

# ALFABETIZA MAIS PARAÍBA UMA POLÍTICA PÚBLICA PROMISSORA: AVANÇOS E DESAFIOS NA PROMOÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA

Suzy Kelly de Oliveira Gama<sup>1</sup>  
Kaline Gonzaga Barboza<sup>2</sup>  
Erivonaldo Alves da Silva<sup>3</sup>

## RESUMO

O nosso trabalho tem por objetivo destacar as ações do Programa Alfabetiza Mais Paraíba, regulamentado pela Lei n.º 12.701 em 27 de junho de 2023, uma iniciativa presente em todo território paraibano para a promoção da alfabetização na idade certa. Envolve os 223 municípios do estado da Paraíba, atua em unidade na coordenação e composição das equipes responsáveis para alcançar vínculos e garantir sinergia em regime de colaboração. As ações da política pública visam o fortalecimento das práticas de alfabetização nas escolas do estado, na promoção de práticas educacionais inovadoras, que acontecem através da movimentação de oito eixos, que incluem a formação continuada de professores e gestores escolares. Apresenta-se como promissora ao focar suas atividades especificamente na melhoria dos níveis de leitura e escrita das crianças até o 2º ano do Ensino Fundamental. Em seu primeiro ano de implementação, atingiu 82 mil estudantes e avaliou 37 mil. O referencial teórico-metodológico da pesquisa realizada é documental, contemplada a partir dos componentes institucionais do pacto de alfabetização, amparados por leis regulamentadas desde 2021. É fundamental ressaltar que os resultados apresentados nas avaliações realizadas no estado de 2023 a 2024 apresentam avanços e também desafios na taxa de alfabetização. A relevância do Programa Alfabetiza Paraíba reside nos desafios a serem enfrentados ao construir um modelo de cooperação e superação de barreiras.

**Palavras-chave:** Alfabetização, Letramento, Política Pública, Avaliação.

## INTRODUÇÃO

A alfabetização é um direito fundamental e uma condição essencial para o desenvolvimento pleno das crianças, influenciando diretamente seu desempenho escolar e sua formação como cidadãos críticos e participativos. Reconhecendo essa importância, o Programa Alfabetiza Mais Paraíba representa uma política pública promissora, desenvolvida para garantir que todas as crianças do estado sejam alfabetizadas na idade certa. Este programa visa enfrentar desafios e promover avanços significativos na educação, assegurando uma alfabetização eficaz e equitativa para todos os estudantes.

---

<sup>1</sup>Especialista em Currículo e Prática Docente nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental pela Universidade Federal do Piauí - UFPI, [suzyacev@gmail.com](mailto:suzyacev@gmail.com);

<sup>2</sup>Mestre em educação pela Universidade Federal da Paraíba - UFPB; [kaline.gonzaga@hotmail.com](mailto:kaline.gonzaga@hotmail.com);

<sup>3</sup> Mestrando do curso de Ciências Educação e Matemática da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, [erivonaldosme@gmail.com](mailto:erivonaldosme@gmail.com).

Os 223 municípios paraibanos adotam uma abordagem colaborativa entre escolas, professores, gestores e a comunidade, destacando a importância do trabalho conjunto na educação por meio do Programa Alfabetiza Mais Paraíba. Estruturado em torno de oito eixos de atuação, que incluem a formação continuada de educadores e a implementação de práticas pedagógicas inovadoras, o programa alcançou cerca de 82 mil estudantes em seu primeiro ano, refletindo um compromisso significativo com a melhoria da qualidade da educação no estado.

Além das ações específicas do programa, destaca-se o papel das políticas públicas robustas e o comprometimento contínuo dos educadores e gestores no sucesso das iniciativas de alfabetização. O apoio e a mobilização de diversos atores sociais são vitais para criar um ambiente educacional que favoreça a aprendizagem e a inclusão.

A pesquisa aqui apresentada visa analisar as ações do Programa Alfabetiza Mais Paraíba, avaliando seus impactos na alfabetização das crianças até o 2º ano do Ensino Fundamental e os resultados obtidos nas avaliações realizadas entre 2023 e 2024. A justificativa para este estudo reside na necessidade de compreender os avanços alcançados e os desafios persistentes na educação, garantindo que todas as crianças tenham acesso a uma formação adequada.

