

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DAS AÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Daniel dos Santos Fernandes ¹
Miguel Gama Santos Silva Carlos ²
Jarbas Mauricio Gomes ³

RESUMO

Este trabalho resulta da iniciativa de pensar a Educação ambiental (EA) a partir da Filosofia. Por meio do projeto de ensino **FilosofAL: da história da filosofia à práxis filosófica**, executado no Instituto Federal de Alagoas - Campus Penedo junto a estudantes da Educação profissional e tecnológica (EPT) do ensino médio, estudamos a relação entre epistemologia e EA a partir do texto **Educação ambiental: breves considerações epistemológicas** de Mario Sérgio Cunha Alencastro e José Edmilson de Souza-Lima. Os autores, partindo do pressuposto de que a EA é mediada por visões de mundo fundamentadas por concepções epistemológicas, concebem que a prática da EA envolve posições político-ideológicas e divergências oriundas dos campos científico e filosófico. Fundamentados na **Cartografia das correntes de educação ambiental** de Lucie Sauv , que aponta a existência de 15 correntes de EA, os autores caracterizam as abordagens da EA a partir de seus fundamentos epistemológicos e as classificam em dois grupos: 1 – *abordagem conservadora* (comportamental, liberal/conservadora): cujas práticas estão mais voltadas para as consequências da crise ambiental do que para as causas estruturais, buscando mudar o comportamento humano sem determinar a sua g nese e efetuando corre es e melhorias nos processos de produ o e consumo, sem alterar os estilos de vida a eles associados; 2 – *abordagem crítica* (popular, alternativa, emancipatória): cujas práticas visam a mudança de valores e a constru o de conhecimentos, por meio do diálogo entre diferentes formas de saber, buscando a compreensão dos processos sociais, culturais e de produ o e consumo, realizando a crítica às concep es vigentes de desenvolvimento sustentável. O caminho percorrido fornece indícios para pensar a natureza das práticas e a es de EA e nos coloca o desafio de pensar a contribui o da EPT na forma o de educadores ambientais e na promo o de concep o de mundo pautada por uma  tica ambiental crítica e emancipatória.

Palavras-chave: Educa o ambiental, Epistemologia, Ensino de Filosofia, Práticas educativas, Educa o profissional e tecnológica..

¹ Estudante do Curso Técnico Integrado em Meio Ambiente, Ifal-Campus Penedo, cdsf2@aluno.ifal.edu.br;

² Estudante do Curso Técnico Integrado em Meio Ambiente, Ifal-Campus Penedo, mgss11@aluno.ifal.edu.br;

³ Professor EBTT de Filosofia, Ifal-Campus Penedo. Doutor em Educa o, Professor permanente do Programa de Pós-Gradua o em Educa o Profissional e Tecnológica (ProfEPT/Ifal), jarbas.gomes@ifal.edu.br;