

# IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA ESCOLA MUNICIPAL EM TEMPO INTEGRAL- EMTEMPO, NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE BENEVIDES-PARÁ. DESAFIOS E CONQUISTAS

Késia Nóbrega 1  
Michela Quemel 2  
Eveline Pitombeira 3  
Francilene Sodré 4

## RESUMO

Nosso objetivo é compartilhar o desenvolvimento da implementação desse programa em nossa rede municipal de ensino, com desafios que partem desde a adequação dos espaços educacionais, em consonância com a lei nº 14.640/2023. O programa busca o cumprimento da meta 06 do PNE 2014-2024. EM TEMPO é um programa piloto de educação integral da SEMED Benevides, que inicia com 588 alunos distribuídos nas seguintes escolas: Escola Angélica Sales, Escola Fiore, Escola Madressilva e Escola Maria Romualda. A expressão “em tempo” nos faz pensar que há tempo para que as crianças possam aprender e se desenvolver integralmente, e também a sigla EM pode se referir à escola municipal, a sua implementação iniciou-se em março deste ano 2024, com o processo de formação de professores, a mobilização da comunidade escolar, o início de uma nova rotina de 7h efetivas de aula e 9h de vivências no ambiente escolar, bem como integração da base comum e diversificada, com desafios que permeiam as realidades socioeconômicas das comunidades nas quais as escolas estão inseridas. O programa EMTEMPO traz conceituações sobre educação integral e estabelece um diálogo com as áreas do conhecimento. Procuramos responder as seguintes perguntas: “O que muda para os componentes curriculares quando falamos de educação integral? Quais novas oportunidades surgem iluminadas por esta visão de ensino? Quais oportunidades surgem com a ampliação da jornada do estudante e do professor? Quais os desafios enfrentados na implementação do programa no dia a dia do ambiente escolar?”. Tendo como pilares a Equidade, Inclusão, sustentabilidade e Contemporaneidade. Com o foco na formação do sujeito crítico, autônomo e responsável com si mesmo e com o mundo. Que trazem experiências que certamente contribuiram para a implementação deste programa em outras redes municipais no nosso Brasil.

**Palavras-chave:** Escola Municipal, Implementação do Programa, Tempo Integral.

1Especialista pelo Curso de Neuropsicopedagogia da faculdade FIBRA-PA, [kesiakerenvieira@gmail.com](mailto:kesiakerenvieira@gmail.com);

2Especialista pelo Curso de Gestão Educacional da Universidade da Amazônia-PA, [mpires@pa.sesc.com.br](mailto:mpires@pa.sesc.com.br);

3 Mestre do Curso de Políticas Públicas da Universidade Estadual- CE ; [evelinerpitombeira@gmail.com](mailto:evelinerpitombeira@gmail.com)

4 Doutoranda pelo Curso de Artes da Universidade Federal-PA, [francisodre0@gmail.com](mailto:francisodre0@gmail.com);

## INTRODUÇÃO

Benevides-PA é um município integrado à Região Metropolitana de Belém. Sua área territorial é de 187,826km<sup>2</sup>, e a população, estimada até 2021, somava 64.780 habitantes. A Rede Municipal de Ensino- RME atualmente conta com aproximadamente 11mil estudantes, atendidos da creche ao 9º ano do ensino fundamental. Em consonância com a lei nº 14.640/2023, a partir de 2023, iniciamos o processo de construção da Proposta Pedagógica do Programa Municipal das Escolas em Tempo Integral-EMTEMPO. Visando o cumprimento da meta 06 do PNE 2014-2024. O programa recebe este nome por acreditar que as crianças podem aprender e se desenvolver integralmente. Inicialmente, junto ao Ministério de Educação e Cultura - MEC, pactuamos 319 matrículas, porém estamos atendendo 588 estudantes no Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano), divididos em 4 quatro escolas, sendo estas: Escola Fiore, no Bairro do Maguari; Escola M<sup>a</sup> Romualda, no Bairro de Canutama; Escola Angélica Sales, no Distrito de St<sup>a</sup> Maria e Escola Madressilva no Distrito de Benfica.

