



METODOLOGIA DE ESTUDO ENTRE PARES NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS, NO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ – CAMPUS VALENÇA DO PIAUÍ

Allan Diêgo Rodrigues Figueiredo ¹
Paulo Vinícius de Sousa ²

RESUMO

Esta pesquisa objetiva refletir as contribuições da Metodologia Ativa Estudo entre Pares na formação inicial de professores de Ciências Biológicas, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí – *Campus Valença do Piauí*. Segue disso a problemática: Quais as principais contribuições da Metodologia Ativa Estudo entre Pares na formação inicial de professores de Ciências Biológicas, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí – *Campus Valença do Piauí*? O percurso teórico-metodológico dar-se-á por meio de uma pesquisa de campo, com observação, aplicação da metodologia (Estudo entre Pares) e aplicação de um questionário aos/às licenciandos/as para uma efetiva compreensão de como os estudantes se percebem estudando conteúdos específicos em sua formação inicial com a metodologia em questão. Em seguida, será utilizada a Análise de conteúdo para interpretar os dados construídos na pesquisa. Compreende-se que as Metodologias Ativas possibilitam aos/às estudantes uma participação direta no processo de ensino e aprendizagem, corroborando para a formação de licenciandos/as capazes de produzir conhecimentos coletivamente e reconhecendo o lugar da alteridade no cotidiano da sala de aula.

Palavras-chave: Metodologias Ativas, Formação de professores, Estudo entre pares, coletivo.

¹ Professor substituto no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí (IFPI), *Campus Valença do Piauí*. Doutorando em Educação pelo Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, allanfigueiredo.prof@gmail.com;

² Licenciando em Ciências Biológicas no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí (IFPI), *Campus Valença do Piauí*. E-mail: viniciusdesousa@gmail.com