

A FALTA DE ACESSO TECNOLÓGICO COMO FATOR AGRAVANTE DO FENÔMENO FRACASSO ESCOLAR

Marta Baggio Bippus ¹
Afonso Antonio Machado ²

RESUMO

O fracasso escolar, um fenômeno multifatorial, nos mostra as diferentes realidades sociais que deveriam ser trabalhadas e valorizadas dentro do ambiente escolar. Este trabalho tem como objetivo compreender o movimento histórico da produção do fracasso escolar e relacionar o quanto a falta de acesso tecnológico, dentro do contexto pandêmico da Covid-19, contribuiu para ampliação, ou não, deste fenômeno. A pesquisa é de abordagem qualitativa embasada na perspectiva histórico-cultural que se fundamenta no pensamento de Vygotsky, o qual vê o sujeito como ser histórico, social, fruto de múltiplas determinações. A produção de dados foi constituída por questionário com questões abertas e fechadas e analisada segundo a teoria de análise de conteúdo proposta por Bardin. Os resultados parciais apresentam que o ensino remoto impactou de forma negativa no desenvolvimento dos alunos e pode ter contribuído, ainda mais, para o fracasso escolar, sendo a falta de acesso à internet e a indisponibilidade de equipamentos as maiores dificuldades encontradas pelos alunos.

Palavras-chave: Fracasso escolar, Tecnologia, Desenvolvimento humano.

¹ Doutoranda em Desenvolvimento Humano e Tecnologias – UNESP-SP, marta.baggio@unesp.br

² Professor orientador: Doutor pela UNICAMP, livre docente em Psicologia do Esporte, pela UNESP-SP, afonsoa@gmail.com