

POLÍTICAS DE ALFABETIZAÇÃO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: O PERFIL DA PROFESSORA ALFABETIZADORA NA ATUALIDADE

Waldilson Duarte Cavalcante de Barros ¹
Janine Marta Coelho Rodrigues ²

RESUMO

O tema alfabetização é sempre atual e presente. Assim, pela importância dessa temática nos propomos como tese que se encontra em andamento no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba, na linha de pesquisa Políticas Educacionais, trazer à tona a necessidade de garantir a alfabetização na educação infantil com políticas educacionais que tratem do desenvolvimento integral de todas as crianças possibilitando-as a ler o mundo antes da leitura das palavras. As crianças, todas independente de sua situação socioeconômica precisam ter garantidas as condições de seu desenvolvimento integral, cultural, social como sujeitos de direitos. Entre esses direitos está a educação. Portanto, na tese proposta utilizaremos aportes teóricos como Dourado(2014), Saviani(1983), Soares(2017), Freire(1987), Nóvoa(1995), Pimenta(1999), dentre outros. A investigação, partimos da seguinte questão central: como uma criança desnutrida, sonolenta, anêmica, apática pode ter condições equânimes de aprender como uma criança que tem todas as necessidades providas? Sem falar na estimulação, na qualidade de atenção e cuidado que recebe. Para efeito metodológico nos ancoramos nos estudos de Ludke e Andrà (1986), Gil(2007), Martins Júnior (2007) e Bardin (2004). Defendemos que o mundo é muito mais “lido” por uma criança bem colocada social e economicamente que por uma criança desfavorecida. Logo, os processos e as políticas de alfabetização parecem engessados nas faixas de idade sem reconhecer essas diferenças. Portanto, fazer programas depois, para minimizar o que está fora do “sistema” é mais gasto público mais reforço, mais discriminação. Acreditamos que a originalidade desse trabalho será realçar a necessidade de uma boa base na educação infantil como construção dos processos de alfabetização com desenvolvimento integral mínimo para otimização desses processos. Esta tese se justifica pela relação da formação de professores e as políticas de alfabetização dispensadas pelo Ministério da Educação de forma especial a pensar o novo perfil da professora alfabetizadora na atualidade.

Palavras-chave: Formação de Professores, Política Educacional, Alfabetização, Identidade Docente, Leitura de Mundo.

¹ Doutorando do Curso de Doutorado em Educação da Universidade Federal - UFPB barroswaldilson2021@gmail.com;

² Professora orientadora: PHD, Universidade Federal - UFPB, janinecoelho68@gmail.com