

## CONCRETO COM SUBSTITUIÇÃO DO AGREGADO MIUDO POR CASCA DE MARISCO: SUSTENTABILIDADE NO AMBIENTE ESCOLAR

Francisca Simone Pereira Fernandes<sup>1</sup>

Jandra Lúcia de Souza Lima<sup>2</sup>

Maria José Davi Gomes<sup>3</sup>

### RESUMO

Este artigo sobre “CONCRETO COM SUBSTITUIÇÃO DO AGREGADO MIUDO POR CASCA DE MARISCO: SUSTENTABILIDADE NO AMBIENTE ESCOLAR” teve início a partir da necessidade de e incentivar os alunos a conhecer na prática umas das várias profissões das quais eles terão que escolher após o ensino médio e a refletirem sobre a importância da sustentabilidade, para assim melhorar a Educação. O objetivo inicialmente foi combater à prática do desperdício dos resíduos de conchas de marisco e de mexilhões que começam a apresentar problemas de disposição final na região produtora. Visou mostrar o desenvolvimento das atividades relacionadas ao mesmo, junto aos alunos, a ser aplicado na Escola para os alunos das turmas do 3º Série A e B do Ensino Médio do turno Integral, na disciplina de Física. As atividades foram realizadas durante as aulas e nas atividades extraclasse. A pesquisa, de caráter qualitativo no foi realizada pela professora de Física a trabalhar um projeto na EEEFM Izaura Falcão de Carvalho na tentativa de realizar um papel de conscientização com os alunos das turmas: “3º Série A e B do ensino médio”. Tendo em vista que este trabalho será realizado uma proposta de Intervenção a ser trabalhada com uma pesquisa de campo, e que o mesmo está ainda sendo aplicado, então aqui serão discutidas expectativas quanto à aplicação do trabalho, como principal objetivo deste trabalho se trata da conscientização onde poderemos esperar bons resultados, pois a questão de sobre sustentabilidade é uma questão de reflexão. O nosso projeto trabalha na produção de um concreto sustentável que retira da natureza um resíduo que antes provocava impactos negativos no meio ambiente e que poderá ser utilizado na construção de casas. resultados, que as dificuldades dos alunos em compreender conteúdos trabalhados usando a interdisciplinaridade em Matemática, Química e Português, podem ser diminuídas, utilizando alternativas didáticas e metodológicas em atividades práticas.

**Palavras-chave:** Sustentabilidade, Interdisciplinaridade, Educação.

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Licenciatura Plena em Matemática da Universidade Estadual Vale do Acaraú (UNAVIDA) - CE, [francisca.pereira@aluno.uepb.edu.br](mailto:francisca.pereira@aluno.uepb.edu.br);

<sup>2</sup> Graduado pelo Curso de Licenciatura Plena em Biologia da Universidade Estadual Vale do Acaraú (UNAVIDA) - CE, [jandra.lima@professor.pb.gov.br](mailto:jandra.lima@professor.pb.gov.br);

<sup>3</sup> Graduado pelo Curso de Licenciatura Plena em Português da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) - PB, [maria.gomes52@professor.pb.gov.br](mailto:maria.gomes52@professor.pb.gov.br);