

## Discalculia e os benefícios da ludicidade

Jefferson Luna da Silva<sup>1</sup>  
Emily Dias Mendes<sup>2</sup>  
Similly Santos Freitas<sup>3</sup>  
Lucimar de Freitas Novais<sup>4</sup>  
Suellen Aparecida Greatti Vieira<sup>5</sup>

### RESUMO

Os conhecimentos sobre como o cérebro aprende matemática tiveram grande avanço com a neurociência, que começou a desvendar a forma que o cérebro lida com os números e com matemática básica, que são necessários no dia a dia. As pesquisas afirmam que não existe um centro específico para processar a matemática, e sim, que há muitas regiões e sistemas cerebrais que contribuem para o processamento. Contudo, existem indivíduos nas quais a numeracia não se desenvolve, embora esses indivíduos possam apresentar bom nível de inteligência e treinamento adequado em um ambiente saudável. Essa condição é entendida como discalculia, ou transtorno específico da habilidade aritmética. O objetivo do trabalho consiste em descrever os benefícios da ludicidade com jogos na aprendizagem da matemática com crianças e adolescentes com discalculia. A metodologia consiste em uma pesquisa descritiva e bibliográfica acerca dos benefícios a esse público. Os estudos de revisão apontaram a importância de métodos que favoreçam a inclusão e o resgate da motivação dos estudantes. As intervenções que utilizam jogos, conseguem promover habilidades matemáticas que estavam em defasagem e potencializaram as existentes no campo da matemática básica. Com isso, ressalta a importância dos professores de matemática buscarem compreender os conhecimentos que a neurociência tem fomentado acerca da aprendizagem e a importância de se utilizar os conhecimentos pedagógicos lúdicos que já fazem parte do ensino da matemática, para melhorar a qualidade do ensino a pessoas com discalculia.

**Palavras-chave:** Educação matemática. Discalculia. Jogos matemáticos.

---

<sup>1</sup>Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática do IFMT campus Confresa - MT, [lunajefferson104@gmail.com](mailto:lunajefferson104@gmail.com);

<sup>2</sup>Graduanda do Curso de Bacharelado em Agronomia do IFMT campus Confresa - MT, [emilydiasmendes18@gmail.com](mailto:emilydiasmendes18@gmail.com);

<sup>3</sup>Graduanda do Curso de Licenciatura em Biologia do IFMT campus Confresa - MT, [simillysantos08@gmail.com](mailto:simillysantos08@gmail.com);

<sup>4</sup>Mestra em Educação pela UFRRJ - RJ, [lucimar.novais@ifmt.edu.br](mailto:lucimar.novais@ifmt.edu.br);

<sup>5</sup>Professora orientadora: doutora em Matemática, IFMT campus Confresa - MT, [suellen.greatti@ifmt.edu.br](mailto:suellen.greatti@ifmt.edu.br);