

LEITURA DE RÓTULOS E ENSINO DE QUÍMICA: APROXIMAÇÕES ENTRE LINGUAGEM CIENTÍFICA E COTIDIANO

Diran Henrique Sales¹

Estela dos Reis Crespan²

RESUMO

O estágio de regência é a etapa da graduação, na qual os licenciandos são desafiados a articular a teoria com a prática por meio de estratégias diversificadas, sejam elas pedagógicas e/ou científicas, principalmente por considerarmos que uma das grandes reclamações no ensino de química, é a falta de interesse dos alunos em aprender, que é causada por diversos fatores, falta de contextualização, problematização, problemas pessoais e outros. Perante esse cenário, cabe ao docente buscar abordagens alternativas, a fim de superar este desafio, alcançando a atenção dos alunos, onde acredita-se que na perspectiva da formação inicial, o graduando tenha acesso a diversificadas estratégias de ensino e aprendizagem. Com isso, o objeto de estudo deste trabalho, foi analisar qualitativamente os resultados da utilização de rótulos de embalagens de produtos no ensino de Química para o Ensino Médio. A análise ocorreu a partir da observação das ações ocorridas durante as aulas de regência, requisito da disciplina de Estágio Curricular Supervisionado 3. As aulas foram desenvolvidas articuladas com outros recursos didáticos, como: imagens; vídeos; exercícios; leitura; experimentos e procedimentos de preparo. A partir da análise, pontuam-se resultados satisfatórios, e apontam também para a importância da utilização dos rótulos de produtos para o processo de ensino e aprendizagem na disciplina de Química.

Palavras-chave: Rótulos de produtos, ensino, química, contextualização.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Tecnológica Fereal do Paraná - UTFPR, diransales@alunos.utfpr.com

² Professora Orientadora ; Dra, Universidade Tecnológica Fereal do Paraná - UTFPR, ercrespan@gmail.com