

## **CONTRIBUIÇÕES DO CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA PARA O DESENVOLVIMENTO DO LICENCIANDO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS.**

Sandra Ribeiro da Silva<sup>1</sup>

Josenir Teixeira Câmara<sup>2</sup>

### **RESUMO**

O Programa Residência Pedagógica (PRP) é uma atividade formativa para discentes de licenciatura, desenvolvida em escolas públicas de educação básica, chamadas escolas-campo. O curso de formação docente visa capacitar os alunos com a base teórica necessária para o desenvolvimento das atividades do PRP, fortalecendo a formação de estudantes de licenciatura e auxiliando nas relações teórico-práticas. O presente trabalho objetiva entender e mostrar as contribuições do curso de formação inicial, das discussões e debates sobre vivências em sala de aula e solução de conflitos, visando melhorar a continuidade do aprendizado nas escolas. Foi realizada uma pesquisa qualitativa com residentes do PRP, edital 06/2018, do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do *Campus* Professora Cinobelina Elvas da Universidade Federal do Piauí. A pesquisa ocorreu em três etapas: a primeira envolveu debates e discussão de artigos sobre formação docente inicial e continuada, desafios da educação e novas tendências de ensino; a segunda etapa consistiu no planejamento de atividades educacionais para aprimorar o processo de ensino, aprendizagem e desempenho dos alunos, além de treinar os residentes em diagnóstico para atuação profissional; a terceira etapa envolveu uma entrevista semiestruturada sobre as contribuições do curso de formação inicial aos residentes, permitindo uma análise da sua relevância. Os residentes relataram que o curso de iniciação à docência foi fundamental para criar uma base teórica antes do período de imersão no ambiente escolar. Além disso, as discussões proporcionaram maior reflexão sobre a prática docente e contribuíram significativamente para a formação da identidade profissional. Diante das vantagens e críticas observadas, o curso de formação docente tem sido essencial para o aprimoramento do PRP, fortalecendo tanto a formação acadêmica quanto a prática profissional dos futuros docentes.

**Palavras- chave:** Prática docente; Formação Inicial; Programa Residência Pedagógica.

## **INTRODUÇÃO**

O cenário educacional brasileiro sofre déficit de prática na área da atuação docente e estágio, portanto, programas como o PIBID e Residência Pedagógica, tem surgido com o intuito de possibilitar aos discentes um exercício de atuação em escolas e salas de aulas, vivenciando a realidade, os desafios e as possibilidades no campo educacional.

O curso de formação inicial teve como objetivo desenvolver habilidades aos licenciados que possibilitassem um melhor conhecimento e maior desenvolvimento para a realização das práticas docentes. O Programa Residência Pedagógica (PRP) é uma atividade de formação realizada pelos discentes regularmente matriculados em cursos de licenciatura e desenvolvida em escolas públicas de educação básica, denominadas escolas-campo. E tem como função: o aperfeiçoamento da formação dos estudantes de cursos de licenciatura, desenvolvendo projetos que fortaleçam o campo da prática e conduzam o licenciando a exercitar de forma ativa a relação entre teoria e prática profissional docente, utilizando-se de novas metodologias e didáticas que facilitem o projeto de ensino-aprendizagem dos alunos, utilizar a Residência Pedagógica como um projeto de reformulação do estágio supervisionado nos cursos de licenciatura, promover a união e estreitar os caminhos entre as instituições de ensino superior e as escolas públicas de ensino básico, além de promover o melhoramento dos cursos de licenciaturas seguindo as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). (CAPES, 2018)

Diante disso, traz consigo possibilidades de crescimento e desenvolvimento, não somente ao corpo discente das escolas participantes, mas a evolução da mesma, que irá contar com um grupo de professores capacitados que, através das habilidades adquiridas saibam transmitir aos alunos o conhecimento científico e didático, além do social, das questões igualitárias e do respeito. Segundo Serrano (2003), “Tais ações buscam a socialização do ser diante das circunstâncias que lhe encaminham à sua integração e participação crítica transformadora, com o intuito de crescimento sociocultural dos que lhe rodeiam”. Nessa perspectiva a educação deve ser vista como investimento. Buscando a melhoria da qualidade de ensino aos alunos e profissionalização dos docentes, a modernização da escola, de seus equipamentos, a valorização e condição de trabalho para docentes, dentre outras questões.

<sup>1</sup>Graduada no Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Piauí UFPI), *Campus* Professora Cinobelina Elvas, sandra\_silva@ufpi.edu.br

<sup>2</sup>Doutorado em Ciências Biológicas com ênfase em Entomologia, Docente do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal do Piauí (UFPI), *Campus* Professora Cinobelina Elvas, josenircamara@ufpi.edu.br.

## **MÉTODOLOGIA**

O estudo foi realizado com a participação dos alunos do PRP da Universidade Federal do Piauí, *Campus* Professora Cinobelina Elvas (UFPI/CPCE). O Curso de formação inicial constituiu-se em 3 etapas: a primeira foi destinada à realização de debates, envolvendo discussão de artigos com temas voltados a formação docente inicial e continuada, os desafios da educação e as novas tendências de ensino; na segunda etapa foi feito um planejamento de atividades educacionais a serem realizadas durante a atuação do PRP nas escolas vinculadas, de forma a aprimorar o processo de ensino, aprendizagem e desempenho dos alunos, além de treinar o residentes em preparação de diagnóstico para atuação profissional; na terceira etapa foi elaborado um questionário estruturado com perguntas subjetivas sobre as contribuições do curso de formação inicial aos residentes, possibilitando com isso, uma análise sobre a relevância do mesmo.