Alinhado às mais recentes políticas educacionais nacionais, EMTEMPO é um programa piloto de educação integral da Semed Benevides, uma construção que nasce coletiva e suas conceituações orientam ações que objetivam; Reconhecer os estudantes enquanto sujeitos de aprendizagens, caracterizados por singularidades, pluralidades e plenitude, acolhendo de forma democrática a diversidade; e Garantindo a formação continuada dos professores e gestão escolar com planejamento coletivo, visando a integração dos componentes curriculares delineados pela base comum e parte diversificada da BNCC (2017).

Contamos durante todo o período de construção da proposta pedagógica do programa EMTEMPO que aconteceu no ano de 2023, com a parceria do Instituto Natura, Associação Bem Comum e LYCEUM na mediação desse processo com a realização de reuniões e discussões que envolveram professores, coordenadores, gestores, técnicos pedagógicos e comunidade escolar. Ações fundamentais para que a implementação do Programa Escola Municipal em Tempo Integral- EMTEMPO, acontecesse efetivamente em fevereiro de 2024 de forma exitosa. Atualmente já estamos com a proposta finalizada e aprovada pelo Conselho Municipal de Educação, reconhecendo a grandeza dos benefícios educacionais e socioeconômicos na vida dos alunos e suas famílias.

## **METODOLOGIA**

A Proposta Pedagógica do Programa Municipal das Escolas em Tempo Integral-EMTEMPO da Semed Benevides, apresenta a concepção de educação integral que busca promover a equidade por meio do reconhecimento do direito de todas as infâncias do município de aprender e de acessar as mais diversas e adequadas práticas educativas, ressaltando a importância de que sejam garantidas a experimentação de múltiplas linguagens, recursos e técnicas, exploração de diferentes espaços, e contato com saberes e agentes educadores distintos e tendo como referência para as suas teorias sobre o desenvolvimento infantil.

O texto segue dialogando com autores da psicologia do desenvolvimento desde Piaget que postularam a inseparabilidade dos aspectos afetivos, cognitivos e sociais do desenvolvimento infantil, e Wallon que enfatiza não apenas a importância do desenvolvimento afetivo como elemento central das capacidades de interação exigidas pelos processos de socialização, como sua correlação com a emergência das funções cognitivas e, em especial, da linguagem, e Vygotsky estabeleceu que o ser humano se constitui enquanto tal nas relações sociais e que as relações dos indivíduos com o conhecimento são mediadas por sistemas simbólicos de representação ou, em outras palavras, pela linguagem. (LA TAILLE, 1992). Sendo portanto, enfatizada na proposta esse diálogo com os três expoentes da psicologia do desenvolvimento, e seus sucessores abriram um imenso campo de diálogo com a pedagogia para contribuir com a formação de um consenso a favor de uma educação que esteja atenta ao desenvolvimento humano integral, ou nos termos da Constituição Brasileira, ao pleno desenvolvimento da pessoa humana. (BRASIL, 1988).

Em consonância, a Proposta Pedagógica do Programa- EMTEMPO da Secretaria Municipal de Educação de Benevides segue em seu texto, apresentando um comprometimento com a educação integral para as infâncias, estabelece como objetivo central da educação escolar do município a formação humana plena de suas crianças. Demonstrando assim que a proposta está em diálogo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que, fundamentada nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCN), orienta-se por princípios políticos, éticos e estéticos destinados, tanto ao desenvolvimento humano integral, quanto à constituição de um corpo social democrático, justo e inclusivo.

Segue em sua proposta ressaltando que deve-se considerar a complexidade do desenvolvimento humano que abarca as dimensões intelectual, afetiva, física, cultural-artística, social e política. Tais dimensões devem ser abordadas de forma não hierarquizada, isto é, igualmente reconhecidas e desenvolvidas no processo de ensino aprendizagem por suas relevâncias na formação dos sujeitos. De modo que a educação integral fundamenta-se também em uma compreensão dos estudantes enquanto sujeitos de aprendizagem caracterizados por singularidades, pluralidades e plenitude, portanto, a escola é tomada como ambiente educador e democrático, que deve acolher a diversidade e seus marcadores sociais como identidades étnico-raciais, de gênero, orientação sexual, pessoas com deficiência (PcDs), religiosidade, cultura, territorialidade, nacionalidade, bem como condições socioeconômicas devem ser identificados, analisados e interpretados no contexto geográfico e humano do município com o objetivo de minimizar vulnerabilidades e adversidades que possam comprometer o desenvolvimento pleno de todas as crianças benevidenses.

