

Desmistificando as Metodologias Ativas: Relato de experiência com a criação de um curso online utilizando a plataforma Google Classroom.

Ana Beatriz Bandeira Lira ¹
José Jedson Pereira de Araújo ²

RESUMO

Este estudo busca descrever o conhecimento teórico, prático e as experiências adquiridas durante o curso de pós-graduação *lato sensu* na modalidade à distância (EAD) em Tecnologias Educacionais ofertado pelo Instituto Federal do Ceará, polo de Maranguape. O curso visa preparar os profissionais da educação para a aplicação adequada dos recursos da Tecnologia da Informação em sala de aula. Na turma que ingressou em 2023, já foram ministradas as disciplinas de Educação na Era Digital, Metodologias Ativas e Tecnologias Digitais Aplicadas à Educação, Introdução à Educação Inclusiva e Tecnologias Assistivas, e Fundamentos da Educação a Distância. Nesse contexto, nosso objetivo geral é apresentar o curso EAD Desmistificando as Metodologias Ativas, criado na plataforma Google Classroom a partir dos conhecimentos adquiridos na disciplina de Fundamentos da Educação à Distância. Dessa forma, nossos objetivos específicos são: 1. Apresentar o plano do curso com sua justificativa, objetivo, temáticas, objetivos de aprendizagem, descrição metodológica, avaliação e cronograma de execução do curso. 2. Expor o curso na plataforma Google Classroom. 3. Demonstrar a importância das metodologias ativas para os mais diversos públicos, sobretudo, para a formação dos professores, que é o público-alvo do curso. Assim, a metodologia utilizada foi a construção de um plano de curso de forma colaborativa no Google Docs e de um curso EAD na plataforma Google Classroom. Portanto, com o desenvolvimento de tal exercício, os alunos do curso de pós-graduação enriqueceram suas habilidades profissionais, pois aprenderam de forma prática como elaborar cursos online e compreenderam a relevância de empregar essas ferramentas como recursos para o ensino.

Palavras-chave:

1. Educação à Distância (EAD)
2. Plataforma Google Classroom
3. Metodologias Ativas

INTRODUÇÃO

¹ Mestre em Geografia pela Universidade Estadual do Ceará - CE; Cursando Especialização em Tecnologias Educacionais pelo Instituto Federal do Ceará, bia.geouece@gmail.com.

² Especialista em EaD pela Universidade Católica Dom Bosco - MS; Cursando Especialização em Tecnologias Educacionais pelo Instituto Federal do Ceará, jedson444@gmail.com.

O Curso de Especialização em Tecnologias Educacionais, instrumento motivador da criação do curso Desmistificando as Tecnologia Ativas, tem como objetivo principal capacitar professores do ensino básico e da Educação de Jovens e Adultos (EJA) para a integração crescente das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no ambiente escolar. Com as transformações trazidas pelas novas realidades, especialmente desde 2020, a necessidade de preparar os docentes para o uso eficaz dessas ferramentas tornou-se ainda mais evidente. Este curso de pós-graduação a distância (EaD) visa atender a essa demanda, auxiliando os professores a explorarem e avaliarem novas tecnologias e suas diversas aplicações no contexto escolar.

Para Zawacki-Richter (2015), a interação e a comunicação entre os membros ou atores que colaboram em uma comunidade de aprendizagem estão no centro do processo de aprendizagem. Nesse contexto, é necessário que os profissionais da educação tenham uma formação continuada para, assim, conseguirem estabelecer uma comunicação assertiva com seu público discente, de acordo com a realidade atual. Dessa forma, a pós-graduação supracitada auxilia os docentes a desenvolverem habilidades que lhes permitam alcançar um público escolar que, atualmente, dispõe de ferramentas variadas de interação e comunicação, as quais podem e devem ser usadas a favor do desenvolvimento educacional.

Assim, para atender as demandas atuais da educação, o curso foi desenvolvido para qualificar os egressos a planejar, implementar e avaliar ações formativas que envolvem tecnologias educacionais, o curso também os prepara para ministrar disciplinas em sinergia com as TIC. Entre as habilidades desenvolvidas, destaca-se a capacidade de: avaliar como cada tecnologia pode contribuir para o processo de ensino e aprendizagem; planejar e aplicar as TIC no ambiente escolar; e analisar a interação dessas tecnologias com professores e estudantes à luz dos princípios da Interação Humano-Computador (IHC), além de medir os impactos dessas ferramentas na dinâmica da sala de aula.

