

RELATO DE EXPERIÊNCIA ACERCA DO PROJETO DE ENSINO “METODOLOGIA CIENTÍFICA: TEORIA E PRÁTICA”¹.

Amanda Patrícia Santos Lorena de Menezes²

Rayane Maria Farias Santana³

Dartagnan Ferreira de Macêdo⁴

RESUMO

O emprego correto dos procedimentos metodológicos em uma pesquisa é essencial para que os resultados tenham validade e relevância científica. Nessa perspectiva, compreender a forma adequada de utilizar as abordagens, tipos, instrumentos de coleta e de análise, por exemplo, faz-se necessário em todo texto científico. Assim, o objetivo do projeto de ensino aqui abordado foi auxiliar os/as estudantes em suas elaborações de projetos científicos, mediante a disseminação de conhecimentos referentes à metodologia e a escrita científica para os/as estudantes do IFAL, especificamente estudantes do 7º período do Curso de Bacharelado em Administração Pública EaD, DIREAD. O projeto de ensino teve como ênfase discussões sobre projeto e trabalho de conclusão de curso (TCC). Para tal, foram planejadas oficinas a partir de encontros síncronos para disseminação do conteúdo e plantões de dúvidas. A realização do projeto de ensino possibilitou a ampliação de conhecimentos dos alunos sobre metodologia científica e a adequada utilização das normas apresentadas pela ABNT. Além disso, contribuiu para a melhor delimitação de seus temas de pesquisa e para a elaboração de seus projetos de Trabalho de Conclusão de Curso. A partir das discussões nas oficinas, os alunos trabalharam de forma mais eficaz as delimitações dos seus temas e problemas de pesquisa, aprofundaram conhecimentos sobre as normas adequadas aos textos acadêmicos e também participaram de discussões sobre autoria, plágio e suas problemáticas. Ao todo, treze pessoas foram atendidas pelo projeto de ensino. No presente trabalho, intencionamos discutir sobre o projeto de ensino aplicado no Instituto Federal de Alagoas, refletindo sobre as dificuldades, estratégias adotadas e potencialidades deste tipo de projeto no processo de aprendizagem das alunas ministrantes e dos/as alunos/as atendidos/as.

Palavras-chave: Metodologia Científica, Administração Pública, Projeto de Ensino.

INTRODUÇÃO

A metodologia científica desempenha um papel crucial na formação acadêmica, especialmente no ensino superior, onde a criação de projetos de pesquisa é uma atividade

¹ O presente artigo é resultado de Projeto de Ensino desenvolvido no Instituto Federal de Alagoas, *campus* Marechal Deodoro.

² Graduanda pelo Curso Tecnológico em Gestão Ambiental do Instituto Federal de Alagoas (IFAL), apslm1@aluno.ifal.edu.br ;

³ Graduanda pelo Curso Tecnológico em Gestão Ambiental do Instituto Federal de Alagoas (IFAL), rmfs5@aluno.ifal.edu.br ;

⁴ Professor orientador: mestre em Administração Pública pela Universidade Federal de Alagoas, docente do Curso Tecnológico em Gestão Ambiental do Instituto Federal de Alagoas (Ifal), dartagnan.macedo@ifal.edu.br.

essencial, sendo a base para o desenvolvimento de pesquisas estruturadas e fundamentadas, tornando-se essencial para a formação acadêmica em nível superior (Gil, 2010). Ela não só organiza o pensamento e a abordagem científica, como também promove habilidades críticas e analíticas fundamentais para os alunos.

Na Educação a Distância (EaD), a importância de ensinar metodologia científica é ainda maior, pois muitos estudantes enfrentam dificuldades para entender e aplicar seus conceitos. Embora a EaD ofereça mais autonomia, ela exige dos estudantes um nível de organização e disciplina adicional.

No Instituto Federal de Alagoas (IFAL), o curso de Bacharelado em Administração Pública (EaD) busca capacitar profissionais que serão responsáveis por gerenciar projetos, políticas públicas e serviços de administração, demandando, portanto, uma sólida base em pesquisa. No entanto, muitos alunos enfrentam dificuldades específicas, como o uso adequado das normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), a delimitação de temas de pesquisa e a compreensão das normas éticas sobre autoria e plágio.

Visando oferecer suporte aos alunos do 7º período de Administração Pública (EaD) do Instituto Federal de Alagoas (Ifal), o projeto "Metodologia Científica: Teoria e Prática" foi criado com o propósito de auxiliar na elaboração de seus trabalhos de conclusão de curso (TCC). A iniciativa buscou não apenas facilitar o desenvolvimento do projeto de conclusão e a finalização do curso, mas também ajudar na formação profissional dos estudantes, promovendo competências acadêmicas fundamentais.

