

A IMPORTÂNCIA DO FUTSAL NA ESCOLA COMO ATIVIDADE CONTRIBUTIVA NO DESENVOLVIMENTO DOS VALORES HUMANOS APLICADOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

Marilene Gomes de Souza¹
Maria Adriana Borges dos Santos²
Kessiane Fernandes Nascimento³
Heraldo Simões Ferreira⁴

RESUMO

Este estudo constitui-se em uma revisão literária, que procura compreender as ações contributivas do futsal para o desenvolvimento e o aprendizado de valores humanos, como: respeito às regras, aceitação de situações de perda e ganho, amizade, integração, cooperação, entre outros. Objetivou-se mostrar a importância do esporte na escola e o desenvolvimento humano do aluno através da prática esportiva. Segundo Santana (2001) os professores de Educação Física não precisam criar equipes nas escolas e sim inserir o futsal na vida dos alunos como algo novo na prática da Educação Física escolar. As aulas de futsal nas escolas devem oferecer a integração e cooperação entre os alunos e o professor. Para que isso ocorra, as aulas devem oferecer o componente lúdico, demonstrando que todos podem praticar o futsal e não que só os mais habilidosos têm condições de praticar o futsal (SANTANA, 2001). Para Saad (1997, apud ESTIGARRIBIA, 2005) todo professor que trabalha com a iniciação pedagógica deve seguir alguns princípios durante o ensino e a aprendizagem de forma que estabeleça procedimentos básicos didáticos e pedagógicos durante as aulas.

Palavras - chave: Futsal, Escola, Valores Humanos.

¹ Especialista do Curso de Educação Física Escolar na Universidade Cândido Mendes - UCM, marilenegs88@gmail.com;

² Doutora pelo Curso de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará - UECE, madriborges@hotmail.com;

³ Doutora pelo Curso de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará - UECE, kessianefn@hotmail.com;

⁴ Professor orientador: doutor, Universidade Estadual do Ceará - UECE, heraldo.simoos@uece.br.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como tema: A importância do Futsal na escola como atividade contributiva no desenvolvimento dos valores humanos aplicados nas aulas de educação física.

As expectativas do professor junto às melhorias apresentadas pelo aluno, a utilização do esporte futsal nas aulas de educação Física, suas ferramentas para o desenrolar dos aspectos positivos, ou seja, valores humanos como: interação, cooperação, ciclo de amizades, regras, entre outros; também vale ressaltar a importância da relação professor x aluno, aluno x futsal, aluno x aluno, conseguidas com o auxílio do esporte em destaque no artigo.

Nesta perspectiva, construíram-se questões que nortearam este trabalho:

- Futsal;
- Ação contributiva do Futsal;
- Futsal x Valores humanos.
- A importância do Futsal na escola segundo Kunz (2004/05/06);
- Contribuições do futsal na vida escolar do aluno.

O futsal na escola é extremamente popular, muito utilizado pelos professores de Educação Física em suas aulas, uma ferramenta muito importante no desenvolvimento de diversos aspectos: cognitivos, afetivos e motores. Existem diversas pesquisas que mostram sua importância da prática na escola, suas diversas abordagens e sua contribuição no desenvolvimento desses aspectos.

Esta pesquisa bibliográfica vem mostrar a importância do futsal na escola e o desenvolvimento do aprendizado dos valores humanos existentes nesse esporte. É interessante verificar a aplicação do esporte na escola, mostrando aos alunos como é importante aprender os valores vistos dentro desta prática esportiva, valores como, cooperação, motivação, amizade, as regras a serem seguidas, entre outros. Contudo isso, esse estudo veio mostrar todo um desenvolvimento de valores positivos dentro do ambiente escolar e a transformação de comportamentos e atitudes dos alunos que praticam esse esporte na escola.

Os valores alcançados através do jogo esportivo, como a interiorização das regras, a colaboração, a aceitação da autoridade, a disciplina, a iniciativa e a superação de si mesmo, configuram uma constelação de condutas positivas, construtivas e integradoras, que se encontram presente no sistema de valores que cada um assume para si mesmo e com sua maneira de viver (BASEGGIO, 2011, p.6).

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

O presente trabalho foi realizado através de pesquisa bibliográfica, revistas eletrônicas e links da internet.

REFERENCIAL TEÓRICO

FUTSAL

O Futsal, também conhecido como Futebol de Salão, é uma modalidade esportiva que foi adaptada do futebol de campo para as quadras, na década de 1930. O futsal é muito praticado no Brasil, fazendo parte de uma das principais atividades esportivas das aulas de Educação Física nas escolas de todo país.

História do Futsal

O Futsal foi criado na cidade de Montevidéu (Uruguai) no ano de 1933. O criador foi o professor de Educação Física da Associação Cristã de Moços de Montevidéu, Juan Carlos Ceriani Gravier. Este professor batizou o esporte como Indoor-Foot-Ball.