Objetivo Geral

Capacitar os docentes para planejar e ministrar suas disciplinas integrando as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), com foco na avaliação da interação

dessas ferramentas com professores e alunos, conforme os preceitos da Interação Humano-Computador (IHC), e no impacto de seu uso no ambiente educacional.

Objetivos Específicos

- Capacitar os docentes para avaliar o potencial das ferramentas de TIC no apoio ao processo de ensino e aprendizagem;
- Planejar a aplicação das TIC em sala de aula, adaptando-se a diferentes contextos educacionais;
- Avaliar a interação das TIC com professores e alunos a partir dos princípios da Interação Humano-Computador (IHC);
- Analisar os impactos do uso das TIC na sala de aula, promovendo uma prática pedagógica mais eficiente e interativa.

O curso é ministrado na modalidade de Ensino a Distância (EaD), com aulas síncronas e assíncronas, tendo duração de até dois anos. A forma de ingresso é por meio de processo seletivo, no qual o candidato preenche um formulário online disponibilizado por um link no site da instituição. O curso de Especialização em Tecnologias Educacionais destina-se a portadores de diploma de graduação em qualquer área do conhecimento (reconhecido pelo MEC), com prioridade para licenciados que atuam na educação básica.

A especialização é ofertada segundo os critérios da administração do IFCE, com uma média de 35 vagas semestrais, pensado para o turno diurno, com aulas síncronas ocorrendo aos sábados e aulas assíncronas durante a semana, para melhor atender ao público que trabalha nos dias úteis. Ao concluir o curso com êxito, o egresso recebe o título de Especialista em Tecnologias Educacionais, com nível de pós-graduação lato sensu. Por fim, a carga horária total é de 400 horas.

Perfil do Egresso

A matriz do curso de Tecnologias Educacionais foi desenvolvida de maneira que os egressos estejam preparados para os novos desafios educacionais, especificamente no que diz respeito ao uso das TIC's, planejando seu uso nos espaços educativos, conhecimento para avaliar a interação, bem como elaborar planos institucionais de uso das TIC's.

Fundamentos da EaD

O intuito deste componente curricular é compreender os principais conceitos, características, modelos e a legislação da EaD no Brasil, além disso conhecer os recursos e ferramentas que podem ser utilizados para essa modalidade, bem como o papel do professor e do estudante na Educação a Distância. Desta forma, para engrandecer a empreitada formativa foi proposto a realização de um trabalho coletivo e colaborativo, somando experiências, vinculando ensino e pesquisa. Nasceu, assim, a ideia da criação do curso Desmistificando as Metodologias Ativas, utilizando a plataforma Google Classroom. Desse modo, são as habilidades adquiridas através da atividade supracitada, que serão compartilhadas por meio deste trabalho.

METODOLOGIA

O curso foi desenvolvido utilizando a abordagem de projetos, com atividades práticas e interativas. Foram utilizadas metodologias ativas de ensino e aprendizagem, como estudos de caso, discussões em fóruns online, trabalho em grupo e projetos colaborativos.

Recursos Didáticos

- Vídeos explicativos sobre as metodologias ativas.
- Apresentações em slides com conteúdos relevantes.

Avaliação

1. Instrumento: Participação nas atividades online (40% da nota final)

Critérios Avaliativos: Envolvimento nas discussões, qualidade das contribuições, cumprimento dos prazos (pontuação de 0 a 10).

2. Instrumento: Projeto final (60% da nota final)

Critérios Avaliativos: Clareza da proposta, aplicação das metodologias ativas, integração curricular, qualidade da apresentação (pontuação de 0 a 10).

Cronograma

Unidades Didáticas	Carga Horária
Introdução às metodologias ativas e conceitos fundamentais	8h
Aprendizagem baseada em problemas (PBL) e aprendizagem baseada em projetos (ABP)	8h
Sala de aula invertida e aprendizagem colaborativa	8h
Tecnologias educacionais no apoio às metodologias ativas e integração curricular	8h
Desenvolvimento e apresentação do projeto final	8h
Total Geral	40h

DESMISTIFICANDO AS TECNOLOGIAS ATIVAS

O advento da sociedade da informação e do conhecimento exige uma mudança significativa nos métodos de ensino e aprendizagem. As metodologias tradicionais, centradas no professor e na transmissão de conteúdo, mostram-se cada vez menos eficazes diante de um mundo em constante transformação.

