações de ensino e aprendizagem.

O podcast PET Pedagogia é uma das ações extensionistas desenvolvidas pelo programa. No contexto da pandemia COVID-2019, vários grupos PET's se deparam com o desafio de trabalhar remotamente e elaborar atividades on-line. Assim, em 2021, com uma imersão no meio digital e com o uso frequente das ferramentas digitais, surgiu a proposta da criação de um Podcast do PET Pedagogia. Seria uma possibilidade de trabalho remoto pela equipe, ao pensar no planejamento, gravação e edição, mas também uma forma de discutir e compartilhar temas relacionados à educação para o público externo da universidade.

O projeto iniciou em 2022 e já produziu 09 episódios que exploram temas relevantes no campo da Educação. Cada episódio discute questões atuais, conectando a realidade local, nacional e internacional. Cada episódio aborda temas variados: gênero e sexualidade; relações étnico-raciais; vivências universitárias; maternidade na graduação; movimento estudantil; estudantes trabalhadores, entre outros.

Nosso objetivo é compartilhar experiências e ideias com estudantes; profissionais da educação e áreas afins, criando um espaço acessível para debates sobre desafios e tendências no campo educacional, dentro e fora da universidade. Queremos promover um diálogo enriquecedor que aborde as diversas dimensões da educação e de relevância social.

Ao fazer isso, buscamos fortalecer a interação e a construção de uma comunidade ativa e colaborativa, incentivando a troca de conhecimentos e de experiências. Nosso intuito é contribuir para o crescimento mútuo e a criação de soluções inovadoras para os

desafios educacionais contemporâneos, além de contribuir diretamente para o processo formativo dos(as) nossos(as) petianos(as).

METODOLOGIA

O podcast do PET Pedagogia é construído a partir de vários processos. O primeiro passo é a escolha do tema, que deve estar alinhado com o nosso contexto acadêmico e pedagógico, sendo debatido com os integrantes do grupo em reuniões. Cada petiano(a) pode expressar suas ideias e preocupações. Após a definição do tema, convidamos profissionais e/ou estudantes que dialogam e estudam a temática para participar do podcast.

Posteriormente, elaboramos o roteiro, considerando os seguintes aspectos: lugar de fala do(a) entrevistado(a); empatia; relevância da pergunta com a temática tratada; questões éticas relacionadas ao tipo de pergunta, além de realizar leituras de estudos e pesquisas sobre o assunto a ser abordado.

Em seguida, iniciamos a gravação, garantindo que o conteúdo fique agradável e claro, dentro dos nossos limites, já que por falta de equipamentos o nosso projeto é feito de forma amadora. Utilizamos o recurso de gravação do smartphone e quando o entrevistado não pode comparecer presencialmente, utilizamos o recurso de vídeo chamada Google Meet.

Posteriormente, passamos para o processo de edição: fazemos cortes de partes repetitivas; barulhos; ajustamos o volume; inserimos os sons de fundo (BG). É uma das partes mais desafiantes para a equipe, já que não somos da área de comunicação e fazemos toda a edição com limitação de equipamentos e recursos. É uma parte crucial, pois temos que pensar no engajamento do ouvinte, proporcionando uma boa experiência auditiva.

Finalmente, preparamos o episódio para publicação, realizamos o upload para a plataforma de streaming Spotify. Criamos também uma capa e um nome atraente e adequado para o episódio. Em seguida, realizamos a divulgação em nossas redes sociais. Com cada etapa concluída, visamos garantir que o podcast não só seja informativo, mas também envolvente e acessível, proporcionando uma experiência enriquecedora para nossos ouvintes.

Após a publicação dos episódios no Spotify, toda a equipe do PET Pedagogia acessa o conteúdo para posterior avaliação no grupo, possibilitando um diálogo sobre a temática abordada, pontos positivos e negativos da gravação.

REFERENCIAL TEÓRICO

O projeto tem se apoiado em referências teóricas que abordam a importância das tecnologias da informação e comunicação nas relações de ensino aprendizagem (SERRES, 2015; MOROSOV, 2008; SILVA, AZEVEDO, 2005). O PET Pedagogia defende que o(a) futuro(a) educador(a) deve estar atento(a) as possibilidades de produzir e compartilhar conhecimentos, considerando os diferentes recursos digitais e tecnológicos.