O futsal é um esporte mundialmente famoso. Segundo Baseggio (2011) acredita-se que surgiu das peladas de várzea que começaram a ser adaptadas às quadras de basquete e pequenos salões na década de 30 no Uruguai.

No Brasil foi introduzida através da Associação Cristã de Moços (A.C.M.), em São Paulo entre os anos de 1948/49, a dedicação foi tanta que logo conseguiu o reconhecimento popular e tornou-se um esporte oficial. Nas décadas de 60 e 70, o Futsal começou a ser regulamentado e ganhar o continente. Por fim, criou-se então a Federação Internacional de Futebol de Salão (FIFUSA), no Rio de Janeiro, hoje funcionando dentro da Federação Internacional de Futebol (FIFA).

O conceito de esporte, hoje, é restrito, pois se refere ao esporte que tem como conteúdo o treino, a competição, o atleta e o rendimento esportivo. Diante destas perspectivas, fica claro não ser saudável que o esporte entre na vida de uma criança apenas com o referencial de competição e rendimento. A criança mantém uma relação com o esporte muito mais afetiva e prazerosa do que eficiente e utilitária (VOSER, 2004, p. 22 apud KUNZ, 1994).

Segundo Gardner (1999) um dos objetivos da educação é a transmissão de valores culturais, portanto, o futsal como uma prática tradicional em nosso contexto cultural, pode compor uma aula de Educação Física.

AÇÃO CONTRIBUTIVA DO FUTSAL

O esporte hoje está presente tanto na vida escolar quanto fora dela, e as crianças, mesmo durante os intervalos de recreio, entrada escolar e de um horário para outro – mudança de disciplina/matéria se encontra com o jogo. Com frequência, o jogo é “reinventado” por elas e tem suas próprias regras, sendo praticado em pequenos espaços e com material rotativo, tais como bolas de papel, de meia, latas, tampinhas, e, embora tenham regras adaptadas ao espaço e ao número de jogadores, em sua essência, possuem características acentuadas se comparadas ao esporte oficial, possuem o gol, a cesta, o arremesso e a defesa.

Na escola, o esporte tem desempenho claro na metodologia de ensino-aprendizagem, não só como parte da Educação Física, mas também como atividade extraclasse que, por meio da motivação que as crianças mostram por esta ou aquela modalidade, assegura ao professor trabalhar, conjuntamente, os aspectos técnico-táticos do jogo e as questões igualitárias, tais como o individualismo, a cooperação, o espírito de grupo, o respeito, a liderança, as críticas, a justiça, etc.

FUTSAL X VALORES HUMANOS

O que são Valores:

Valores é o conjunto de características de uma determinada pessoa ou organização, que determinam a forma como a pessoa ou organização se comportam e interagem com outros indivíduos e com o meio ambiente.

A palavra valor pode significar merecimento, talento, reputação, coragem e valentia. Assim, podemos afirmar que os valores humanos são valores morais que afetam a conduta das pessoas. Esses valores morais podem também ser considerados valores sociais e éticos, e constituem um conjunto de regras estabelecidas para uma convivência saudável dentro de uma sociedade.

Alguns autores afirmam que nos dias de hoje a maior crise que o ser humano pode enfrentar (e que estamos enfrentando) é uma crise de valores, pois essa crise vai afetar a humanidade, que passa a viver de forma mais egoísta, cruel e violenta. Assim, é

necessário enfatizar a importância de bons exemplos na sociedade, pois a transmissão de importantes valores humanos consiste na base de um futuro mais pacífico e sustentável.

Família x Escola

Segundo uma das definições mais aceitas na Educação, proposta pelo biólogo suíço Jean Piaget (1896-1980), valores são investimentos afetivos. Isso quer dizer que, apesar de se apoiarem em conceitos, estão ligados a emoções, tanto positivas quanto negativas. Educar para os valores é transmitir aos filhos ou alunos ideias em que realmente acreditamos - por exemplo, que vale a pena ouvir enquanto outra pessoa estiver falando. Ou que ficar muito tempo no chuveiro pode levar à falta de água para todos. Ou ainda que cada um é responsável por seus atos.

É claro que família e escola estão juntas nessa empreitada, mas a influência que elas exercem tem pesos diferentes. A escola pode dar um apoio fundamental aos pais, mas está longe de substituí-los na tarefa de educar. A família vem em primeiro lugar, pois os laços afetivos entre pais e filhos são dos mais fortes. 'Hoje, sabe-se que o ambiente moral da casa tem grande importância na formação das crianças', diz o psicoterapeuta José Ernesto Bologna. Para ele, os filhos acabam assumindo a maioria dos valores da família. 'O papel da escola é fundamental, mas não pode ser comparado ao da família', reforça a professora de Educação Infantil Andréa Félix Dias, doutoranda em psicologia. Segundo ela, na escola a criança e o adolescente estão em um ambiente de grupo, e precisam se adequar a um conjunto de regras bastante diferentes das que têm em casa.

