

## UM CURRÍCULO SIGNIFICATIVO PARA TRABALHADORES- ESTUDANTES NA EPT/PROEJA: um produto a partir da realidade concreta

José Rubens Silva Lima <sup>1</sup>  
Regina Maria de Oliveira Brasileiro <sup>2</sup>

### RESUMO

Este texto pretende trazer algumas indagações sobre o mundo trabalho pós fordista aliado a estrutura de flexibilização e seus impactos na sociedade brasileira e em especial na educação, com ênfase na educação profissional, sendo colocada em prática por meios das reformas que estão em curso nas duas primeiras décadas do século XXI, para a estrutura educacional em sua totalidade com destaque o ensino médio, a educação profissional e a educação de jovens e adultos. A leitura deste contexto é imprescindível de se fazer com base na dialética marxiana, principalmente quando temos que elaborar um currículo na perspectiva da formação unitária e com a integralidade de etapas e modalidade da educação básica, como é o caso com o PROEJA e tendo a realidade como uma dimensão de base não só conceitual, mas no mesmo patamar das concepções de trabalho, ciência, cultura e tecnologia, posto que no fazer pedagógica a realidade é o ponto de partida que não fica só no discurso teórico e sim na práxis.

**Palavras-chave:** Educação Profissional e Tecnológica, PROEJA, currículo, realidade.

---

<sup>1</sup> Mestrando do Curso de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Alagoas - IFAL, [jrubenssl007@gmail.com](mailto:jrubenssl007@gmail.com).

<sup>2</sup> Doutora em Educação pela Universidade Federal de Alagoas – UFAL, [regina.brasileiro@ifal.edu.br](mailto:regina.brasileiro@ifal.edu.br)