

# ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Joyce Pereira Gomes<sup>1</sup>  
Ana Paula da Silva<sup>2</sup>  
Maria Aparecida Monteiro<sup>3</sup>  
Paulo Reynaldo da Silva Júnior<sup>4</sup>  
Glauce Cortêz Pinheiro Sarmento<sup>5</sup>

## RESUMO

O presente artigo é continuação de pesquisa realizada anteriormente, na qual se investigou as dificuldades de aprendizagem dos alunos do 6º ano do Ensino Fundamental. Por meio deste estudo, pôde-se constatar que um dos obstáculos à aprendizagem dos estudantes deste ano de ensino se relaciona, além dos desafios próprios da entrada na puberdade e das mudanças escolares, com uma série de lacunas que trazem da etapa de ensino anterior, ou seja, dos anos iniciais do Ensino Fundamental. A partir destas constatações, nos inquieta a seguinte questão: O que a Literatura aponta sobre a alfabetização matemática das docentes dos anos iniciais do Ensino Fundamental? Este questionamento surgiu a partir da hipótese de que uma alfabetização matemática deficiente por parte desse grupo de professoras, pode prejudicar o processo de ensino desta disciplina. Assim, o artigo tem como finalidade apresentar os resultados de uma pesquisa qualitativa de cunho bibliográfico, sobre a alfabetização matemática das professoras dos Anos Iniciais. Os resultados sugerem que a formação matemática de docentes dessa etapa de ensino é deficiente, o que pode acarretar em dificuldades de promover a alfabetização matemática de seus alunos. Logo, é importante que os cursos de formação inicial de professores apresentem currículos onde o ensino de Matemática ganhe mais ênfase e que haja formação continuada que dê conta de promover a alfabetização matemática de professoras que atuam nesta etapa do Ensino Fundamental.

**Palavras-chave:** Ensino de Matemática; anos iniciais; alfabetização matemática; docentes dos anos iniciais.

---

<sup>1</sup> Licenciada em Matemática pelo Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro – IFRJ/VR, Pós-Graduada em Gestão Escolar Integrada com ênfase em Administração, Supervisão, Orientação e Inspeção Escolar, Metodologia do Ensino de Matemática e Ensino de Matemática pela Faculdade Famart – MG, [joycepereirarc@hotmail.com](mailto:joycepereirarc@hotmail.com);

<sup>2</sup> Secretária de Educação de Rio Claro – RJ, Especialista em Tecnologias na Educação pela PUC – RJ, Gestão Escolar Integrada pela IPMIG – MG em Planejamento, Implementação e Gestão de EaD pela UFF – RJ, Licenciada em Letras pela FERP - RJ, [anapaula.educarc@gmail.com](mailto:anapaula.educarc@gmail.com);

<sup>3</sup> Graduando do Curso de Biologia pelo Centro Universitário de Barra Mansa - RJ, [pauloreinaldodasilvajunior@gmail.com](mailto:pauloreinaldodasilvajunior@gmail.com);

<sup>4</sup> Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – RJ, Pós-Graduada em Psicopedagogia pela Faculdade de São Luis – SP, [cida\\_ap.monteiro@hotmail.com](mailto:cida_ap.monteiro@hotmail.com);

<sup>5</sup> Mestre em Educação em Ciências e Saúde da Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ, [glauce.sarmento@ifrj.edu.br](mailto:glauce.sarmento@ifrj.edu.br);