

O PROJETO INTEGRADOR NO CONTEXTO DO IFAM CAMPUS ITACOATIARA-AM

¹ Daniele Silva de Almeida

² Jasmin Viana Alves

³ Diana da Silva Ribeiro

RESUMO

O projeto integrador faz parte do currículo nos cursos técnicos de nível médio na forma integrada do Instituto Federal do Amazonas- IFAM de Itacoatiara. O *campus* Itacoatiara, localizado na zona metropolitana de Manaus, busca ofertar educação pública de qualidade para estudantes da educação básica. Assim, possui na sua grade curricular os cursos: Técnico em manutenção e suporte em informática, técnico em Administração e técnico em agropecuária, todos na forma integrada. Esses cursos atendem estudantes oriundos de diversos contextos sociais no Amazonas, residentes no município e em outras localidades próximas a Manaus. O projeto integrador é uma atividade pedagógica realizada em todos os cursos do IFAM de Itacoatiara-AM, em que se busca desenvolver na práxis um trabalho interativo entre os discentes. Para a construção metodológica desse artigo foi feita uma pesquisa de cunho qualitativa, utilizando como técnica a pesquisa documental. O objetivo principal dessa construção metodológica foi de analisar a proposta do Projeto Integrador I e Projeto Integrador II nos cursos ofertados no IFAM de Itacoatiara e a sua relação com a interdisciplinaridade. Os resultados mostram que o projeto integrador é muito importante para que os estudantes desenvolvam diversos conhecimentos que forneçam as bases necessárias para a construção de um projeto elaborado coletivamente e, para que nesse processo, esses estudantes estabeleçam diálogo e relação com diversos saberes, desenvolvendo o pensamento crítico e criativo para que sua ação dê retorno a sociedade com o conhecimento que foi produzido.

Palavras-chave: Projeto Integrador, Educação pública, Instituto Federal do Amazonas, Interdisciplinaridade.

¹ Mestra em Letras e Artes pela Universidade do Estado do Amazonas. Docente do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas - Campus Itacoatiara/AM. daniele.silva@ifam.edu.br

² Estudante do segundo ano do Curso Técnico em Administração da Forma Integrada, do Instituto Federal Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas- Campus Itacoatiara/AM. jasminviana247@gmail.com

³ Mestra em Ensino de Ciências e Humanidades pela Universidade Federal do Amazonas. Doutoranda em Educação- PPGE da Universidade Federal do Amazonas. dianadasr@hotmail.com

INTRODUÇÃO

Essa pesquisa foi elaborada no âmbito do IFAM *campus* Itacoatiara-AM, cujo objetivo principal é analisar a proposta do Projeto Integrador I e Projeto Integrador II nos cursos ofertados no IFAM de Itacoatiara e a sua relação com a interdisciplinaridade, visando responder ao problema de pesquisa: Qual a proposta curricular do Projeto Integrado e como ele pode desenvolver a interdisciplinaridade nos cursos do IFAM de Itacoatiara-AM?

⁴ O município de Itacoatiara foi agraciado com um *campus* considerando sua importância no cenário geopolítico econômico e social dentro do estado do Amazonas e principalmente para a região do baixo Amazonas. Os trabalhos de implantação do *campus* se deram com a definição da área para a construção das estruturas físicas, em parceria com a prefeitura, pesquisas das demandas acadêmicas e as audiências públicas a partir de 2010.

O IFAM de Itacoatiara busca desenvolver uma educação integral, científica e tecnológica no Município. Para isso, conta com docentes habilitados e uma proposta de educação pautada no desenvolvimento da região. A pesquisa evidencia que o Projeto Integrador é fundamental para que a Instituição realize na prática pedagógica a dinâmica na visão da interdisciplinaridade e integração de diversos conhecimentos, estimulando o pensamento científico dos discentes.

METODOLOGIA

A metodologia norteou esse trabalho científico, sendo que a escolha metodológica foi muito importante para elaboração do problema de pesquisa e objetivo geral. Assim, optou-se por uma pesquisa qualitativa.

Como técnica foi feita a pesquisa documental no Projeto pedagógico do curso técnico de nível médio em Administração na forma integrada, especificamente na Ementa do Projeto Integrador I e Projeto Integrador II. Ressalta-se que a mesma ementa está presente no Projeto pedagógico dos demais cursos integrados ofertados pelo IFAM de Itacoatiara e não apenas no curso de Administração da forma integrada.

⁴ Disponível em: <http://www2.ifam.edu.br/campus/itacoatiara/instituicao/a-instituicao-1> Acesso em 01 de maio de 2023.

