

## A FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DE LITERATURA DA EDUCAÇÃO BÁSICA- CRENÇAS E PRÁTICAS DO PROFESSOR FORMADOR

Giovanna dos Santos Brito<sup>1</sup>  
Ana Carolina Ferreira da Silva<sup>2</sup>  
Lívia Suassuna<sup>3</sup>

### RESUMO

Este trabalho é parte da pesquisa maior, intitulada A FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DE LITERATURA DA EDUCAÇÃO BÁSICA, que teve como objetivo geral investigar como se dá a formação do professor de literatura da educação básica no curso de licenciatura em Letras-Português da UFPE. O interesse temático resultou de uma pesquisa anterior, empreendida no período 2020-2021, acerca do estágio supervisionado e desenvolvimento do planejamento do ensino na formação docente. Respondendo a uma das perguntas da entrevista semiestruturada aplicada (Você considera que aprendeu a planejar o ensino de língua portuguesa e literatura?), a maioria dos sujeitos entrevistados, - recém-egressos do curso -, se revelaram aptos a planejar aulas de língua, mas não de literatura eficazmente, sobretudo no caso do ensino médio, onde apresenta-se como disciplina curricular. Acreditamos que essa problemática dos sujeitos da pesquisa anterior não é puramente individual ou local; compõe um fenômeno macro, e remonta à própria história dos cursos de Letras Brasileiros. Daí originou-se a pesquisa atual, do tipo qualitativa e interpretativa, mediante a qual investigaremos como ocorre a formação do licenciando na área da literatura. Esta dividiu-se em dois subprojetos; no primeiro, analisamos o projeto pedagógico-curricular (PPC) do curso, no segundo, entrevistamos docentes ministrantes dessas disciplinas. Este trabalho, então, refere-se ao primeiro subprojeto, no qual realizamos uma análise documental dos programas e ementas, baseando-nos na tripla perspectiva de trato com a literatura proposta por Aragão (2006): como objeto de estudo, como recurso para o ensino e como formadora de leitores. Os resultados confirmam a ausência de articulação entre o conteúdo presente nos programas das disciplinas e o ensino de literatura na educação básica, indicando a instituição universitária (re)pensar fundamentos, práticas e estratégias formativas direcionando-se a uma maior qualidade da formação de seus licenciandos.

**Palavras-chave:** Formação de professores, Licenciatura em Letras, Literatura, Professor de literatura.

---

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Letras-Português da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, [giovanna.santosbrito@ufpe.br](mailto:giovanna.santosbrito@ufpe.br)

<sup>2</sup> Graduanda do Curso de Letras-Português da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, [carolina.fsilva@ufpe.br](mailto:carolina.fsilva@ufpe.br);

<sup>3</sup> Professora orientadora: doutora em linguística, Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, [livia.suassuna@ufpe.br](mailto:livia.suassuna@ufpe.br).

O estudo em questão é resultado de projeto de pesquisa fomentado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) na modalidade bolsa de iniciação científica.