



# O CURRÍCULO NO ENSINO MÉDIO DO PROEJA/CEFET-AM: UMA ANÁLISE A PARTIR DOS QUATROS PILARES ESTABELECIDOS PELA UNESCO

Cristiana Mesquita da Silva <sup>1</sup>  
Amarildo Menezes Gonçalves <sup>2</sup>  
Renato Abreu Lima <sup>3</sup>

## RESUMO

O quadro educacional brasileiro, apesar dos progressos obtidos nos índices de aprovação da educação básica e na melhoria nas taxas de analfabetismo e de escolaridade média da população, ainda é bastante insatisfatório. A marginalização dessa demanda do processo escolar reflete em sua exclusão do moderno mercado de trabalho, o que desencadeia consequências profundas para a construção de uma sociedade realmente democrática. Nesse sentido, o presente trabalho teve como objetivo analisar o Projeto Pedagógico do Curso de Edificações do PROEJA/CEFET-AM, dentro da proposta curricular do ensino médio técnico, em particular da educação de jovens e adultos. Buscou-se realizar esta análise por meio documental, bem como fazer uma reflexão acerca dessa proposta frente às novas exigências do atual mercado de trabalho. A abordagem teve como referência os quatro pilares da educação mundial estabelecidos pela UNESCO, especificamente no que se refere à configuração do currículo proposto para a EJA. Verificou-se que a proposta aqui tratada, no contexto dos quatro pilares para a educação mundial aponta a integração entre as várias áreas do saber, integrando-as, não ainda em sua totalidade, mas pelo menos de uma forma mais abrangente, com possibilidades de conexões entre o conjunto de conteúdos e os demais saberes sociais e culturais. Destarte, pensar em um projeto pedagógico que atenda à demanda de EJA no ensino médio técnico nos adverte acerca de todas as dificuldades enfrentadas historicamente por essa modalidade de ensino, remontando à educação compensatória, às práticas e propostas inadequadas à Educação de Jovens e Adultos e, percebeu-se que muito se caminhou até o desenvolvimento de um trabalho mais apropriado ao perfil dessa demanda. Portanto, em comparação a outras épocas, muito já se tem em nosso sistema de ensino, o que nos ajuda a visualizar com mais otimismo a inauguração dessas propostas capazes de contemplar as especificidades de pessoas jovens e adultas.

**Palavras-chave:** Currículo, ensino médio, UNESCO.

---

<sup>1</sup>Discente do Programa de pós-graduação em Ensino de Ciências e Humanidades (PPGECH), Universidade Federal do Amazonas (UFAM) [crismesquitas@hotmail.com](mailto:crismesquitas@hotmail.com)

<sup>2</sup>Centro Federal de Educação Tecnológica do Amazonas (CEFET, AM) [dipesp@cefetam.edu.br](mailto:dipesp@cefetam.edu.br)

<sup>3</sup>Docente do Programa de pós-graduação em Ensino de Ciências e Humanidades (PPGECH), Universidade Federal do Amazonas (UFAM) [renatoal@ufam.edu.br](mailto:renatoal@ufam.edu.br)