



## GRADE PEN E BLOOM: PROPOSTA DE MONITORAMENTO E APERFEIÇOAMENTO DE LEITURA PÓS-PANDEMIA

MARTINS, Noadia Gomes<sup>1</sup>

### RESUMO

O objeto da pesquisa escolhida é uma turma de sexto ano vespertina da cidade de Gurupi, Tocantins. A referida turma é oriunda de uma unidade escolar estadual com convênio com a instituição espanhola Fé e Alegria, ligada à igreja católica. O estudo aqui proposto tem o intuito de apresentar uma metodologia de trabalho na diagnose, monitoramento e aperfeiçoamento de leitura mínima dos alunos das séries finais do Ensino Fundamental. Para isso, foi aplicada a Taxonomia Revisada de Bloom (2002) atrelada aos Estudos das Habilidades e Competências da PCN e BNCC para detectar o grau de habilidades mínimas desenvolvidas por alunos de sextos anos, demonstrar avanço na fluência com uso de simulados personalizados. Quanto à metodologia, a plataforma online Grade Pen foi instrumento gerador dos simulados, correções por QR Code, depois foram aplicadas atividades dinâmicas e gamificadas, usando o D1 como plano de intervenção. Esses resultados foram analisados desde a prova diagnóstica de entrada até o simulado final 2 meses depois e comparações foram feitas. A pesquisa quanto a sua natureza é básica, quanto à forma de abordagem do problema é qualitativa e quanto aos fins da pesquisa é descritiva. Usamos como literatura e bibliografia a importante a interação social na mediação do processo de ensino e aprendizagem para a construção da leitura de Vygotsky (1996), e a abordagem orientada para os processos de desenvolvimento do ser humano com ênfase da dimensão sociohistórica e na interação do homem com o outro no espaço social de FREIRE (1997). Sobre o uso das tecnologias consultamos Zacariotti, (2020) para falar da inclusão digital. Como resultado obtivemos uma ascensão de 15 dos 32 alunos com habilidade desenvolvidas (na diagnóstica) para 23 dos 32 com habilidade desenvolvida (na avaliação final) um período de 60 dias de análise dos trabalhos Houve também a queda de alunos com menos de 3 acertos. Mesmo os alunos que persistiram abaixo da média de habilidade não-desenvolvida avançaram e apresentaram números melhores. Concluimos que o método cumpriu seu objetivo proposto, ou seja, fez a diagnose, monitoramento e aperfeiçoamento de leitura mínima dos estudantes.

**Palavras chaves:** Leitura. Taxonomia de Bloom. Grade Pen. Educação pós- pandemia.

<sup>1</sup>Especialista em Literatura pela Faculdade Goiana Suldamerica, Graduada em Letras Língua Portuguesa e Inglesa e respectivas Literaturas pela UEG, Docente efetiva do Estado do Tocantins, Revisora da Revista Científica Educação em Debate. Formadora de professores. Técnica Assessora Pedagógica de Currículo e Aprendizagem e Formação da Área de Linguagens na DRE de Gurupi, Tocantins Lattes:<https://lattes.cnpq.br/7378073391134118> Email: [noadiamartins@seduc.to.gov.com.br](mailto:noadiamartins@seduc.to.gov.com.br) / [noadia@gmail.com](mailto:noadia@gmail.com)