Esporte x Valores Humanos

Na prática de uma modalidade é possível aprender virtudes, fazendo, refletindo e sentindo. Isso pode ser imediato, numa mesma partida ou ao longo de uma competição.

É possível aprender habilidades sociais que podem ser generalizadas para vida, como: tolerância a frustração, busca por objetivos, disciplina, respeito à diversidade, superação, cooperação, altruísmo, autoconhecimento e muitos outros comportamentos.

A competição é o combustível de qualquer modalidade esportiva e pode ser executada de maneira leal, honesta e saudável. Ela não precisa ser predatória, desumana ou imoral como verificamos em muitos aspectos de nossa sociedade. Na competição tem de exacerbar a meritocracia, ela tem de ser prazerosa e compreendida como natural em nosso cotidiano.

A IMPORTÂNCIA DO FUTSAL NA ESCOLA SEGUNDO KUNZ (2004/05/06).

Kunz (2004) entende que os objetivos do ensino do esporte futsal na escola devem buscar finalidades para além do esporte em si. Os objetivos, nesta concepção, precisam: a) proporcionar aos alunos atividades que permitam uma cultura de movimento diversificada; b) favorecer na construção de entendimentos e conceitos críticos em relação à vida social; c) possibilitar o desenvolvimento de capacidades de liderança e responsabilidade. Kunz (2005) apresenta ainda em relação aos objetivos, que é preciso ir para além dos movimentos técnicos do saber fazer, construindo os fundamentos conceituais do saber pensar, do saber fazer e do saber valorar. Segundo Kunz (2006), é importante ter em vista no planejamento das aulas, que a escola não está voltada apenas para ensinar um conteúdo (futsal).

Isso significa que nas aulas de Educação Física Escolar, não se deve tornar o esporte futsal como conteúdo central do esporte, mas que se deve ocupar, igualmente, com o processo de constituição do sujeito em sua totalidade no contexto da interação, da sua responsabilidade e da sua competência comunicativa. Desloca-se, assim, na proposta de Kunz, o ensino do futsal, para perspectivas que incluem um planejamento participativo e dialógico em que a competência de participar da aula e o senso crítico implicado são objetivos da aula. Além disso, a própria aula, ou o ensino do futsal, extrapola o sentido restrito do esporte federado, para colocar-se como possibilidade de ensinar elementos da vida social e cultural, vinculando com: saúde, lazer, política, educação, sociedade, liderança, responsabilidade, etc. Enfim, Kunz (2006) estabelece o desafio do professor, ao planejar, pensar numa temática social e educativa que pode ser relacionada com o ensino do futsal, e que permita desenvolver conceitos, valores e técnicas, que permitem relacionar a temática com o ensino do futsal.

Kunz (2005, p.165), em opção teórica diferente, caracteriza o método como uma ferramenta que deve atuar na etapa de formação, proporcionando ao aluno, suporte crítico e que desenvolva a autonomia do educando. Em sua concepção a metodologia de ensino deve fortalecer os momentos de discussão e de reformulação das atividades educativas, não permitindo que os educandos fiquem sempre conformados com aquilo que já existe.

Kunz (2005) defende, portanto, que o aluno deve em sua formação, construir uma concepção crítica embasada e formada através de estudos, possuindo argumentos e ferramentas para defender seu próprio pensamento. O método na abordagem crítico-emancipatória, apresentada por Kunz (2006), preconiza que o ensino do esporte futsal seja pautado por uma perspectiva de desconstrução e reconstrução do jogo nas suas formas convencionais. Conforme Kunz (2006), através da abordagem crítico-emancipatória, é possível oferecer aos alunos, um método que oportunize as suas próprias criações. O aluno deve ter claro o sentido e valor da cooperação, respeito, participação e ser estimulado já nas primeiras aulas. De acordo com Kunz (2005), os profissionais de Educação Física devem proporcionar aulas para todas e todos, principalmente para os que possuem dificuldades de aprendizagem. Oferecer aos alunos não um esporte institucionalizado e padronizado, mas através de atividades diversificadas, oportunizar aos mesmos a experiência da criação. Conforme Kunz: (2005, p. 98): Uma das alternativas utilizadas por professores de Educação Física é o trabalho com turmas mistas, na intenção de ensinar aos jovens a tolerância e a aceitação das diferenças individuais, ao invés da simples segregação feminina em relação à prática desta modalidade. Ainda há, entretanto, uma difícil aceitação por parte dos próprios estudantes, culturalmente acostumamos a ser separados, de acordo com o sexo, nas aulas de Educação Física.