O projeto incentivou a prática da escrita acadêmica, buscando estimular o pensamento crítico e reflexivo dos alunos. Ele foi estruturado em oficinas síncronas pelo *Google Meet*, nas quais os principais conceitos de metodologia científica foram apresentados e trabalhados com exemplos práticos. Também foram oferecidos plantões de dúvidas para orientação individual, permitindo um acompanhamento mais próximo. Ao todo, 13 estudantes aderiram voluntariamente ao projeto, e foi possível perceber o impacto positivo de sua participação na qualidade dos projetos de TCC que desenvolveram.

Este artigo explora as etapas desse projeto, destacando os desafios enfrentados e as soluções implementadas para aprimorar o aprendizado dos alunos. Além disso, discute as potencialidades observadas ao longo do processo de implementação, com foco nas estratégias que mais contribuíram para o desenvolvimento acadêmico dos estudantes.

METODOLOGIA

O projeto de ensino "Metodologia Científica: Teoria e Prática" foi implementado no Instituto Federal de Alagoas (Ifal) com estudantes do 7º período do curso de bacharelado em Administração Pública EaD. A abordagem metodológica do projeto seguiu uma linha que objetivava promover a interação dos alunos por meio de oficinas e plantões de dúvidas realizados virtualmente e a adesão dos alunos participantes se deu de forma voluntária.

Inicialmente, o projeto foi divulgado nos grupos de *whatsapp* dos polos aos quais os alunos estavam vinculados. Todos os alunos participantes estavam no momento de planejar seus projetos de trabalho de conclusão de curso, e a maioria demonstrava dificuldades específicas em relação à delimitação de tema, aplicação das normas ABNT e estruturação geral dos trabalhos.

Foram planejadas oficinas síncronas, com duração de duas horas cada. Os encontros virtuais ocorreram semanalmente, por meio da plataforma *Google Meet*, permitindo a participação ativa dos alunos. Cada oficina abordou diferentes tópicos centrais à metodologia científica:

- Oficina 1: Introdução à metodologia científica, com foco em tipos de pesquisa e abordagens metodológicas;
- Oficina 2: Delimitação de tema, problemas de pesquisa e hipóteses;
- Oficina 3: Normas da ABNT aplicadas a projetos acadêmicos;
- Oficina 4: Discussão sobre autoria, plágio e boas práticas na escrita acadêmica;
- Oficina 5: Citação e Referências (atualização da ABNT).

Durante as oficinas, foram desenvolvidos diversos materiais de apoio que desempenharam um papel essencial na facilitação do aprendizado dos alunos. Esses recursos incluíram slides usados nas apresentações, que foram organizados com o intuito de orientar os alunos de maneira gradual através das etapas de elaboração de um TCC, abordando desde a definição do tema e delimitação do problema de pesquisa até a estruturação do referencial teórico e aplicação das normas da ABNT. Cada um desses materiais foi elaborado considerando as necessidades específicas dos alunos da EaD, fornecendo-lhes um suporte que pode ser consultado a qualquer momento, dentro ou fora do ambiente de forma clara e objetiva.

Além disso, foram disponibilizadas sugestões de artigos e produções acadêmicas de relevância, que ajudaram os alunos a compreender a aplicação prática dos conceitos de trabalho. Essas leituras complementares cresceram na busca por fontes confiáveis e no aprofundamento da temática. Outro recurso fundamental foi a disponibilidade de apostilas e manuais acadêmicos desenvolvidos pelo Ifal e pela Universidade Federal de Alagoas (Ufal), ao qual trouxe um maior suporte, visto que os manuais já pontuam as normativas para construção de TCC, por exemplo.

Além das oficinas, foram oferecidos plantões de dúvidas, nos quais os alunos puderam discutir individualmente suas dificuldades. Esses plantões possibilitavam diferentes formas de contato: conversa via *whatsapp*, possibilidade de conversa via *Google Meet* e envio de dúvidas por e-mail, com retorno orientado. Essa estratégia permitiu uma maior flexibilidade, respeitando o ritmo de cada aluno e oferecendo um suporte ao longo da elaboração de seus projetos.

