



IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO POTIGUAR: O GÊNERO TEXTUAL REPORTAGEM EM PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINAR

Débora Maria da Silva Oliveira - Mestra do Programa de Pós-graduação em Estudos da Linguagem.
PPgEL -

Contatos: profadeboraoliveira@gmail.com

IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO POTIGUAR: O GÊNERO TEXTUAL REPORTAGEM EM PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINAR

➤ OBJETIVOS

- Este trabalho contempla eventos e práticas de letramento em contexto de atuação docente no Novo Ensino Médio Potiguar, mais precisamente, em *lócus* de pesquisa formado a partir das sequências didáticas efetivadas durante a aplicação de atividades dos componentes curriculares da parte diversificada, Eletiva 4 e Eletivas Orientadas I.

IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO POTIGUAR: O GÊNERO TEXTUAL REPORTAGEM EM PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINAR

➤ JUSTIFICATIVA

- A ação docente teve por base a unidade curricular eletiva "Permacultura na escola", a qual vislumbrou desenvolver nos estudantes competências e habilidades que promoveram a articulação dos conhecimentos apreendidos em componentes curriculares como Língua Portuguesa, Arte, Geografia, Biologia e Química, de forma transdisciplinar, ultrapassando os limites dos componentes para interagir com outros das demais Áreas do Conhecimento.

IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO POTIGUAR: O GÊNERO TEXTUAL REPORTAGEM EM PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINAR

- METODOLOGIA
- Metodologicamente, a investigação se insere no campo da Linguística Aplicada (MOITA-LOPES, 1996, 2006; PENNYCOOK, 2006), segue abordagem de natureza qualitativa e assume características da pesquisa documental (MOREIRA; CALEFFE, 2006; BOGDAN; BIKLEN, 1994; MINAYO, 2010; CHIZZOTTI, 2005). A geração de dados se desenvolve por meio de técnicas padronizadas (GIL, 1994), as quais possibilitam o “cruzamento” ou a triangulação de informações (COX; ASSIS-PETERSON, 2001).

IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO POTIGUAR: O GÊNERO TEXTUAL REPORTAGEM EM PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINAR

- REFERENCIAL TEÓRICO
- Em termos teóricos, apoia-se nos pressupostos dos Estudos de Letramento como prática social (BARTON; HAMILTON, 1993, 1998, 2000; KLEIMAN, 1995, 2008; STREET, 1984; OLIVEIRA, 2008, 2010; ROJO, 2009), na teoria dos gêneros (OLIVEIRA, 2010; BRONCKART, 2004, 2006), nos estudos dos elementos de dimensão pragmática, esquemática e linguística (KOCH; FÁVERO, 1987), nos estudos da multimodalidade (KRESS; VAN LEEUWEN, 2006 [1996]; DIONÍSIO, 2006; SANTAELLA, 2012; ALMEIDA, 2011).

IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO POTIGUAR: O GÊNERO TEXTUAL REPORTAGEM EM PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINAR

- RESULTADOS E DISCUSSÃO
- A relevância da pesquisa situa-se no fato de trazer para o âmbito acadêmico tópicos específicos do domínio dos docentes, vislumbrando-os como agentes potenciais ao instigarem nos discentes uma ação reflexiva.

IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO POTIGUAR: O GÊNERO TEXTUAL REPORTAGEM EM PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINAR

➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

- A importância social da pesquisa é pelo fato de explorar as dimensões socioemocionais dos discentes em situações de aprendizagem relevantes para a sua constituição enquanto sujeito de direitos e deveres na interação em sociedade.

➤ REFERÊNCIAS

- BOGDAN, Robert; BIKLEN Sari. **Investigação qualitativa em Educação**. Tradução de Maria João Alvarez, Sara Bahia dos Santos e Telmo Mourinho Batista. Portugal: Porto, 1994. 335p.
- GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.
- HAMILTON, Mary. Expanding the new literacy studies: using photographs to explore literacy as social practice. In: BARTON, David; HAMILTON, Mary; IVANIC, Roz (Org.). **Situated literacies**. London: Routledge, 2000, p. 16-33. Tradução a partir da versão preliminar do prof. Sandro dos Santos (UERN).
- MOITA-LOPES, Luís Paulo. Da aplicação da linguística à linguística aplicada indisciplinar. In: PEREIRA, Regina Celi; ROCA, Pilar (Org.). **Linguística aplicada: um caminho com diferentes acessos**. São Paulo: Contexto, 2006. p. 11-24.
- ROJO, Roxane. Pedagogia dos multiletramentos: diversidade cultural e de linguagens na escola. In: ROJO, Roxane; MOURA, Eduardo (Org.). **Multiletramentos na escola**. São Paulo: Parábola, 2012. p. 11-32.
- XAVIER, Antônio Carlos. Leitura, texto e hipertexto. In: XAVIER, Antônio Carlos; MARCUSCHI, Luís Antônio (Org.). **Hipertexto e gêneros digitais: novas formas de construção de sentido**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010. p. 207-220.