## **METODOLOGIA**

A pesquisa desenvolveu-se seguindo uma abordagem qualitativa, com ênfase na análise crítica e documental das políticas públicas voltadas para a alfabetização. O objetivo central foi compreender o processo de formulação e implementação dessas políticas, considerando a complexidade do contexto educacional brasileiro.

Para a coleta de dados, foram selecionados documentos oficiais, como leis, diretrizes, relatórios e planos de ação que regulamentam e orientam a alfabetização, incluindo o Programa Alfabetiza Mais Paraíba. Esses documentos forneceram um panorama abrangente das estratégias adotadas pelo governo estadual para promover a alfabetização de crianças em idade escolar.

A análise crítica dos documentos concentrou-se em identificar os princípios orientadores das políticas públicas de alfabetização e as diretrizes específicas para a formação de educadores. Esse processo envolveu uma leitura minuciosa e interpretação

reflexiva, não apenas descrevendo os conteúdos, mas também questionando a eficácia, eficiência e equidade das ações implementadas.

A fundamentação teórica de Capella (2018), que destaca a importância de entender a complexidade da formulação das políticas públicas, foi essencial para orientar a análise documental. Howlett e Mukherjee (2017), com sua definição de instrumentos de políticas públicas como técnicas para alcançar mudanças sociais, Schneider e Ingram (1997), que descrevem esses instrumentos como elementos que incentivam novos comportamentos, e Salamon (2000), que discute os instrumentos como métodos estruturados de ação coletiva, todos forneceram uma base teórica robusta para a avaliação das políticas analisadas.

Além disso, a metodologia qualitativa permitiu explorar as interações entre diferentes atores envolvidos no processo de alfabetização, como gestores, professores e comunidades. A análise detalhada dos documentos também possibilitou mapear as ações e os resultados alcançados pelo Programa Alfabetiza Mais Paraíba, avaliando seus impactos e identificando desafios e oportunidades para melhorias futuras.

Essa combinação da análise documental com a fundamentação teórica de diversos autores proporciona uma compreensão aprofundada e contextualizada dos avanços e desafios na alfabetização. Essa abordagem assegura que o estudo não apenas mapeie os instrumentos legais existentes, mas também reflita sobre sua aplicação prática e seus impactos no cotidiano escolar

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

As políticas públicas de alfabetização são essenciais para garantir que todas as crianças tenham acesso a uma educação de qualidade. Segundo Capella (2018), a formulação de políticas públicas deve considerar a complexidade do processo de alfabetização, envolvendo diversas dimensões, como a formação de professores, a disponibilização de materiais didáticos adequados e o monitoramento contínuo do progresso dos alunos.

No Brasil, as políticas públicas têm sido moldadas por diferentes teorias educacionais que enfatizam a importância do desenvolvimento cognitivo, social e cultural das crianças. Capella (2018) discute que o processo de seleção de alternativas políticas envolve o uso de diversas ferramentas governamentais para promover mudanças sociais. Howlett e Mukherjee (2017) definem os instrumentos de políticas públicas como técnicas

pelas quais as autoridades governamentais exercem seu poder para obter apoio e alcançar mudanças sociais desejadas. Schneider e Ingram (1997) complementam essa ideia ao descreverem os instrumentos de políticas como elementos que incentivam agentes públicos ou o público-alvo a adotarem novos comportamentos, visando resolver problemas públicos ou alcançar objetivos políticos. Salamon (2000) reforça essa perspectiva, destacando que os instrumentos são métodos estruturados de ação coletiva destinados a resolver problemas públicos e estabelecer padrões de conduta entre indivíduos e organizações. Ele também faz uma distinção importante entre instrumentos e programas: enquanto os instrumentos são componentes gerais que podem ser utilizados isoladamente ou combinados em programas específicos, as políticas são entendidas como conjuntos de programas que frequentemente utilizam uma variedade de ferramentas para lidar com questões públicas, refletindo a complexidade da gestão pública contemporânea.