É o que se evidencia na citação a seguir:

Os professores, agentes ativos do ensinar e do aprender nesse novo cenário, são convidados a constantes reciclagens, tanto em relação à necessidade de novas competências com atenção especial à fluência tecnológica e novas habilidades docentes, quanto ao urgente e necessário processo de humanização da aprendizagem fora dos padrões convencionais. (ROCHA e FONSECA, 2018, p. 10).

Nesse contexto, as metodologias ativas emergem como uma abordagem pedagógica inovadora, que coloca o aluno no centro do processo de aprendizagem, promovendo a construção ativa do conhecimento, o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e a capacidade de resolver problemas complexos.

Este curso "Desmistificando as Metodologias Ativas" surge da necessidade de capacitar professores, educadores e profissionais da área da educação a adotar práticas pedagógicas mais dinâmicas, participativas e contextualizadas, capazes de promover

uma aprendizagem significativa e duradoura. Ao compreender e aplicar as metodologias ativas, os participantes estarão mais bem preparados para enfrentar os desafios da educação contemporânea e contribuir para o desenvolvimento integral dos alunos.

Pensado para atender professores, educadores e profissionais da área da educação, visa auxiliar no aprimoramento de protagonistas atuantes da educação básica, do ensino superior e educação continuada.

Construído na plataforma Google Classroom, o curso foi concebido para ser ofertado em EaD, facilitando de forma significativa a aprendizagem do público alvo através de temáticas/conteúdos especialmente pensados para serem abordados, segundo o Quadro 1.

Quadro 1 — Conteúdos abordados no curso

Temática	Conteúdos
Conceito e Princípios das Metodologias Ativas	<ul style="list-style-type: none"> ● Definição de metodologias ativas. ● Princípios fundamentais das metodologias ativas, como centralidade do aluno, construção do conhecimento, contextualização, entre outros.
Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL)	<ul style="list-style-type: none"> ● O que é PBL e sua origem. ● Estrutura e etapas do processo de PBL. ● Papel do professor e do aluno no PBL. ● Exemplos de aplicação do PBL em diferentes contextos educacionais.
Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP)	<ul style="list-style-type: none"> ● Conceito e características da ABP. ● Planejamento e elaboração de projetos de aprendizagem. ● Implementação da ABP na prática pedagógica. ● Avaliação de projetos na ABP. ●
Sala de Aula Invertida	<ul style="list-style-type: none"> ● O que é a sala de aula invertida. ● Modelos de implementação da sala de aula invertida. ● Utilização de recursos digitais e tecnológicos na sala de aula invertida. ● Vantagens e desafios da sala de aula invertida. ●
Aprendizagem Colaborativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Definição e princípios da aprendizagem colaborativa.

	<ul style="list-style-type: none"> • Estratégias para promover a colaboração entre os alunos. • Papel do professor como facilitador da aprendizagem colaborativa. • Benefícios da aprendizagem colaborativa para o desenvolvimento dos alunos.
Tecnologias Educacionais no Apoio às Metodologias Ativas	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de tecnologias educacionais disponíveis. • Integração de tecnologias digitais nas metodologias ativas. • Ferramentas e recursos digitais para promover a interatividade e engajamento dos alunos. • Boas práticas para o uso responsável e eficaz das tecnologias educacionais.
Integração Curricular e Interdisciplinaridade	<ul style="list-style-type: none"> • Conceitos de integração curricular e interdisciplinaridade. • Estratégias para promover a integração curricular entre diferentes disciplinas. • Desenvolvimento de projetos interdisciplinares. • Benefícios da integração curricular e interdisciplinaridade para a aprendizagem dos alunos.

Fonte: Desenvolvido pelo autor (2024).

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Ao discutir os resultados, deve considerar-se que Conrad e Openo (2019) afirmam que avaliações autênticas, especialmente em contextos de aprendizagem híbrida e online, incentivam os alunos a adotar uma abordagem profunda para o aprendizado. Acrescenta ainda que fornecem o alinhamento necessário ao corpo docente para determinar melhor a quantidade e a qualidade do aprendizado do aluno.