Em relação às identidades étnico racial, a proposta orienta-se pelo Documento Curricular do Estado do Pará (DCEPA), pelas Leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08, que determinam a obrigatoriedade do ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena nas escolas da Educação Básica e estabelecem suas diretrizes e bases. Assim, de acordo com o parágrafo 1º do Art. 26-A da Lei 11.645/08, serão ofertados no conteúdos programático, “o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira” e ainda estudos acerca de suas presenças e contribuições na constituição da sociedade nacional, considerando suas participações no âmbito social, econômico e político relativos à história do Brasil, a partir de suas presenças e contribuições na história de Benevides. Para tanto, e em consonância com o **parágrafo 2º** do referido artigo, tais conteúdos serão abordados em todo o currículo escolar, com ênfase Arte, Literatura e História brasileiras. Trata-se segundo a proposta da utilização do tempo integral como plataforma para consolidar e tornar viável a oferta de uma nova qualidade educacional aos estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental do município de Benevides.

## REFERENCIAL TEÓRICO

A prosta pedagógica do programa Escola Municipal em Tempo Integral-EMTEMPO tem garantido o acesso à educação pública de qualidade, que deve ser interseccional, inclusiva e anticapacitista, em um período ampliado de 7h aula e 9h de vivências no ambiente escolar, que conta com três pilares: Currículo, avaliação e formação, orientados por quatro principais fundamentos: Equidade, Inclusão, Sustentabilidade e Contemporaneidade, com o foco na formação do sujeito crítico, autônomo e responsável consigo mesmo e com o mundo, também são destacados os seguintes aspectos educacionais:

*Educação integral para as infâncias:* A Portaria nº 2036, BNCC, DCN, o DCEPA, as Leis nº 10.639/03, nº 11.645/08, nº 14.640, o PNE, lei nº 13.005/2014 são os documentos que embasam os princípios orientadores da proposta de educação integral para as infâncias de Benevides e oferecem sustentação estrutural, recursos operacionais, humanos e pedagógicos para sua implementação e consolidação com ampliação da jornada para tempo integral;

*Alfabetização na escola integral:* É importante reforçar que a alfabetização na perspectiva da educação integral envolve uma abordagem ampla que considera não apenas o desenvolvimento das habilidades de leitura e de escrita, mas também o desenvolvimento pleno dos estudantes em aspectos emocionais, sociais, culturais e físicos;

*Ensino de matemática, ciências naturais e humanas na escola integral:* o papel do corpo na constituição das linguagens e por meio dele andamos, corremos, gesticulamos, abraçamos, escutamos, falamos, vemos, lemos, escrevemos, entre tantas outras ações que nos fazem sentir parte de uma cultura em que as significações são criadas e compartilhadas, como se compuséssemos uma grande rede de interrelações mediadas por múltiplas linguagens.

Promovendo assim o direcionamento do papel de uma educação que olhe para a integralidade na constituição dos sujeitos, para promover a valorização e a prática das múltiplas formas de construção de sentidos que conectam nossa humanidade;

*Orientações pedagógicas para o tempo integral:* Alinhado aos objetivos de ensino, ao conceito de educação integral e ciente do contexto amazônico como *lócus*

privilegiado de toda ação pedagógica, a primeira orientação se refere ao aproveitamento da integração dos diferentes componentes curriculares da área de Ciências Humanas, no caso dos anos iniciais do ensino fundamental, História e Geografia. Sugere-se a utilização de metodologias lúdicas e participativas, como jogos, atividades práticas de pesquisa, produção e exploração de materiais visuais e audiovisuais, estudos do meio a lugares previamente trabalhados e escolhidos, além da utilização de diferentes tecnologias digitais, que têm desempenhado um papel cada vez mais relevante no contexto pedagógico das escolas ao auxiliar no processo de ensino e aprendizagem;

*Matriz curricular:* O Grupo de Trabalho de Educação Integral realizou alguns estudos para adequar a atual organização das cargas horárias dos componentes curriculares dos anos iniciais do Programa EMTEMPO. Esse estudo levou em conta a recém aprovada Resolução do Conselho Estadual de Educação do Pará que define a organização e respectiva carga horária dos componentes da base comum e diversificada.