Ainda, a pesquisa bibliográfica foi uma etapa essencial para discussão de quadro teórico cientificamente rico, situando o objeto de estudo dentro da totalidade da educação.

REFERENCIAL TEÓRICO

A interdisciplinaridade é discutida por diversos autores como prática fundamental no contexto escolar, pois visa a integração de diversos conhecimentos para proporcionar uma prática pedagógica eficaz, promovendo uma educação integral.

A perspectiva interdisciplinar surge no processo formativo para confirmar a proposta de romper com a fragmentação da educação, na forma de ensinar e construir conhecimentos, o que se propõe é incentivar e reafirmar a visão de conjunto que reverbera no saber instituído, que equalize os diversos tipos de conhecimentos como estratégias de ensino e aprendizagem. (ALMEIDA *et.al* 2019 p. 457).

Outrossim, a construção da interdisciplinaridade no âmbito escolar precisa ser pensada com práticas que atualizem na prática humana uma ação que vise a integração. Ademais, é preciso que nesse processo que envolve docentes, discentes e comunidades escolar, haja uma compreensão do que está sendo elaborado e qual a sua finalidade na práxis.

A interdisciplinaridade busca as relações de interdependências e de conexões recíprocas entre as disciplinas e não a multiplicação desordenada de especialidades. caracteriza-se pela intensidade das trocas entre conhecimentos e pelo grau de integração real das disciplinas, no interior de um mesmo projeto de pesquisa. O processo interativo se faz pela comparação dos resultados obtidos em uma disciplina com os resultados fornecidos por outra disciplina, pelo confronto dos pontos de vista ou enfoques diferentes, podendo essa interação ir da simples comunicação das ideias até a integração mútua. Nesse processo, o papel específico da atividade interdisciplinar consiste em lançar pontes para diminuir as distâncias entre as disciplinas onde cada uma delas sai enriquecida e, ao mesmo tempo, com conhecimento mais inteiro e harmonioso do objeto que está sendo enriquecido e integrado. (GATTÁS e FUREGATO, 2006).

⁵O Projeto Integrador é um componente curricular obrigatório do Núcleo Politécnico na Matriz Curricular dos Cursos Técnicos de Nível Médio na Forma Integrada do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM) e tem como

⁵ Disponível em: <http://www2.ifam.edu.br/pro-reitorias/ensino/proen/projetos-de-ensino> Acesso em 03 de maio de 2023.

objetivo principal articular as diversas áreas de conhecimento do curso com o exercício profissional, por meio da articulação teoria e prática em uma perspectiva interdisciplinar, integrada e contextualizada para uma formação integral do discente.

Como se percebe, O Projeto Integrador no âmbito do Instituto Federal do Amazonas tem caráter interdisciplinar, tecnológico e científico articulando diferentes áreas dos saberes na tentativa de oferecer uma educação pública mais plural e de qualidade. Em Freire (1981), o conhecimento deve exercer uma ação cultural para a liberdade, desenvolvendo a consciência crítica na práxis e na ação-reflexão, ampliando a visão de mundo dos educandos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

No IFAM de Itacoatiara-AM, os estudantes desenvolvem o projeto integrador, executam, e ao final obtêm resultados para poder fazer o relatório e apresentar. O projeto integrador consiste em uma pesquisa interdisciplinar que se configura na práxis humana, no contexto social, político e pedagógico em que os discentes estão inseridos.

Figura 1- Projeto Integrador I

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS					
Curso:	Técnico de Nível Médio em Administração				
Forma:	Integrada	Eixo Tecnológico:	Gestão e Negócios		
Disciplina:	Projeto Integrador I				
Série:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:
2º Ano	20	20	-	1h	40h
EMENTA					
Ementa de conteúdo aberto integrando as disciplinas de matemática, química, física e biologia com os componentes curriculares do núcleo tecnológico a fim de elaborar projetos. Consolidando, dessa forma, os princípios educativos para formação humana e integral do sujeito, vinculando o ensino, a pesquisa e a extensão.					

Fonte: Projeto pedagógico do curso técnico de nível médio em Administração na forma integrada, 2020

Na figura 1 verifica-se que a ementa do projeto integrador I está pautada em um conteúdo aberto, integrando áreas do conhecimento no intuito de elaborar projetos sobre

a realidade. Isso é muito importante para constituir uma pesquisa interdisciplinar na práxis humana, consolidando o tripé: ensino, pesquisa e extensão.