As pessoas não vivem mais como viviam nos tempos em que as tecnologias não eram usadas, como são hoje. Essa nova dinâmica determina também novos caminhos relacionados ao ensinar e ao aprender. A partir do uso massivo das tecnologias, a escola deixa de ser o único lugar onde as informações circulam e o professor perde o papel de “atração principal” dos processos de ensino e aprendizagem, já que pode-se pressupor que os alunos podem aprender a qualquer hora e em qualquer lugar. (FERREIRA E CASTRO, 2017, p.02).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os episódios produzidos pelo Podcast PET Pedagogia⁷ vem resultando em diversos aspectos que contribuem positivamente para o processo formativo da equipe e para os ouvintes. É possível destacar a disseminação de saberes vindos das falas dos(as) convidados(as), dando visibilidade e autonomia para os membros envolvidos, através da própria oralidade. Paralelamente, o ouvinte tem a possibilidade de apreciar as pautas, agregando novos conhecimentos sobre a temática, que são alinhados com as informações prévias dos entrevistados. Já realizamos episódios com as seguintes temáticas:

- PET Pedagogia da Ufop: Foi o nosso primeiro episódio, nele é apresentado o PET pedagogia, seus objetivos, como ocorreu a sua expansão, os projetos desenvolvidos e mencionamos a proposta extensionista do Podcast.
- A vivência universitária de estudantes trabalhadores(as): Aborda os desafios enfrentados por estudantes trabalhadores para estudarem e permanecerem na

⁷ Os episódios estão disponíveis na plataforma spotify, segue link de acesso:
<https://open.spotify.com/show/6KWt6IAv9zKW1XR05b9JHN?si=lsCrvUKtSMqyxuZXGZjccg>

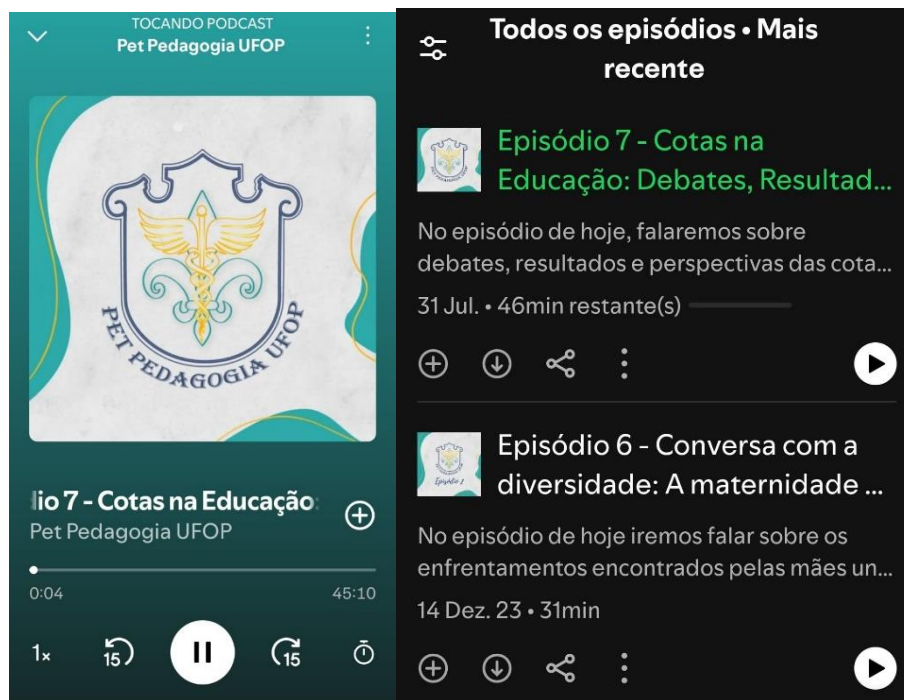
universidade, tendo que conciliar a vida profissional, familiar e acadêmica para conseguirem se formar.

- Vivências universitárias e auxílios estudantis: O episódio destaca os princípios programas e apoio financeiro que visam garantir a permanência do(a) estudante pobre na universidade, tais como a bolsa alimentação; moradia estudantil; assistência de saúde e psicológica, restaurante universitário, bolsa permanência, entre outras.
- Movimento estudantil: realiza um bate papo sobre a importância do engajamento estudantil, da luta pelos direitos e melhorias para as condições de estudo. O episódio traz também a experiência e o trabalho desenvolvido pelo Centro Acadêmico do Curso de Pedagogia da Ufop – Caped.
- Mulheres trans na universidade: Este podcast possibilita ao ouvinte entender um pouco sobre as pautas das mulheres trans dentro do campo acadêmico, criando laços de fala sobre os tabus e barreiras enfrentadas por elas. Ampliando, assim, noções de empatia e conhecimentos para não reproduzir e legitimar práticas discriminatórias ao público transexual presente na universidade e em outros espaços sociais.
- A maternidade e a vida acadêmica: Duas estudantes, mães e universitárias, falam dos desafios existentes em conciliar a maternidade com os estudos na graduação. Falam da complexidade de cuidar das crianças, das demandas da universidade e principalmente das dificuldades enfrentadas no final da gestação e nos primeiros meses de vida dos bebês. O episódio lança novas questões para se pensar na permanência de mães de recém nascidos na universidade.
- Cotas raciais na universidade: O podcast discute a importância das políticas de ação afirmativa na sociedade e no meio universitário. Esse tema foi desmembrado em dois episódios. Inicialmente trouxemos o olhar e a perspectiva de um educador, militante e estudioso da área e, no segundo episódio, apresentamos a perspectiva de um estudante.

