

SABERES PARA ENSINAR RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA: APONTAMENTOS DE UMA PALESTRA DE UBIRATAN D'AMBROSIO, UNESP – 1988

Jonathan Machado Domingues ¹

RESUMO

O presente artigo encontra-se inserido no campo de investigação da História da Educação Matemática, e pode ser considerado histórico, na medida em que seu conteúdo foi descoberto através do inventário e da organização do Acervo Pessoal Ubiratan D' Ambrosio (APUA), localizado em Santos/SP. O referido acervo pessoal é preservado e higienizado com o fim de permitir uma melhor organização e facilidade no momento de se proceder ao inventário dos documentos constantes dele, que se encontram guardados no Centro de Documentação (CD) do Grupo Associado de Estudos e Pesquisas sobre História da Educação Matemática (GHEMAT-Brasil). O documento a ser analisado é composto por quatro folhas no formato A4, fruto da palestra realizada por Ubiratan D'Ambrosio em Rio Claro/SP em 23 de junho de 1988, na Universidade Estadual Paulista (UNESP). A pesquisa está alicerçada em aportes teóricos provenientes da História Cultural e da Historiografia, com o propósito de se ter a mobilização de conceitos como 'saberes a ensinar e saberes para ensinar'. Diante desse cenário, tem-se que a pesquisa é de cunho qualitativo, bibliográfico e documental. Em linhas de síntese, infere-se, a partir da análise do referido documento, a existência de três elementos basilares para que ocorra a problematização sobre resolução de problemas no Ensino de Matemática, sendo eles os seguintes: (i) o ensino sobre resolução de problemas; (ii) o ensino para resolução de problemas; e (iii) o ensino via resolução de problemas. A partir não apenas dessas três características, mas também dos saberes para ensinar resolução de problemas, são identificados aspectos que cada um desses três elementos possui, bem como seus objetivos próprios e seu lugar no currículo de matemática nas escolas, assim consideradas instituições de ensino e formação. Por fim, identificou-se ênfase no elemento 'ensino via resolução de problemas', tendo em vista que é abordado como uma metodologia de ensino.

Palavras-chave: História da educação matemática. Metodologia de Ensino. Currículo de Matemática.

¹ Doutorando em Educação e Saúde na Infância e na Adolescência, UNIFESP campus Guarulhos. domingues.jonathan@unifesp.br.