A pesquisa interdisciplinar somente torna-se possível onde várias disciplinas se reúnem a partir de um mesmo objeto, porém é necessário criar-se uma situação-problema no sentido de Freire (1974), onde a ideia de projeto nasce da consciência comum, da fé dos investigadores no reconhecimento da complexidade do mesmo e na disponibilidade destes em redefinir o projeto a cada dúvida ou a cada resposta encontrada. (FAZENDA, 2008 p. 22)

Essa consciência comum é incentivada durante as aulas, para que todas as reflexões possam surtir efeitos na práxis, momento que os estudantes em comum acordo desenvolvem um projeto integrador, após a consciência e estabelecimento de sólida construção teórico-metodológica.

Conforme pesquisa documental, o Projeto Integrador I tem o objetivo de “proporcionar o desenvolvimento da visão sistêmica por meio da elaboração de projetos nas áreas de ciências naturais utilizando os conhecimentos adquiridos no primeiro e segundo ano. “ (PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM ADMINISTRAÇÃO NA FORMA INTEGRADA, 2020 p.180)

Para isso, é necessário um conteúdo programático que insira os estudantes na dinâmica da teoria, bem como para que se articulem para desenvolver as suas propostas de trabalhos e tenham discussões multidisciplinares durante esse processo.

Figura 2- Conteúdo programático do Projeto Integrador I do IFAM Itacoatiara

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
1. Modelos de elaboração de projetos integradores:	
1.1. Conceitos gerais;	
1.2. Projetos na área de ciências naturais;	
2. Escolha do tema central	
3. Formação dos grupos de trabalho	
4. Apresentação das propostas de trabalho com ênfase em biologia, química e física integrada ao eixo tecnológico:	
4.1. Pesquisa bibliográfica, discussões multidisciplinares para o aprimoramento do projeto;	
5. Desenvolvimento da proposta de trabalho:	
5.1. Delineamento da metodologia, cronograma e orçamento;	
6. Execução do projeto:	
7. Apresentação interna dos resultados preliminares	
8. Realização da feira de ciências para a comunidade	
9. Entrega dos relatórios finais de cada projeto	

Fonte: Projeto pedagógico do curso técnico de nível médio em Administração na forma integrada, 2020

O conteúdo programático do projeto integrador I visa introduzir os estudantes num ambiente de aprendizagem plural, diverso e interdisciplinar, em que as ideias surgem em coletivo, se tecem em grupos, cujos debates são fortalecidos e mediados pelo professor (a) responsável da disciplina, quem encaminha os estudantes para o resultado final e o acompanha durante todo processo.

Desenvolvida essa fase inicial, o projeto integrador II dá continuidade às discussões estabelecidas no ano anterior, para se confirmar na práxis humana esses conteúdos já discutidos anteriormente, que sai do estágio do pensamento para uma situação real.

Figura 3- Projeto Integrador II

Curso:	Técnico de Nível Médio em Administração				
Forma:	Integrada	Eixo Tecnológico:	Gestão e Negócios		
Disciplina:	Projeto Integrador II				
Série:	CH Teórica:	CH Prática:	CH EAD:	CH Semanal:	CH Anual:
3º	20	20	-	1	40
EMENTA					
Aplicar, de forma contextualizada e participativa, os conteúdos abordados durante o período. Trabalhar com a construção interdisciplinar do conhecimento, buscando, continuamente, a autonomia do estudante.					

Fonte: Projeto pedagógico do curso técnico de nível médio em Administração na forma integrada, 2020

Na ementa do projeto integrador II, se busca fazer com que esses conteúdos já estudados antes possam ser desenvolvidos e, com isso, esse é o momento de maior desenvoltura da autonomia dos estudantes e da sua curiosidade em relação a experiência do projeto integrador que está próxima de ser confirmada.

A curiosidade como inquietação indagadora, como inclinação ao desvelamento de algo, como pergunta verbalizada ou não, como procura de esclarecimento, como sinal de atenção que sugere alerta faz parte integrante do fenômeno vital. Não haveria criatividade sem a curiosidade que nos move e que nos põe pacientemente impacientes diante do mundo que não fizemos, acrescentando a ele algo que fazemos. (FREIRE, 1996 p. 15)

A partir desse desenvolvimento da autonomia e da curiosidade, o projeto integrador vai adquirindo sua forma material. O objetivo geral do Projeto Integrador II é:



desenvolver projeto interdisciplinar que envolva conhecimentos adquiridos nas disciplinas do 1º, 2º e 3º ano do curso técnico em administração, de forma integrada, além de proporcionar a aquisição de novos conhecimentos e evidenciar as relações integradoras dos saberes. (PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM ADMINISTRAÇÃO NA FORMA INTEGRADA, 2020 p. 183)

