

DA OPRESSÃO À EMANCIPAÇÃO: A PEDAGOGIA CRÍTICA DE PAULO FREIRE

Gabriele Machado ¹
João Vicente Hadich Ferreira ²

RESUMO

O presente estudo tem como objetivo apresentar ideias e conceitos relacionados à emancipação, em seguida, estabelecendo uma conexão com a proposta freireana da educação libertadora. O texto aborda uma contextualização das ideias de Freire sobre democracia, educação e emancipação social como prática política. Isso ocorre porque todas as ações humanas são essencialmente ações políticas, uma vez que marcam uma posição no mundo diante das realidades sócio-históricas já estabelecidas, exigindo novas ações, intervenções e rupturas que irão definir e moldar a transformação social. Falar de emancipação significa abordar as condições da vida social, buscando destacar as práticas libertadoras, a fim de escapar do universalismo neutro que oculta ou neutraliza várias formas de dominação. Nesse contexto, liberdade é reinventar-se a partir do compromisso com a conscientização crítica ou por meio da desconstrução discursiva dos sistemas diante das condições de opressão. O trabalho busca explorar as interconexões entre a emancipação social e a proposta de educação libertadora de Paulo Freire, reconhecendo que a educação desempenha um papel fundamental na transformação e na conquista da liberdade. Freire defendia uma abordagem pedagógica que valorizava o diálogo, a participação ativa dos educandos e a problematização das estruturas de poder, permitindo que os indivíduos se tornassem sujeitos críticos e conscientes de sua realidade. Ao abordar a emancipação na perspectiva freireana, busca-se enfatizar a importância de ações concretas e transformadoras que levem à superação das injustiças sociais e à construção de uma sociedade mais igualitária. Através da conscientização crítica e da prática libertadora, é possível romper com as amarras da opressão e possibilitar que os indivíduos se tornem agentes de mudança em suas vidas e na sociedade como um todo.

Palavras-chave: Emancipação, Educação política, Opressão, Paulo Freire

¹Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPEd) - Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP) gamachadoo@outlook.com;

² Professor Adjunto do Curso de Pedagogia / Campus de Cornélio Procópio e do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPEd) / Campus de Jacarezinho, ambos da Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP). - joahadich@uenp.edu.br