

# INCLUSÃO DE ALUNOS DEFICIENTES NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Jayne Soares Santos <sup>1</sup>  
Sarah Rubhânia Machado da Costa <sup>2</sup>  
Kassio Formiga da Cruz <sup>3</sup>  
Gertrudes Nunes de Melo <sup>4</sup>  
Giulyanne Maria Silva Souto <sup>5</sup>

## RESUMO

Atualmente o acesso de alunos com deficiência é cada vez mais evidente nas salas de aula, com isso, novos desafios vêm surgindo no sentido de garantir uma educação igualitária. Percebe-se que a formação dos docentes ainda se encontra deficitária para atuar no contexto inclusivo. Nesse sentido, o presente estudo objetiva analisar as práticas inclusivas dos professores de Educação Física, bem como verificar se os alunos com deficiência do município de Sousa-PB têm o devido acesso à essas salas. Estudos mostram que mesmo com a fragilidade que se encontram os sistemas educacionais brasileiros, esses alunos são amparados, as leis asseguram o seu acesso à escola, no entanto, é perceptível que há muitas dificuldades no meio inclusivo para a permanência dos alunos com deficiência nas escolas. Trata-se de uma pesquisa de caráter quanti-qualitativa de abordagem mista, a coleta de dados ocorreu por meio de um questionário e a amostra foi composta por 7 (sete) professores que atuam em 6 (seis) escolas da rede estadual de ensino. Como método para análise e interpretação dos dados adotou-se a categorização e análise da literatura sobre o tema. Os resultados apontaram um número significativo de alunos com deficiência nas salas de aula e grandes desafios a serem enfrentados por escolas e professores, como: infraestrutura, suporte profissional e formação continuada. Proporcionar um ambiente inclusivo e a permanência dos alunos com deficiência vai além de ter somente o acesso dentro das salas de aula. Diante do exposto, estes são amparados por diversas leis que proporciona a igualdade, mas nem sempre no cotidiano são adequadas. Neste sentido, um dos maiores desafios encontrados foi a infraestrutura inadequada, que dificulta o desempenho profissional, como também a falta de formação continuada, capacitação primordial para dar suporte as escolas e famílias, fornecendo uma educação de qualidade.

**Palavras-chave:** Inclusão, Educação Física, Escola.

---

<sup>1</sup> Graduada pelo Curso de Educação Física pelo Instituto Federal da Paraíba - IFPB, [jaynehta56@gmail.com](mailto:jaynehta56@gmail.com);

<sup>2</sup> Graduada pelo Curso de Educação Física pelo Instituto Federal da Paraíba - IFPB, [rubhania@hotmail.com](mailto:rubhania@hotmail.com);

<sup>3</sup> Graduado pelo Curso de Educação Física pelo Instituto Federal da Paraíba - IFPB [kassio.cruz@ifpb.edu.br](mailto:kassio.cruz@ifpb.edu.br);

<sup>4</sup> Mestre pelo Curso de Educação Física da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, [gertrudes.melo@ifpb.edu.br](mailto:gertrudes.melo@ifpb.edu.br);

<sup>5</sup> Professor orientador: Doutor, Universidade Federal da Paraíba - UFPB, [giulyanne.souto@ifpb.edu.br](mailto:giulyanne.souto@ifpb.edu.br).