

ENSINO DE HISTÓRIA, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO DE SURDOS: CONTRIBUIÇÕES DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA PARA PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS BILÍNGUES.

Gabriele Vieira Neves ¹
Aline Miguel da Silva dos Santos ²

RESUMO

Os desafios de ensinar história para estudantes de forma integrada aos processos de alfabetização e letramento, numa perspectiva bilíngue, nos suscitaram a seguinte problemática de pesquisa: como estabelecer interfaces entre o ensino de História bilíngue (Libras - português), nos anos iniciais do ensino fundamental, com os fundamentos de alfabetização e letramento, na perspectiva de ensino língua portuguesa como segunda língua (L2), à luz da Pedagogia histórico-crítica? Neste sentido, o objetivo geral da pesquisa é elaborar materiais didáticos com sugestões de atividades bilíngues a partir da interrelação dos fundamentos do ensino de história com as práticas de alfabetização e letramento, à luz da Pedagogia histórico-crítica. A metodologia do projeto inclui uma primeira etapa exploratória de pesquisa bibliográfica e de levantamento de demandas por produção de materiais didáticos bilíngues. A segunda etapa, de produção dos materiais didáticos, seguirá o modelo metodológico de design instrucional denominado ADDIE - *Analysis, Design, Development, Implementation e Evaluation*. Por último, teremos a socialização dos resultados com a comunidade acadêmica e com a rede pública de ensino.

Palavras-chave: Educação bilíngue de surdos, Ensino de história, Alfabetização e letramento, Pedagogia histórico-crítica, Materiais didáticos bilíngues.

¹ Docente do Curso de Pedagogia Bilíngue - Libras/Português do Instituto Federal de Educação de Santa Catarina - IFSC, Câmpus Palhoça Bilíngue, gabriel.neves@ifsc.edu.br;

² Docente do Curso de Pedagogia Bilíngue - Libras/Português do Instituto Federal de Educação de Santa Catarina - IFSC, Câmpus Palhoça Bilíngue, aline.miguel@ifsc.edu.br.