Portanto, para efeito de avaliação do trabalho desenvolvido, foi solicitado que nos dividíssemos em equipes e que recorrêssemos ao conhecimento teórico, prático e experiencial para preparar um curso que seja ofertado na modalidade EaD em um ambiente virtual. Por conseguinte, o curso poderia ser hospedado no Google Classroom, Moodle IFCE, EnsigneOnline ou Khan Academy. A escolha do Google Classroom se deu por ser uma plataforma gratuita, intuitiva, disponível através de navegadores ou de aplicativo mobile, facilitando assim alcançar o público alvo do curso.

O desenvolvimento da atividade deu-se em duas etapas. A primeira, foi a entrega do plano de curso através do ambiente virtual do IFCE. Posteriormente, a apresentação do curso através de uma reunião síncrona com os docentes e discentes da disciplina em questão.

Desta forma, no segundo momento do trabalho, os seguintes critérios foram utilizados a título de sua avaliação final, totalizando 10 pontos:

- a) Utilizar a abordagem metodológica de projetos ou sequência didática - até 2,0 pontos;
- b) Integrar metodologias ativas no desenvolvimento da(s) aula(s) – até 2,0 pontos;
- c) Utilizar no mínimo 2 objetos de aprendizagem: - até 2,0 pontos;
- d) Apresentar o curso no encontro síncrono, atentando para a gestão do tempo e informar os instrumentos e critérios avaliativos – até 2,0 pontos;
- e) Contemplar duas áreas ou componentes curriculares – até 1,0 pontos;
- f) Utilizar criatividade e inovação na elaboração da proposta do Curso - 1,0 pontos;

Diante do exposto, após atendimento a todos os quesitos pré-estabelecidos, a equipe foi contemplada com nota máxima demonstrando que o curso “Desmistificando as Metodologias Ativas” é uma excelente ferramenta aplicável à prática pedagógica, contribuindo para o processo de ensino/aprendizagem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O desenvolvimento deste trabalho permitiu explorar, de forma prática e teórica, a aplicação das Tecnologias Educacionais no contexto da Educação a Distância, fundamentando-se nas experiências e conhecimentos adquiridos durante o curso de pós-graduação lato sensu oferecido pelo Instituto Federal do Ceará. A criação do curso “Desmistificando as Metodologias Ativas” na plataforma Google Classroom destacou a importância do preparo dos profissionais de educação para o uso eficaz de Tecnologias da Informação na sala de aula, promovendo um aprendizado mais interativo e significativo para os alunos.

As principais considerações apontam para o êxito da proposta, evidenciando que a construção de um curso EAD exige não apenas um planejamento detalhado, mas também um conhecimento aprofundado sobre metodologias de ensino que favoreçam o engajamento dos estudantes. A implementação do curso como produto educacional reforça a eficácia das metodologias ativas como ferramentas transformadoras para a formação de professores, proporcionando-lhes oportunidades concretas para ampliar suas habilidades na condução de aulas digitais e diversificar suas estratégias pedagógicas.

Para a comunidade científica, este trabalho contribui ao demonstrar o impacto direto do uso de plataformas digitais e metodologias ativas na formação docente, o que sugere a necessidade de novas pesquisas sobre a aplicação prática desses recursos em diferentes contextos educacionais e sua adaptação às diversas realidades escolares. Além disso, propõe-se um diálogo contínuo com as abordagens referidas ao longo do estudo, a fim de aprimorar e expandir o uso das tecnologias digitais na educação. A partir dessas conclusões, abre-se um caminho para investigações futuras que possam aprofundar as potencialidades e desafios da integração tecnológica na formação docente, especialmente no contexto da educação à distância, promovendo o fortalecimento de uma prática educacional mais inclusiva, participativa e eficaz.

REFERÊNCIAS

CONRAD, Dianne; OPENO, Jason. **Estratégias de avaliação para a aprendizagem online**. 1. ed. São Paulo: Artesanato Educacional, 2019.

ROCHA, E. F. (Org.); FONSECA, João José Saraiva da (Org.). **EAD: Metodologias Ativas e Contribuições Tecnológico-Digitais no Ensino Superior**. 1. ed. Sobral - Ceará: LMR Distribuidora, 2018. v. 1. 130p.

ZAWACKI-RICHTER, Olaf; ANDERSON, Terry. **Educação a distância online: construindo uma agenda de pesquisa**. São Paulo: Artesanato Educacional, 2015.