<b>Matriz de Cargas Horárias do Fundamental 1: Programa EM TEMPO</b>					
<b>Base Legal</b>	Artigo 211 da Constituição Brasileira				
	Artigos 8º e 10º da LDB 9394/1996				
	Resolução 007/2010 CNE/CEB nº 007/2010 – Fixa diretrizes curriculares nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos				
	Resolução 504 de novembro de 2023 do Conselho Estadual de Educação do Pará				
	Portaria Nº 2.036, de 23 de novembro de 2023				
<b>Nível de Ensino</b>	Fundamental 1- Anos Iniciais	<b>Modalidade</b>	Integral		
<b>Componentes da Base</b>					
áreas do conhecimento	componentes				
Linguagens	Arte	2	2	2	2
	Educação Física	2	2	2	2
	Língua Portuguesa	8	8	8	8
Matemática	Matemática	8	8	8	8
Ciências Naturais	Ciências	2	2	2	2
Ciências Humanas	História	2	2	2	2
	Geografia	2	2	2	2
<b>Subtotais anual/semanal (base)</b>		26	26	26	26

Parte Diversificada					
Projeto de Convivência	2	2	2	2	2
Educação Ambiental, Sustentabilidade e Clima	2	2	2	2	2
Orientação de Estudos	1	1	1	1	1
Reforço de Alfabetização	2	1	1	1	1
Reforço de Matemática	0	0	0	1	1
Música/Arte	1	1	1	2	2
Descanso e Autocuidado	2	2	2	1	1
Jogos Corporais	1	1	1	1	1
Passeios Pedagógicos	0	1	1	0	0
Cultura Digital/ Sala Maker	1	1	1	1	1
<b>Subtotais anual/semanal (parte diversificada)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>TOTAL GERAL (anual/semanal)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>38</b>
	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

A partir desta organização, ampliamos os componentes da parte diversificada segundo as direções e concepções da presente Proposta Pedagógica.

Destacamos o trabalho desenvolvido por esse GT na formação dos professores, e toda equipe pedagógica das escolas em tempo integral da Rede Municipal de Ensino de Benevides, que aconteceu durante todo o mês de fevereiro de 2024, e segue durante este ano com um calendário mensal de formação continuada, visando o empoderamento dos envolvidos na implementação desse programa, que conta com uma matriz de carga horaria que busca uma integração efetiva dos componentes da base: das áreas de conhecimento e parte diversificada.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

**Escola Madressilva:** Localizada no distrito de Benfica, atende atualmente 156 alunos, todos em período integral.

**PROJETO ALFABETIZA JÁ: TEM COMO OBJETIVO PROMOVER PRÁTICAS ALFABETIZADORAS, VISANDO UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA E DE QUALIDADE COM INTUITO DE ALFABETIZAR NOSSAS CRIANÇAS NA IDADE CERTA.**

**PROJETO DESENVOLVIDO PELA EQUIPE GESTORA, PROFESSORES E ATE ´S.**



**PROJETO DE LEITURA “ LER, CONTAR E ENCANTAR”:**

**TEM COMO OBJETIVO PROPORCIONAR MOMENTOS DE APRENDIZAGENS ATRAVÉS DO GOSTO PELA LEITURA, DENTRO E FORA DA SALA DE AULA.**



**SEXTOU PEDAGÓGICO, MOMENTO DE ESCUTA , TROCAS DE EXPERIÊNCIAS, ALINHAMENTO DAS AÇÕES, ESTUDO DE CASO E INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS.**



**PARTE DIVERSIFICADA:  
EDUCAÇÃO AMBIENTAL, PROJETO DE CONVIVÊNCIA, DESCANSO  
E AUTOCUIDADO , JOGOS CORPORAIS E PASSEIO PEDAGÓGICO.**



