

SIMULAÇÃO REALÍSTICA COMO ABORDAGEM DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA GRADUAÇÃO EM AGRONOMIA

Renato Lima Dantas ¹
Débora Teresa da Rocha Gomes Ferreira de Almeida ²
Júlio César Rodrigues Martins ³

RESUMO

Diversas estratégias de ensino foram desenvolvidas e outras foram aprimoradas para atender às demandas de uma sociedade que se transforma cada vez mais rápido. As ciências agrárias é uma das áreas de conhecimento que vêm se transformando nesse sentido, destacando-se a Agronomia por compreender áreas que assumem um caráter transdisciplinar muito dinâmicas. Abranger esses aspectos nas práticas de ensino e avaliação da aprendizagem tem sido um desafio. A simulação realística é uma abordagem que permite ao estudante vivenciar condições ideais e aplicar os conhecimentos, proporcionando uma reflexão a respeito de seus próprios erros na execução da simulação. Este trabalho objetivou descrever a adoção da simulação realística na graduação em agronomia em instituição privada em João Pessoa-PB. As Faculdades Nova Esperança dispõem de ambiente para a simulação realística em todos dos cursos, incluindo agronomia. A simulação divide-se em três etapas: a aplicação da prova, onde o estudante faz um rodízio em estações que traduzem a realidade profissional nas ações que ele deverá desempenhar. Foram preparadas 05 estações com situações reais, com duração média de 5 minutos para análise e resposta; a avaliação que ocorreu com um especialista docente que acompanhou o desempenho do estudante por meio de uma ficha estruturada para emitir o conceito; e a última etapa consiste no feedback em um auditório com explanação dos casos abordados nas estações. A simulação foi aplicada para as turmas pré-concluintes e concluintes. A simulação permitiu aferir o conhecimento absorvido pelos discentes, de forma integrada com outros componentes curriculares, como realmente acontece nas problemáticas abordadas. Além de conhecimento técnico, é possível avaliar habilidades comportamentais do discente. O desafio para os próximos semestres será realizar a simulação na Fazenda Escola. Na fase final da simulação, os estudantes apontaram a importância de se resgatar conhecimento de vários componentes do curso para solucionar os casos.

Palavras-chave: Metodologia ativa, Ensino superior, Práticas de ensino, Ensino Agrícola.

¹ Professor do Curso de Agronomia das Faculdades Nova Esperança – Paraíba, renatodantas@facene.com.br;

² Professora do Curso de Agronomia das Faculdades Nova Esperança – Paraíba, debora.almeida@facene.com.br;

³ Coordenador do Curso de Agronomia das Faculdades Nova Esperança – Paraíba, juliomartins@facene.com.br.