

## USO DO MAPA DE CONCEITO COMO INSTRUMENTO AUXILIAR DE ENSINO

Jadson Arrthur da Silva<sup>1</sup>  
Giovanna da Silva Baracho<sup>2</sup>  
Paula Caroline Baracho da Silva<sup>3</sup>  
Luiz Otávio Silva Santos<sup>4</sup>

### RESUMO

O Mapa Conceitual é um método importante de registro de informações e auxílio à aprendizagem. Ele permite a organização e registro de ideias, pensamentos ou fatos de forma visual, utilizando símbolos, desenhos, palavras-chave e cores diferenciadas. Este artigo tem como objetivo analisar a percepção dos alunos do IFRN em relação à eficácia do Mapa Conceitual como ferramenta de produção científica textual. A pesquisa realizada é do tipo exploratória-descritiva, com abordagem qualitativa e quantitativa. Foi aplicado um questionário contendo perguntas fechadas e abertas para avaliar o uso do Mapa Conceitual como auxílio ao aprendizado. A análise dos resultados busca identificar os benefícios e dificuldades encontrados pelos alunos na produção do Mapa Conceitual. Os resultados obtidos serão compartilhados, destacando as principais dificuldades enfrentadas pelos alunos e os aspectos positivos identificados no uso do Mapa Conceitual. Com base nessas informações, poderão ser propostas recomendações e estratégias para aprimorar o uso dessa ferramenta como apoio à produção científica textual. Em suma, o Mapa Conceitual é uma ferramenta versátil que possibilita a organização e visualização das informações de forma clara. Ao investigar a percepção dos alunos em relação ao seu uso, essa pesquisa contribuirá para aprimorar o emprego do Mapa Conceitual como ferramenta de aprendizagem no IFRN.

**Palavras-chave:** Mapa Conceitual, Produção Científica Textual, Aprendizagem.

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Biologia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – RN, [arthur.jadson@escolar.ifrn.edu.br](mailto:arthur.jadson@escolar.ifrn.edu.br)

<sup>2</sup> Graduado pelo Curso de Licenciatura em Biologia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – RN, [giovanna.a@escolar.ifrn.edu.br](mailto:giovanna.a@escolar.ifrn.edu.br)

<sup>3</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Biologia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – RN, [paula.baracho@escolar.ifrn.edu.br](mailto:paula.baracho@escolar.ifrn.edu.br)

<sup>4</sup> Professor Orientador: Mestre em Biologia Estrutural e Funcional pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte – RN, [luiz.otavio@ifrn.edu.br](mailto:luiz.otavio@ifrn.edu.br)