Em 2001, foi lançado o primeiro Plano Nacional Decenal de Educação (PNE), com força de lei, que revelou o cenário da educação brasileira e propôs objetivos e metas para todas as modalidades de ensino. O segundo PNE (2011-2020) propôs 20 metas, dentre as quais a meta 5, que visa alfabetizar todas as crianças até os oito anos (BRASIL, 2010). A avaliação técnica dessa meta sugere que, após cinco anos de escolarização formal, as crianças devem atingir um domínio satisfatório do sistema ortográfico e desenvolver habilidades de escrita.

O Regime de Colaboração Integra Educação Paraíba foi concebido para fortalecer a Educação Básica nas redes estadual e municipais, proporcionando aos estudantes a melhoria do ensino e a oferta de uma aprendizagem com equidade, eficiência e eficácia na gestão pedagógica. Este regime tem sido operacionalizado através do Integra Educação Paraíba, regulamentado pela Lei n.º 12.026, de 12 de agosto de 2021, que inclui em seu primeiro eixo a alfabetização e o letramento das crianças.

Além disso, a Paraíba tornou-se, em 2023, um dos 16 estados brasileiros a integrar a Parceria pela Alfabetização em Regime de Colaboração, aderindo ao Pacto Estadual e ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA), um programa liderado pelo Ministério da Educação (MEC). Esses programas visam apoiar estados e municípios na implementação de suas políticas de alfabetização, assegurando que todas as crianças sejam alfabetizadas na idade certa.

O Programa Alfabetiza Mais Paraíba, regulamentado pela Lei nº 12.701, de 27 de junho de 2023, é uma ação essencial dentro desse contexto. O programa desenvolve ações em Regime de Colaboração, focando em oito eixos de atuação imprescindíveis para o

sucesso das ações e a consolidação dos objetivos estabelecidos. Entre esses eixos estão a institucionalização para assegurar a continuidade das ações, a criação de incentivos financeiros, a articulação e mobilização de diferentes atores estratégicos, a comunicação e o engajamento de todos os envolvidos, o desenvolvimento contínuo das capacidades dos professores, a disponibilização de materiais didáticos e metodologias alinhadas ao currículo estadual e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o fortalecimento da gestão municipal e escolar, e a avaliação e monitoramento contínuos do progresso dos estudantes.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Os dados coletados mostram que, em 2023, o governo do Estado da Paraíba investiu R\$ 23 milhões ao ano para implementar atividades técnicas e estratégias pedagógicas em colaboração com os 223 municípios do estado. Este investimento foi parte de um compromisso maior para melhorar a educação e garantir que todas as crianças tenham acesso a uma educação de qualidade.

### **Ciclos de Formação e Capacitação**

Foram realizados quatro ciclos de formações presenciais com formadores regionais, totalizando 64 horas anuais. Essas formações foram essenciais para capacitar educadores e gestores sobre as melhores práticas em alfabetização. Além disso, o programa incluiu mentorias realizadas com secretários municipais, proporcionando suporte direto na implementação das políticas educacionais.

Para ampliar o alcance das formações, o Governo do Estado da Paraíba promoveu lives no YouTube, permitindo que educadores de diversas localidades acessassem o conteúdo de maneira acessível e dinâmica. Um marco significativo foi o seminário de boas práticas realizado em 29 de agosto de 2024, que proporcionou um rico momento de troca de experiências bem-sucedidas dentro do programa. Esta interação fortaleceu a metodologia do cascadeamento, voltada para a disseminação de conhecimentos entre formadores em níveis regional, estadual e municipal.

### **Investimentos e Incentivos**

Outro ponto importante foi o investimento na seleção de professores para compor a equipe de formadores na estratégia de cascadeamento. A realização de editais para essa seleção garantiu que profissionais qualificados estivessem à frente das formações. Além disso, 100 escolas foram premiadas por alcançarem melhores resultados, com investimentos feitos para apoiar essas instituições e disseminar as boas práticas adotadas.

### **Distribuição de Materiais Didáticos**

A distribuição de materiais didáticos da coleção "Veredas" e a produção de simulados contribuíram significativamente para o sucesso das ações. Esses recursos são fundamentais para apoiar o processo de ensino-aprendizagem e garantir que os alunos tenham acesso a conteúdos relevantes e atualizados.