A gravação e publicação destes episódios vem possibilitando a divulgação dos trabalhos produzidos pela universidade para o público externo. Um podcast que explora assuntos pertinentes, incluído no dia a dia do seu público, resulta na visibilidade e credibilidade da organização por trás do programa. Assim, considerando o PET Pedagogia – Ufop, é notável o estabelecimento de um vínculo com o público interno e externo, abrindo portas do saber para além da universidade.

Já no ponto de vista dos produtores, o podcast desenvolve a capacidade prática para desenvolver este tipo de trabalho, considerando suas ferramentas de trabalho como produção de roteiro; execução da oralidade em entrevistas; processos de edição; espírito de colaboração entre a equipe executora, alinhado com todo lazer e descontração de produzir um material educativo fora do aspecto tradicionalista, mantendo uma relação entre saber e entretenimento.

Figura 01: Publicação de episódio no Spotify



Fonte: Imagens extraídas da plataforma Spotify, outubro de 2010.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto de extensão “Podcast do PET Pedagogia” aborda uma variedade de temáticas de relevância social, promovendo uma formação crítica e contextualizada para nossa equipe, além de ampliar o horizonte formativo dos(as) estudantes da Pedagogia e demais ouvintes.

Cada história abordada no podcast é resultado de uma experiência única, demonstrando a diversidade e a complexidade das vivências no ambiente acadêmico como maternidade na universidade; vivência de mulheres trans na universidade;

programas de assistência estudantil; políticas públicas e cotas raciais, buscando não apenas informar, mas também propiciar análises de cunho social e educacional.

As abordagens promovem reflexões sobre dificuldades enfrentadas por diversos grupos sociais, destacando a importância da inclusão e promoção do pertencimento às redes de convívio. Assim, contribuindo para a edificação de um sujeito plural em conhecimento e engajado na comunidade acadêmica no campo da educação.

AGRADECIMENTOS

À todos(as) estudantes que integraram e integram a equipe do Podcast PET Pedagogia.

Aos(às) convidados(as) que se dispuseram a compartilhar informações, agregando riqueza de conteúdo aos nossos episódios.

À Universidade Federal de Ouro Preto.

À Pró-Reitoria de Graduação da Ufop.

À Professora Titular Emerita Célia Nunes

Ao Curso de Pedagogia da Ufop.

Ao Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE.

REFERÊNCIAS

ALONSO, Katia Morosov. Tecnologias da Informação e Comunicação e formação de professores: sobre redes e escolas. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 29, n. 104 – Especial, p. 747-768, out. 2008. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-73302008000300006> Acesso em 28 de setembro de 2024.

CORDEIRO, Salete de Fátima Noro; BONILLA, Maria Helena Silveira. Tecnologias digitais móveis: reterritorialização dos cotidianos escolares. **Educar em Revista**, Curitiba, n. 56, p. 259-275, abr./jun. 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/rZfzdzk8QXNQjyBFF4cwvwt/?format=pdf&lang=pt> . Acesso em 10 de outubro de 2024.

FERREIRA, J. K. S. & CASTRO, P. A. de. Giramundo: ensino e aprendizagem no contexto das tecnologias da informação e comunicação. **Revista Tecnologias na Educação**. v. 19, jul. 2017. Disponível em: <https://tecedu.pro.br/wp-content/uploads/2017/07/Rel3-vol19-julho2017.pdf> . Acesso em 10 de outubro de 2024.

SERRES, M. **Polegarzinha**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2015.



SILVA, Christina Marília Teixeira da; AZEVEDO, Nyrma Souza Nunes de. O significado das tecnologias de informação para educadores. **Ensaio: aval. pol. públ. educ.**, Rio de Janeiro , v. 13, n. 46, p. 39-54, mar. 2005. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S0104-40362005000100003&script=sci_abstract, acesso em 20 de outubro de 2024.