Quanto ao conteúdo programático do Projeto Integrador II foi constatado que são “abordados os conteúdos trabalhados nas disciplinas do 3º ano do curso de administração através do conhecimento integrado” (PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM ADMINISTRAÇÃO NA FORMA INTEGRADA, 2020 p. 183)

Essa informação precisa de maior esclarecimento quanto aos conteúdos trabalhados nas disciplinas do 3º ano do curso de administração e como é estabelecida essa integração com os demais cursos para promover a interdisciplinaridade.

Como se observa, durante a pesquisa, foi verificada a ementa da disciplina de Projeto Integrador I e Projeto Integrador II do curso de Administração Integrado e que a mesma ementa é aplicada nos demais cursos de nível médio integrado do IFAM de Itacoatiara, ou seja, os conteúdos programáticos e objetivos são trabalhados nos demais cursos, assim, não há diferenciação entre os cursos no sentido da teoria, conteúdo e das bases conceituais e metodológicas no que se refere ao projeto integrador, já que seu objetivo é a integração e a interdisciplinaridade.

No entanto, como exemplo, no ano de 2022, os estudantes do 2º ano de Agropecuária na forma integrada desenvolveram o projeto integrador sobre mastite bovina. Essa informação faz refletir se realmente houve interdisciplinaridade nesse processo, já que como se percebe, esses estudantes desenvolveram um projeto sobre a sua área, e indaga-se se os mesmos utilizaram conhecimentos de outras áreas. Apesar do projeto integrador ter como ponto central a interdisciplinaridade, corre-se o risco de na práxis não concretizar este ideal, fechando-se em áreas do conhecimento.

Quanto aos estudantes do 2º ano do curso de Manutenção e Suporte em Informática, foi constatado que no ano de 2022, os mesmos fizeram o projeto sobre recolhimento de lixo eletrônico para produção de Arte e também o Curso de Administração na forma integrada fez um projeto sobre as mulheres no mercado de trabalho.

Esses exemplos de projetos integradores já concluídos mostram que há uma relação estabelecida com o contexto social, político e pedagógico dos estudantes e com os conhecimentos adquiridos durante o seu processo educacional. No entanto, há também

disparidades e questionamentos se todos esses cursos estabelecem uma relação recíproca entre si.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da pesquisa realizada constatou-se que o projeto integrador é componente fundamental no currículo dos cursos técnicos na forma integrada do IFAM de Itacoatiara-AM, pois pauta-se em uma proposta de interdisciplinaridade, promovendo assim a integração dos estudantes com as demais áreas do conhecimento, para o desenvolvimento do seu pensamento crítico e criativo.

Igualmente, é preciso que o projeto integrador seja exercido conforme regem as orientações gerais da instituição, para que se concretize na práxis uma ação integradora, fazendo com que os discentes tenham cada vez mais experiências pedagógicas que sejam significativas e contextualizadas com seu contexto local.

Além disso, esse conhecimento elaborado fortalece o pensamento científico dos jovens, que ao perceberem-se em um ambiente que incentive o seu desenvolvimento acadêmico, buscam cada vez aprimorar esse aprendizado, para construção de novos projetos pautados na ciência e tecnologia e que de algum modo busque dar retorno para a sociedade.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Vilma Ribeiro de *et.al.* Experiências em projetos integradores no curso de Tecnologia em Saneamento Ambiental do IFPA campus Itaituba. *Revista Exitus*, Santarém/PA, Vol. 9, N° 3, p. 451 - 475, JUL/SET 2019. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2237-94602019000300451&lng=pt&nrm=iso Acesso em 01 de maio de 2023.

FAZENDA, Ivani. **O que é interdisciplinaridade?** São Paulo: Cortez, 2008.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 25ª edição. São Paulo: Paz e terra, 1996.

FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade.** 5ª ed., Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1981.

GATTÁS, Maria Lucia Borges; FUREGATO, Antonia Regina Ferreira. Interdisciplinaridade: uma contextualização. *Acta paul. Enferm.* 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ape/a/zcxLWkprCCXBFcghb5qfYcp/?lang=pt> Acesso em 03 de maio de 2023.

IFAM, Itacoatiara. **Projeto pedagógico do curso técnico de nível médio em administração na forma integrada.** 2020.