Alunos e os Valores alcançados através das aulas de Educação Física.

Os valores alcançados através do jogo esportivo, como a interiorização das regras, a colaboração, a aceitação da autoridade, a disciplina, a iniciativa e a superação de si mesmo, configuram uma constelação de condutas positivas, construtivas e integradoras, que se encontram presentes no sistema de valores que cada um assume para si mesmo e com sua maneira de viver (BASEGGIO, 2011, p.6).

De acordo com Santana (2001) as aulas de futsal na escola devem formar cidadãos e não atletas, pois a escola tem como objetivo inserir a Educação Física na vida dos alunos.

Segundo Santana (2001) os professores de Educação Física não precisam criar equipes nas escolas e sim inserir o futsal na vida dos alunos como algo novo na prática da Educação Física escolar.

As aulas de futsal nas escolas devem oferecer a integração e cooperação entre os alunos e o professor, para isso ocorrer às aulas devem oferecer o componente lúdico,

demonstrando que todos podem praticar o futsal e que o pensamento que só os melhores tem condição de praticar o futsal (SANTANA, 2001). O referencial teórico da pesquisa contém as principais discussões teóricas e a trajetória da mesma ao longo do recorte do tema estudado. Ele serve para situar o leitor quanto à linha de raciocínio que o(a) autor(a) seguiu na construção de seu artigo.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Diante do exposto, o futsal, através de suas práticas na escola, pode sim ser um fator contributivo na formação de valores para os alunos, nas relações diretas com o esporte e na sua prática na escola.

O professor, principal mediador, oferece em suas práticas com o futsal escolar, um momento lúdico, cooperativo, por algumas vezes competitivo, mas sempre com o objetivo de desenvolver muitos aspectos, entre eles, os valores humanos apresentados durante o artigo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Dessa forma verificou-se que os valores humanos podem ser encontrados e desenvolvidos através do futsal escolar com uso de práticas e vivências desse esporte coletivo, sendo ele, tema integrante do planejamento anual do professor de Educação Física.

REFERÊNCIAS

CONEGLIAN, Juliana Cavestré. DA SILVA, Eduardo Rodrigues. **A importância da prática do futsal na Educação Física escolar**. Disponível em: <https://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisica-escolar.htm>. Acesso em 10/08/2023.

DA SILVA, Nilton Andrade. **O Futsal na área escolar**. Publicado em 23 de janeiro de 2008. Disponível em: <https://www.webartigos.com/artigos/o-futsal-na-area-escolar/3828/>. Acesso 06/02/2023.

FONSECA, Cris. **Futsal - o berço do futebol brasileiro**. Editora: Aleph. Ano de publicação: 2007. Temas do livro: Futsal, Esporte, Futebol de salão. Disponível em: <https://www.livrariadavila.com.br/futsal---o-berco-do-futebol-brasileiro---principios-teoricos-para-treinadores-37165/p>. Acesso em 10 de setembro de 2023.

HAAS, Leandro Baptista. **O ensino do futsal na escola: A perspectiva pedagógica assumida pelos professores de educação física**. 2013. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjpcglclefindmkaj/https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/server/api/core/bits/treams/d944df5f-f00c-4ba7-a009-2c6d6054682e/content

HUBNER MENDES, Rodrigo. CONCEIÇÃO, LUIZ HENRIQUE DE PAULA. GALERY, Augusto. O caso de educação física inclusiva – Brasil. Disponível em: <https://diversa.org.br/estudos-de-caso/o-caso-de-educacao-fisica-inclusiva-brasil/>. Acesso em 02/02/2022.

RABELO, Wilian Fonseca. AMARO, Diogo Alves. **Benefícios do futsal na Educação Física Escolar**. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/futsal-educacao-fisica-escolar>. Acesso em 21/09/22.

SIGNIFICADOS. Significado de valores. **O QUE SÃO VALORES?** Disponível em: <HTTP://www.significados.com.br/valores/>. Acesso em 23/11/2022.

SILVA, Leston Junio dos Santos e; AMARO, Diogo Alves. **Benefícios E Método De Ensino Do Futsal No Ensino Fundamental: Revisão De Literatura**. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo Do Conhecimento. Ano 01, Edição 11, Vol. 10, pp. 222-248. Novembro de 2016. ISSN: 2448-0959 https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/metodo-de-ensino-do-futsal#google_vignette . Acesso em 13/12/2023

IMPORTANTE:

Após publicados, os arquivos de trabalhos não poderão sofrer mais nenhuma alteração ou correção.

Após aceitos, serão permitidas apenas correções ortográficas. Os casos serão analisados individualmente.