



O ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19 EM ESCOLAS PÚBLICAS NO MUNICÍPIO DE HUMAITÁ-AM

Renato Abreu Lima ¹
Felipe Sant' Anna Cavalcante ²

RESUMO

A pandemia de COVID-19 impactou com modificações no cotidiano das pessoas pelo mundo, em decorrência das medidas de distanciamento social que visa conter o avanço da doença e o colapso dos sistemas de saúde. No estado do Amazonas e, assim como em outros Estados do Brasil, as medidas sanitárias decretadas pela OMS e o Governo provocaram o fechamento das atividades não essenciais e de vários serviços públicos e privados. Assim, este resumo teve como objetivo analisar as práticas docentes enfatizando as estratégias didáticas adotadas pelos educadores no ensino de Ciências e Biologia através da modalidade de ensino adotada pelos órgãos educacionais na qual ocorreu a migração do ensino presencial para o Ensino Remoto Emergencial (ERE). Os participantes da pesquisa foram os professores de Ciências e Biologia que lecionaram a disciplina no período de isolamento social na rede estadual e municipal de ensino do município de Humaitá durante o período compreendido entre 2020 e 2021. A pesquisa foi tratada através de uma abordagem qualitativa, de caráter exploratório-descritivo agregando os aspectos qualitativos e quantitativos, articulando-se pelo viés da abordagem da dialética. Para a coleta de dados utilizou-se o questionário semiestruturado e os dados foram interpretados e categorizados pela técnica da análise de conteúdo. Os resultados da pesquisa mostraram as seguintes evidências: dificuldades dos alunos na aprendizagem em relação a leitura e interpretação nos conteúdos relacionados à saúde (sistemas e corpo humano) e meio ambiente (interações ecológicas). Dessa forma, os professores de Ciências e Biologia tiveram que se adaptar nas novas tecnologias, transformando-se e superando-se em meios aos desafios do ensino. Contudo, se torna urgente e emergente estabelecer metas para um novo processo de construção de conhecimento a fim de proporcionar para os alunos uma forma igualitária no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Ensino remoto, Formação de professores, Interdisciplinaridade.

¹Programa de pós-graduação em Ensino de Ciências e Humanidades (PPGECH), Universidade Federal do Amazonas (UFAM) renatoal@ufam.edu.br

²Programa de pós-graduação em Ciências do Ambiente e Sustentabilidade na Amazônia (PPGCASA), Universidade Federal do Amazonas (UFAM) felipesantana.cavalcante@gmail.com