### **Avaliações e Resultados**

Conforme a cartilha do Alfabetiza Mais Paraíba do Governo do Estado (2024), os resultados do Sistema de Avaliação da Educação Básica da Paraíba (SIAVE), parametrizados pelo Instituto Educacional de Estudos e Pesquisa Educacionais (Inep) e divulgados pelo MEC, indicam que o estado apresentou um crescimento relevante. As avaliações em 2023 apresentaram uma taxa de participação de 95,5% dos estudantes, correspondendo a 40.335 avaliados. Destes, 36,5% dos estudantes foram classificados como leitores iniciantes e fluentes.

Em 2023, o estado da Paraíba avaliou 42.458 estudantes matriculados no 2º ano do Ensino Fundamental, dos quais 21.654 foram considerados alfabetizados, representando 51% das crianças, superando a meta do MEC de 45% para o ano. No entanto, 93 municípios, correspondendo a 41%, ainda apresentam resultados críticos, com menos de 50% das crianças alfabetizadas.

### **Análise Crítica**

Os investimentos e estratégias adotados pelo governo do Estado da Paraíba demonstram um compromisso significativo com a melhoria da alfabetização. A realização de formações, mentorias, lives e seminários evidencia uma abordagem

colaborativa e integrada. No entanto, apesar dos avanços, os resultados críticos em 93 municípios indicam a necessidade de uma atenção especial às disparidades regionais.

A análise crítica revela que as políticas de alfabetização, embora eficazes em alguns contextos, ainda não alcançam uniformemente todas as regiões. As desigualdades socioeconômicas, variações na formação dos educadores e diferenças na infraestrutura escolar são fatores que contribuem para essa disparidade. De acordo com Capella (2018), a complexidade da formulação e implementação de políticas públicas demanda uma abordagem integrada que considere essas variáveis.

Além disso, Howlett e Mukherjee (2017) definem os instrumentos de políticas públicas como técnicas para alcançar mudanças sociais, sugerindo a necessidade de adaptar e diversificar os instrumentos utilizados para atender às necessidades específicas de cada município. Schneider e Ingram (1997), ao descreverem os instrumentos como elementos que incentivam novos comportamentos, apontam para a importância de estratégias que motivem e capacitem educadores e gestores locais. Salamon (2000) destaca que os instrumentos são métodos estruturados de ação coletiva, essenciais para resolver problemas públicos e estabelecer padrões de conduta.

Conforme divulgado pelo Ministério da Educação (2024), a meta do estado da Paraíba é alfabetizar 56% das crianças até 2024, é uma meta desafiadora, mas atingível com estratégias eficazes e o esforço conjunto de todos os envolvidos. Alcançar mais de 80% até 2030 exigirá a intensificação dos esforços e uma abordagem mais agressiva para lidar com as disparidades regionais.

Em resumo, os resultados iniciais são promissores, mas uma análise crítica aponta que há muito a ser feito para alcançar a equidade na alfabetização em todo o estado da Paraíba. As políticas públicas devem continuar evoluindo para abordar os desafios persistentes e garantir que todas as crianças tenham acesso a uma educação de qualidade.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A alfabetização na idade certa é um objetivo essencial para a educação, influenciando diretamente o desenvolvimento acadêmico e social das crianças. O Programa Alfabetiza Mais Paraíba mostrou avanços significativos desde sua implementação, especialmente ao superar as metas estabelecidas pelo MEC e promover uma educação mais equitativa e inclusiva.

Os investimentos substanciais e as estratégias abrangentes, como ciclos de formação, mentorias, lives educativas e a distribuição de materiais didáticos, demonstram o compromisso do governo estadual com a melhoria da qualidade da educação. Em 2023, o programa conseguiu alfabetizar 51% das crianças, superando a meta de 45%, e promoveu capacitação contínua dos educadores, o que é essencial para a eficácia das ações de alfabetização.