***Escola Angélica de S. Sales:*** Localizada no Distrito de Santa Maria de Benfica, desenvolvendo diferentes projetos como: *Reforço de leitura para os alunos venezuelanos warao*, tem como objetivo desenvolver a fluência e reconhecimento da língua portuguesa para os alunos Waraos da escola, eles participam deste grupo de leitura e reforço todos os dias no período de 14 h às 16:30, sendo acompanhados pelas coordenadoras, Gestora e outros voluntários, além do ATE Ricardo Gonzalez, este também da etnia Warao, esta prática vem facilitando as trocas e compreensão das crianças com as práticas pedagógicas e na adaptação das mesmas as vivências escolares.



*Passagem pedagógica:* Como ações pedagógicas praticando de vivência das crianças com outros ambientes, de modo particular com a natureza, animais e ambientes distintos das encontradas na escola. Neste primeiro bimestre os alunos do 2º, 3º, 4º e 5º anos tiveram em sua grade curricular o passeio pedagógico, as práticas são sugeridas pelo sistema das escolas de tempo integral, e foram bem aceitas pelos alunos, onde pudemos estimular a curiosidade, o pensamento científico e práticas de cuidado consigo e com o meio ambiente.

Como podemos observar nas imagens, nossos alunos participaram de uma trilha ambiental, em uma localidade bem próxima a escola. E ainda de uma visita a um Aras, com contato com animais, puderam entender sobre os cuidados dos animais e ainda aprenderam as práticas de montaria.



*Feira cultural dos povos indígenas:* O respeito pelos alunos indígenas warao é uma prática diária de todos que convivem neste ambiente escolar, na feira sendo esta aberta a toda comunidade escolar, os alunos puderam socializar elementos da sua cultura. A feira foi aberta a comunidade, bem como as outras escolas de tempo integral. Pudemos experimentar uma verdadeira realização de aprendizagem em todos os detalhes, nas apresentações, exposições e encantamento de nossos alunos.



*Escola Fiore* localizada no Bairro do Maguari: que atende aproximadamente 280 alunos, e por meio do artigo escrito pela equipe gestora são descritos elementos da parte diversificada e como esses vêm sendo desenvolvidos na escola. Como a:

*Aulas de música* O ensino da música para crianças colabora para o seu desenvolvimento cognitivo, emocional, social e criativo, proporcionando uma educação enriquecedora. Através da música, as crianças têm a oportunidade de explorar diferentes culturas, tradições e estilos musicais, promovendo a compreensão intercultural e o respeito pela diversidade.

*Cultura digital* São organizadas atividades integradas aos componentes curriculares das diferentes áreas do conhecimento, bem como atividades orientadas pela cultura maker, que convidam os estudantes a colocar a “mão na massa” e fortalecer sua capacidade de resolver problemas a partir de uma perspectiva tecnológica.

*Os projetos de convivência* oferecem oportunidades para as crianças interagirem com seus colegas e professores abordando temas variados como valores, respeito, o

cuidado com os espaços escolares e com os colegas, entre outros. Isso ajuda no desenvolvimento de habilidades sociais, como compartilhar, cooperar, resolver conflitos e desenvolver empatia.

*As aulas de Educação Física* são essenciais para o desenvolvimento integral das crianças do 1º ao 5º ano, promovendo não apenas a saúde física, mas também o desenvolvimento motor, cognitivo, social e emocional. Ao proporcionar um ambiente divertido e estimulante para a atividade física, as aulas de Educação Física ajudam as crianças a construir uma base sólida para uma vida ativa e saudável.

Trabalhar a *Educação Ambiental* com crianças oferece a oportunidade de cultivar uma conexão positiva com a natureza desde cedo. Através de atividades ao ar livre, exploração das áreas externas, jardinagem e observação de fenômenos naturais, as crianças podem desenvolver um amor e respeito pelo ambiente natural, entendendo sua importância para a vida no planeta.

