

ANALISAR O FASCISMO EM POSSÍVEIS PRÁTICAS ESCOLARES NO MUNICÍPIO DE HUMAITÁ-AM

Yasmim Cristina Sá Colares¹
Sara Cali Cabral Braga²
Larissa Monteiro Cruz³
Lana Veras Ferreira⁴
José Roberto Gomes⁵

RESUMO

O objetivo desta pesquisa é analisar o fascismo em possíveis práticas escolares em escolas do município de Humaitá-AM. O fascismo não é uma ideologia monolítica, mas antes uma colagem de diversas ideias políticas e filosóficas, um alveário de contradições. Nesse sentido, o fascismo como ideologia está presente em nossa sociedade, porém pode estar camuflada em ações cotidianas dos indivíduos e nos mais diversificados ambientes que estamos inseridos, dentre eles o espaço educacional. O autoritarismo pedagógico nos espaços formativos da educação pode influenciar no desenvolvimento integral da criança. Essa realidade é demonstrada nas práticas docentes, onde o professor ao invés de incentivar valores democráticos e plurais pode impor aspectos que caracterizam o fascismo como: autoritarismo, ordem, passado mítico, negacionismo da ciência etc. Parece ser notório que junto dessas ações autoritárias no ambiente escolar, as consequências tendem a ser negativas quando se trata do aprendizado. Para verificar os métodos e a didática dos docentes será aplicado um questionário com perguntas qualitativas para os professores e por meio das respostas analisarmos se apresentam possíveis aspectos fascistas. Dessa forma, os resultados alcançados poderão contribuir na luta antifascista nas escolas na medida que possa contribuir com a emancipação dos nossos estudantes como democratas.

Palavras-chave: Fascismo, Práticas Autoritárias, Educação.

¹Graduanda do Curso de pedagogia da Universidade Federal do Amazonas-UFAM, yasmimcolares7@gmail.com

² Graduanda do curso de pedagogia da Universidade Federal do Amazonas - UFAM, calisara863@email.com;

³Graduanda do Curso de Letras da Universidade Federal do Amazonas-UFAM larissamonteiro.1909@email.com;

⁴ Graduanda do Curso de Letras da Universidade Federal do Amazonas - UFAM, lanaveras1527@email.com;

⁵Professor orientador: Doutor em Filosofia pela Universidade Federal da Paraíba (2019); Mestrado em Filosofia pela Universidade Federal da Paraíba (2016); Especialização em Psicopedagogia (2013); Graduação em Filosofia (2011); Formação em fundamentos na psicanálise (2021). Professor Adjunto da Universidade Federal do Amazonas - Campus Humaitá; Atua na área de Filosofia e Legislação do Ensino Básico. Pesquisa a Filosofia Contemporânea, em torno do pensamento de Merleau-Ponty. Tem pesquisado a Filosofia Ameríndia, voltada para o Brasil. Coordena o Grupo ARANDU de Estudos e Pesquisa em Filosofia (UFAM). Participa como membro do Grupo de Estudos e Pesquisa da Filosofia da Percepção (UFPB). Leciona as disciplinas de Filosofia, Filosofia Ameríndia e Legislação do Ensino Básico. robertogomes@ufam.edu.br