



LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PERSPECTIVAS E IMPLICAÇÕES PEDAGÓGICAS

Eryck Dieb Souza ¹

Maria Rosilane da Costa ²

RESUMO

O presente estudo versa sobre a ludicidade na Educação Infantil e tem como objetivo analisar suas implicações no processo de aprendizagem da criança. Partindo desse pressuposto e considerando o lúdico como parte do desenvolvimento infantil é que se pretende investigar este tema que tem como questões norteadoras as seguintes: Como tem se configurado as brincadeiras na Educação Infantil? Quais as implicações pedagógicas do lúdico no processo de aprendizagem das crianças? O apoio teórico foi delineado a partir dos pressupostos epistemológicos defendidos por Piaget (1979), Vygotsky (1994) e Wallon (2007), bem como outros que tratam da ludicidade. Para dar corpo a esta investigação, foi utilizada a pesquisa qualitativa de cunho bibliográfico. Os resultados compõem o escopo para uma reflexão acerca da importância da ludicidade no contexto da Educação Infantil e a necessidade de ressignificar as práticas pedagógicas no espaço escolar, garantindo, destarte, os direitos de aprendizagem da criança.

Palavras-chave: Educação Infantil; Ludicidade; Direitos de aprendizagem.

¹ Doutorando em Educação Brasileira pela Universidade Federal do Ceará. eryckdieb@gmail.com

² Mestra em Educação Brasileira pela Universidade Federal do Ceará. Coordenadora Pedagógica da EEEP Marta Maria Giffoni de Sousa. rosilane_professora@hotmail.com