REFERENCIAL TEÓRICO

A metodologia científica reúne métodos e técnicas organizados de forma sistemática para promover o desenvolvimento do conhecimento, oferecendo um percurso estruturado para a construção de pesquisas sólidas e validadas (Lakatos e Marconi, 2003). No ambiente acadêmico, é essencial compreender os diferentes tipos de pesquisa e abordagens metodológicas, tanto que podem ser quantitativas, qualitativas ou qualitativa-quantitativa, dependendo dos objetivos e da natureza da pesquisa (Creswell, 2010). Esse conhecimento também ajuda na escolha adequada de instrumentos de coleta de dados, como questionários, entrevistas e análise documental, garantindo que os dados obtidos sejam confiáveis e consistentes.

Nas oficinas elaboradas para o adequado funcionamento do Projeto de Ensino proposto, foram passados conteúdos relativos às regras da ABNT a partir de seus catálogos próprios atualizados, principalmente a NBR 6023, como também relacionados diretamente à metodologia científica a partir de literatura especializada a exemplo de Vergara (2012), Lira (2014), Vianelo (2020) e Birochi (2021).

No contexto da educação, especialmente em cursos da modalidade EaD, a importância da metodologia científica é ainda mais acentuada. O ensino de técnicas metodológicas tem um papel estratégico, pois capacita os estudantes a realizar pesquisas

que sigam os critérios científicos. Dessa forma, a mediação pedagógica oferecida por projetos de ensino voltados à metodologia científica contribui para suprir essas demandas, facilitando o desenvolvimento de habilidades de pesquisa entre os alunos.

Além das técnicas de pesquisa, a padronização dos trabalhos acadêmicos é essencial para o processo formativo. As normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), amplamente adotadas em universidades e institutos de pesquisa no Brasil, asseguram a padronização dos trabalhos, facilitando sua leitura e interpretação e garantindo a confiabilidade das fontes de informação.

Outro tema central no ensino de metodologia científica é a questão da autoria e do plágio. Para debater esses aspectos, o projeto de ensino também dedicou atenção especial a essas questões, visto que a autoria e a ética na produção científica são temas fundamentais para a integridade acadêmica. Em projetos de metodologia científica, é essencial que os alunos compreendam a importância da originalidade e do respeito ao trabalho de outros autores. A prática da ética na escrita acadêmica evita o plágio e fomenta uma cultura de integridade, incentivando o desenvolvimento de um pensamento crítico e independente. Para proporcionar tal discussão aos alunos participantes do projeto de ensino, essas temáticas foram abordadas a partir do livro “Plágio: palavras escondidas” de Débora Diniz e Ana Terra (2014).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A implementação do projeto de ensino "Metodologia Científica: Teoria e Prática" trouxe resultados significativos para os estudantes participantes. Ao longo das oficinas síncronas e dos plantões de dúvidas, os 13 (treze) alunos participantes puderam desenvolver de forma mais aprofundada seus conhecimentos sobre metodologia científica e aprimorar suas habilidades de escrita acadêmica.

Uma das principais dificuldades relatadas pelos alunos no início do projeto era a delimitação de seus temas de pesquisa. Muitos alunos apresentavam projetos amplos ou vagos, o que dificultava a construção de um problema de pesquisa claro e objetivo. A partir das oficinas focadas na delimitação de tema, os alunos foram incentivados a refletir sobre suas áreas de interesse. Como resultado, observou-se uma evolução significativa na capacidade dos alunos em definir temas mais específicos e viáveis para seus Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC).

Alunos que inicialmente propunham temas abrangentes, foram capazes de refinar suas propostas para questões mais específicas e aplicáveis. Essa mudança não apenas facilitou a execução dos projetos, mas também contribuiu para a qualidade das pesquisas desenvolvidas.

Outro aspecto central abordado pelo projeto foi a aplicação das normas da ABNT, especialmente no que diz respeito à formatação e estruturação de trabalhos acadêmicos. Durante a oficina, os alunos foram apresentados às principais normas exigidas para a elaboração de projetos e trabalhos científicos, como a formatação de citações diretas e indiretas, a construção de referências bibliográficas e a estruturação do projeto em capítulos.

No início do projeto, alguns alunos demonstraram desconhecimento das normas ou apresentavam dificuldades em aplicá-las corretamente. Após as oficinas e o acompanhamento nos plantões de dúvidas, houve uma melhora na apresentação formal dos trabalhos.

Apesar dos avanços, o projeto enfrentou algumas dificuldades ao longo de sua execução, como: o engajamento contínuo dos alunos ao longo das oficinas. Embora o formato síncrono tenha possibilitado a interação direta entre as alunas responsáveis pelas oficinas e alunos de Administração Pública participantes do projeto, a modalidade EaD apresentou desafios como a falta de tempo disponível, que muitas vezes conciliavam o curso com atividades profissionais e pessoais.