A pesquisa foi do tipo qualitativa que, segundo Polit *et al.* (2004) tem por objetivo proporcionar a divulgação dos resultados com outros profissionais que atuam na área. Designou-se ainda como um estudo descritivo com finalidade de observar, analisar e correlacionar as situações observadas, as quais foram analisadas segundo a percepção e vivência da prática. Ademais, é também uma pesquisa de caráter exploratório, permitindo que houvesse uma visão geral, de tipo aproximativa, acerca do que foi observado e aprendido.

Na primeira etapa do curso de formação, para melhorar o conhecimento dos participantes sobre a realidade das salas de aula e as informações pertinentes para a composição desta pesquisa, foram realizadas discussões de artigos sobre a atividade docente, onde se discorria sobre a sua experiência a partir da participação no PRP, e sobre os impactos e impressões das ações/atividades vivenciadas no projeto e a influência em sua formação profissional, bem como possíveis dificuldades encontradas e perspectivas para a continuidade das atividades docentes (GONÇALVES; SILVA; BENTO, 2019).

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Analisando os questionários aplicados aos residentes, pode-se observar que, grande maioria dos participantes do curso (80%) esperavam aprender métodos, tecnologia e novas didáticas a serem aplicadas aos alunos, enquanto 20% afirmaram que devia haver técnicas de como ser um bom professor, no entanto, a prática docente não se vincula à modelos e fórmulas sobre como ser eficiente e eficaz, pois, tais habilidades só serão descobertas e desenvolvidas na prática e na atuação em sala de aula. No que diz respeito à contribuição do curso de formação para os licenciandos, 100% dos entrevistados citam a importância do aprendizado, sobre entender como lidar com os alunos, descrevem também acerca da importância do diálogo e como isso ajudou na superação da timidez.

Ao serem questionados sobre avaliação o curso de formação em uma escala de 0 a 10, um total de 70% avaliou com nota 8, e apenas 20% deram uma nota 9 e 10% consideraram nota 10. Os avaliados citaram como pontos positivos do curso a discussão sobre elaboração de artigos, além do aprendizado sobre as estratégias a serem realizada na escola para elevar a eficiência da prática docente, portanto, avaliaram o curso como bem qualificado, e de muito aprendizado. Como pontos negativos 90% avaliaram o curso como breve, afirmando que poderia ter mais tempo de duração, aumentando a capacitação para os residentes e 10% declaram a necessidade de oficinas e rodas de conversa sobre a realidade docente atualmente.

Por conseguinte, o curso de formação funcionou como ferramenta para melhorar a desenvoltura de alguns alunos residentes. No que diz respeito às melhorias a serem aplicadas ao curso, foram citadas questões como o incremento de práticas pedagógicas, oficinas com atividades lúdico-dinâmicas e que desenvolvam habilidades de aprendizado nos alunos. Ademais, foram argumentadas sobre a importância da palestra com profissionais da psicologia, auxiliando no contato aluno-professor, o que possibilita maior rendimento e interatividade na realização das atividades.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A partir da análise dos resultados foi possível interpretar a importância do curso de formação inicial para os participantes do Programa Residência Pedagógica e suas contribuições no conhecimento sobre a sua área de atuação, a solução de conflitos e as maneiras de melhorar o desenvolvimento nas escolas, no entanto, foi observado que, ainda há necessidade de melhorias no que diz respeito à qualidade do Programa Residência Pedagógica.

## REFERÊNCIAS

GONÇALVES, S. M. S.; SILVA, J. F.; BENTO, M. G. Relato sobre o Programa de Residência Pedagógica: Um olhar sobre a Formação Docente / Report on the Pedagogical Residence Program: A look at the Teacher Education. **Id on Line Rev. Mult. Psic.**, [s. l.], v. 13, n. 48, p. 670-683, 2019. Disponível em: <https://idonline.emnuvens.com.br/id/article/view/2268/3487>. Acesso em: 19 jul. 2023.

MONTEIRO, J. S; SILVA, D. P. da. A influência da estrutura escolar no processo de ensino-aprendizagem: uma análise baseada nas experiências do estágio supervisionado em Geografia. *Geografia Ensino & Pesquisa*, v. 19, n. 3, set.-dez. 2015. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/geografia/article/viewFile/14315/pdf> Acesso em: 12 jun. 2020.

SERRANO, Gloria. **Pedagogía Social-Educación Social. Construcción Científica e Intervención Práctica**. Madrid: Narcea, 2003.

POLIT, D.F.; BECK, C.T.; HUNGLER, B.P. **Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem: métodos, avaliação e utilização**. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

UNIFESP –Plano Pedagógico do Curso de Pedagogia. São Paulo 2006.

REIS JÚNIOR, L. P.; CARDOSO, M. G. R. O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A APROXIMAÇÃO COM A DOCÊNCIA EM BIOLOGIA: VIVÊNCIAS, DESAFIOS E POSSIBILIDADES. **Revista da Faculdade de Educação**, [S. l.], v. 34, n. 2, p. 101–120, 2021. DOI: 10.30681/21787476.2020.34.101120. Disponível em: <https://periodicos.unemat.br/index.php/ppgedu/article/view/5150>. Acesso em: 20 jul. 2023.