A *Arte* estimula o pensamento e a criatividade. Através do contato com mídias artísticas, como pintura, escultura, música e teatro, as crianças são incentivadas a explorar novas ideias, experimentar diferentes técnicas e buscar soluções criativas para problemas. Com as atividades artísticas em grupo, ou apresentações teatrais, as crianças aprendem a trabalhar em equipe, respeitar as contribuições dos outros. Isso fortalece os laços comunitários e promove um senso de pertencimento e colaboração.

Os jogos corporais oferecem oportunidades para as crianças aprenderem a seguir regras, tomar decisões rápidas e trabalhar em equipe, habilidades que são essenciais para o sucesso acadêmico e social. Também ao participarem de jogos que exigem atenção, memória, raciocínio e resolução de problemas, as crianças estão exercitando seus cérebros e fortalecendo suas habilidades cognitivas.

Permitir momentos de descanso ao longo do dia, ajuda a recarregar as energias e a promover um estado de alerta e atenção durante as atividades acadêmicas. A escola precisa criar momentos dedicados ao autocuidado, como relaxamento ou meditação, onde as crianças possam se desconectar do ambiente escolar agitado e encontrar um momento de tranquilidade e paz interior, exercitando seus cérebros e fortalecendo suas habilidades cognitivas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A proposta pedagógica evidencia que para a implementação de uma mudança educacional tão profunda quanto a que o conceito de educação nos propõe é necessário fortalecer e intensificar o trabalho docente coletivo, de forma que os professores das escolas liderados pelo coordenador pedagógico possam assumir o protagonismo na implementação do Programa EM TEMPO e aprimorar continuamente seu desenho e objetivos. O texto ressalta ainda, e já podemos vivenciar no decorrer deste primeiro semestre, que é fundamental a organização pelos coordenadores pedagógicos, para a formação de professores que deve refletir sobre os objetivos da aprendizagem, sua organização os conteúdos escolares e metodologias de ensino. Como Insumos: BNCC; DCEPA; Proposta Pedagógica do Programa EM TEMPO; Projeto Político Pedagógica da escola os resultados alcançados, sempre em diálogo com as realidades e singularidades dos estudantes. Em outras palavras, uma formação em contexto para o contínuo aprimoramento das práticas docentes encontrar oportunidades para promover a integração curricular. Insumos: Planejamento de Aulas Integração Curricular (Objetivo: Proporcionar trocas entre os professores sobre os conteúdos e metodologias; Proposta Pedagógica do Programa EM TEMPO; Projeto Político Pedagógica da escola), Nos encontros Formativos (Objetivo: De acordo, com as diretrizes estabelecidas pela Semed. É o espaço para as diversas ações de formação continuada de professores, tais como os oito encontros formativos do Programa Educar para Valer);

Compreendendo que a equipe gestora, deve solucionar e ofertar alternativas para os desafios vividos pelos estudantes na aquisição das aprendizagens; trocar observações sobre a evolução dos estudantes; identificar lacunas de aprendizagem. Direcionar as intervenções pedagógicas dos professores para promover melhores condições para a aprendizagem. E para este monitoramento, acompanhamento e intervenção a RME de Benevides conta com a tabulação do desenvolvimento por área, de cada aluno de através de avaliações externas; avaliações diagnósticas; avaliações formativas; percepções dos professores e os coordenadores pedagógicos das escolas, tem a responsabilidade de organizar as rotinas do trabalho docente, desenvolver as pautas das reuniões e sistematizar as análises dos grupos. Assim como registrar e acompanhar os encaminhamentos propostos e a frequência diária de cada aluno, que ao entrarmos nas escola, nos deparamos com um quadro desses acompanhamento diário e individualizado.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> : 27 set. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação; Secretaria de Educação Básica; Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão; Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília: MEC; SEB; DICEI, 2013. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file> . Acesso em: 28 set. 2023.

Cf. BNCC, Introdução: compromisso com a educação integral, 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> : 27 set. 2023.

Escola em Tempo Integral: Apresentação. Portal do Ministério da Educação (MEC), disponível em <https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral> Acesso em 13 de nov. 2023.

Plano Nacional de Educação, Portal do Ministério da Educação (MEC). Disponível em <https://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014> Acesso em 13 de nov. 2023.

Proposta Pedagógica do Programa EMTEMPO da Rede Municipal de Ensino de Benevides. Pará, 2023.