Ao final do projeto, foi possível observar um impacto positivo nas competências acadêmicas dos alunos atendidos. Aqueles que participaram ativamente das oficinas e dos plantões de dúvidas demonstraram maior domínio na elaboração de seus projetos de TCC, aplicando com mais segurança os conceitos e as técnicas discutidas. Além disso, a interação nas oficinas proporcionou um ambiente colaborativo, onde os alunos puderam compartilhar suas dúvidas e trocar experiências, enriquecendo o processo de aprendizagem. Os relatos dos alunos também reforçaram a importância do projeto para o desenvolvimento de suas habilidades acadêmicas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto de ensino "Metodologia Científica: Teoria e Prática" mostrou-se uma iniciativa valiosa para o desenvolvimento acadêmico dos estudantes do curso de Bacharelado em Administração Pública EaD do Instituto Federal de Alagoas (IFAL). Ao

oferecer um suporte estruturado para a elaboração de projetos de pesquisa e Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), o projeto contribuiu diretamente para a ampliação das competências metodológicas e para a adequada aplicação das normas da ABNT, aspectos fundamentais para uma produção científica de qualidade.

Os resultados obtidos ao longo das oficinas e dos plantões de dúvidas indicam que os alunos foram capazes de aprimorar suas habilidades, especialmente na delimitação de temas de pesquisa, na estruturação formal de seus projetos e na compreensão da importância da autoria e do plágio. O desenvolvimento dessas competências impactou positivamente não apenas o desempenho dos alunos em seus TCCs, mas também suas perspectivas profissionais futuras, uma vez que a habilidade de elaborar projetos científicos e respeitar as normas acadêmicas é essencial para a atuação em diversas áreas do mercado de trabalho.

Apesar das dificuldades enfrentadas ao longo do projeto, como questões técnicas e a necessidade de maior engajamento contínuo dos alunos, a iniciativa conseguiu alcançar seus objetivos principais. A implementação de um ambiente de aprendizagem colaborativo favoreceu a troca de experiências entre os estudantes, o que gerou um ambiente propício para discussões enriquecedoras. Essa troca proporcionou não apenas uma oportunidade de compartilhamento de conhecimento entre os participantes, mas também de crescimento pessoal, já que os alunos passaram a perceber a importância de se comprometerem com suas próprias formações.

Ainda assim, é necessário considerar que a EaD apresenta desafios específicos que bloqueiam abordagens diferenciadas para garantir o engajamento e a participação contínua dos alunos. Muitas vezes, os estudantes conciliam a rotina acadêmica com compromissos profissionais e pessoais, o que pode impactar na disponibilidade e na motivação para participar das atividades. No entanto, a flexibilidade oferecida pelos plantões de dúvidas, que permitiu atendimento individualizado e contato por meio de diferentes meios, mostrou-se eficaz para atender às demandas específicas de cada aluno e respeitar seu ritmo de aprendizado.

Por fim, sugerimos que iniciativas como estas sejam ampliadas para outros cursos e contextos educacionais, dada a sua relevância na formação acadêmica e profissional dos estudantes. Projetos de ensino que combinam teoria e prática, especialmente em ambientes de Educação a Distância, desempenham um papel fundamental no processo de ensino-aprendizagem, promovendo a autonomia e o desenvolvimento de competências essenciais para o sucesso acadêmico. Esse tipo de projeto contribui de maneira

significativa para a formação integral dos alunos, incentivando a prática da pesquisa e o desenvolvimento de um pensamento crítico e reflexivo, competências indispensáveis tanto na academia quanto no mercado de trabalho.

REFERÊNCIAS

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023:2023 – Referências. Rio de Janeiro: ABNT, 2023.

BIROCHI, Renê. **Metodologia de estudo e de pesquisa em administração.** Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração/UFSC; [Brasília]: CAPES: UAB, 2021.

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativos, quantitativos e mistos.** 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

DINIZ, Débora; TERRA, Ana. **Plágio: palavras escondidas.** Brasília: Letras Livres; Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2014.

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia científica.** 4.ed. São Paulo: Atlas, 2003.

LIRA, Bruno Carneiro. **O passo a passo do trabalho científico.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

VERGARA, S. C. **Métodos de Pesquisa em Administração.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2012.

VIANELLO, L. P. **Métodos e Técnicas de Pesquisa.** EAD. Disponível em: http://disciplinas.nucleoead.com.br/pdf/Livro_mtp.pdf Acesso em: 24 de ago. 2023