



# ORIENTAÇÃO VOCACIONAL E PROJETO DE VIDA NO ENSINO MÉDIO: PROTAGNISMO ESTUDANTIL NA ESCOLHA DAS PROFISSÕES

Ismael da Silva Santos<sup>1</sup>  
Weverlanya Barroso dos Santos<sup>2</sup>  
Desidéria Dantas Lopes Silva<sup>3</sup>  
Diana de Souza Carvalho<sup>4</sup>

## RESUMO

No Ensino Médio, etapa final da Educação Básica, há uma preocupação de estudantes e educadores quanto à escolha da carreira que seguirão ao finalizar esse nível educacional. Partindo dessa ideia, projetos voltados à escolha profissional pode ser ferramentas importantes para estudantes inseridos no ensino médio, sobretudo com as novas regras impostas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Desta forma, o projeto orientação vocacional como ferramenta para a orientação profissional de jovens inseridos na nova dinâmica do ensino médio teve a pretensão de ajudar na orientação quanto a entrada no ensino superior. Para tanto, foi aplicado um questionário inicial às últimas séries do ensino médio, em que não há disciplina Projeto de Vida; um outro questionário às turmas da 1ª série, que estão tendo contato pela primeira vez com a disciplina, e um questionário às turmas da 2ª série, que estão inseridos nessa dinâmica do Ensino Médio desde o ano anterior. O primeiro questionário deu uma ideia da percepção dos jovens quanto às escolhas de profissões; o segundo, uma visão sobre as orientações que esses adolescentes têm sobre o futuro que poderão escolher; e, o terceiro, o que a turma que está tendo contato pela segunda vez com a disciplina absorveu sobre os temas discutidos e os projetos aplicados com orientação às escolhas profissionais desse público. Haverá uma reaplicação do questionário para a turma que está cursando a disciplina assim que o ano estiver finalizando, para sondar a sedimentação do conhecimento desses estudantes, além de checar o quanto a metodologia está sendo assertiva. A etapa final da educação básica aprofunda os conhecimentos do indivíduo e o prepara para a entrada no Ensino Superior, servindo, portanto, de alicerce para a definição e orientação em suas escolhas, aperfeiçoando-lhes as habilidades para decidir, com assertividade, o curso e/ou percurso que seguirão após o término da educação básica.

---

<sup>1</sup> Discente da Rede Estadual da Paraíba, Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Tancredo Neves;

<sup>2</sup> Discente da Rede Estadual da Paraíba, Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Tancredo Neves;

<sup>3</sup> Professora da rede estadual de educação da Paraíba, [desideria.silval@professor.pb.gov.br](mailto:desideria.silval@professor.pb.gov.br);

<sup>4</sup> Professor orientador: Mestre em Biologia Celular e Molecular Aplicada, Professora da rede estadual da Paraíba, [diana.carvalho1@professor.pb.gov.br](mailto:diana.carvalho1@professor.pb.gov.br).



**Palavras-chave:** **Palavras-chave:** Protagonismo juvenil; Educação básica; Conectividade; Redes sociais.