Apesar dos avanços, os resultados críticos em 93 municípios indicam que ainda existem desafios consideráveis. As desigualdades regionais, variações na infraestrutura escolar e a necessidade de formação contínua dos educadores são questões que precisam de atenção especial. A análise crítica sugere que, embora eficazes em alguns contextos, as políticas de alfabetização precisam ser adaptadas para atender uniformemente todas as regiões do estado.

A meta de alfabetizar 56% das crianças até 2024 é ambiciosa, mas alcançável com estratégias eficazes e colaboração entre todos os atores envolvidos. A longo prazo, a visão de atingir mais de 80% de alfabetização até 2030 é promissora e aponta para um futuro onde a educação de qualidade seja acessível a todas as crianças paraibanas.

O Programa Alfabetiza Mais Paraíba, com suas ações estruturadas em oito eixos, representa um avanço significativo nessa direção. A continuidade das iniciativas e a adaptação às necessidades locais são fundamentais para assegurar que todas as crianças tenham acesso a uma educação que permita o pleno desenvolvimento de suas capacidades.

Em conclusão, o programa tem demonstrado sucesso e aponta para um caminho promissor. No entanto, é fundamental continuar evoluindo e aprimorando as estratégias para enfrentar os desafios remanescentes e garantir uma alfabetização eficaz e equitativa em todo o estado da Paraíba.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Conferência Nacional de Educação: Construindo o sistema nacional articulado de educação: o plano nacional, diretrizes e estratégias de ação.** Brasília, DF, 2010. Disponível em: <[https://pne.mec.gov.br/images/pdf/CONAE2010\\_doc\\_final.pdf](https://pne.mec.gov.br/images/pdf/CONAE2010_doc_final.pdf)> Acesso em: 27 de out.2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Plano Nacional de Educação – Lei nº 13.005/2014.** MEC, 2020. Disponível em: <<https://pne.mec.gov.br/>>. Acesso em: 27 de out. 2024.

CAPELLA, Ana Cláudia Niedhardt. **Formulação de Políticas Públicas**. Brasília: Enap, 2018.

GOVERNO DO ESTADO DA PARAÍBA. **Cartilha do Alfabetiza Mais Paraíba**. João Pessoa: Secretaria de Estado da Educação, 2024. Disponível em: <<https://bio.site/seminarioeducacao>>. Acesso em: 27 out. 2024.

HOWLETT, Michael; MUKHERJEE, Ishani. **Policy formulation: where knowledge meets power in the policy process**. In: Howlett, M.; Mukherjee, I. Handbook of Policy Formulation. Cheltenham: Edward Elgar Publishing, 2017.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Paraíba atinge patamar de 51% de crianças alfabetizadas**. Brasília: MEC 2024. Disponível em: <<https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2024/junho/paraiba-atinge-patamar-de-51-de-criancas>> Acesso em: 27 de out. 2024.

PARAIBA. Lei nº12.026, de 12 de abril de 2021. **Integra Educação Regime de Colaboração em Educação**. Assembleia Legislativa, 2023. Disponível em: <https://leisestaduais.com.br/pb/lei-ordinaria-n-12026-2021-paraiba-cria-o-integra-educacao-pb-regime-de-colaboracao-em-educacao-do-estado-da-paraiba-e-da-outras-providencias> > Acesso em: 27 de out. 2024.

PARAIBA. Lei nº12.701, de 27 de junho de 2023. **Alfabetiza Mais Paraíba**. Palácio do Governo do Estado da Paraíba, 2023. Disponível em: <<https://leisestaduais.com.br/pb/lei-ordinaria-n-12701-2023-paraiba-institui-o-programa-alfabetiza-mais-paraiba-pacto-estadual-pela-alfabetizacao-na-idade-certa-e-o-premio-escola-referencia-em-aprendizagem-em-regime-de-colaboracao-com-os-municipios-paraibanos-e-da-outras-providencias>> Acesso em: 27 de out. 2024.

SALAMON, Lester M. **The New Governance and the tools of public action: an introduction**. Fordham Urban Law Journal, v. 28, n. 5, p. 1610-1674, 2000.

SCHNEIDER, Anne L.; INGRAM, Helen. **Social construction of target populations: implications for politics and policy**. In: American Political Science Review, v. 87, n. 2, p. 334-347, jun. 1993