

EXPERIMENTOS COMO FERRAMENTA PARA COMPREENSÃO DE FENÔMENOS ECOLÓGICOS EM TEMPOS DE PANDEMIA

Roberta Carolina Ferreira Galvão de Holanda ¹

Beatriz Camargo Posso ²

RESUMO

Despertar o aluno para o que tem significado para ele e torná-lo responsável pela autoconstrução do seu conhecimento exige um professor facilitador da aprendizagem. Tal professor promove o processo educativo com o uso das abordagens de ensino humanista e sociocultural e foge do ensino tradicional. Esse processo de ensinar requer um ensino-aprendizagem horizontal, em qualquer contexto e em contato direto com os fenômenos. Para isso, há várias modalidades didáticas que podem ser utilizadas como ferramentas. No contexto pandêmico, causado pelo novo coronavírus, o professor facilitador da aprendizagem e o aluno protagonista foram necessários. O engajamento desses sujeitos para uma educação libertadora e transformadora fez-se essencial para a compreensão dos fenômenos. Nesse sentido, esse trabalho visa apresentar uma análise dos resultados de experimentos realizados por estudantes de um curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, como atividade avaliativa da disciplina Ecologia de Comunidades e Ecossistemas. Para tanto, relatórios de experimentos sobre “Efeito Estufa”, “Aquecimento Global” e “Lixo” foram analisados, sob a esfera de um contexto educacional libertador e transformador, a fim de avaliar o processo de ensino-aprendizagem de fenômenos ecológicos. Destaca-se que durante o período de realização dos experimentos e elaboração dos relatórios foi estabelecido um diálogo constante entre professora e alunos para troca de informações e esclarecimentos de dúvidas. A análise realizada indicou que o desafio da atividade foi levar o ensinar para além da sala de aula virtual. Além disso, constatou-se que os experimentos promoveram um ensino-aprendizagem ativo, em meio ao contexto pandêmico em que todos estavam inseridos. Pode-se afirmar, que os experimentos foram a ferramenta-chave para o significado do ensino-aprendizagem, porque fizeram a diferença no processo de construção de conhecimentos em tempos de pandemia. Eles colaboraram para o estabelecimento de uma relação entre teoria e prática, considerando o contexto vivenciado pelos sujeitos e promovendo o protagonismo estudantil.

Palavras-chave: Ensino-Aprendizagem, Mediação, Protagonismo, Ecologia.

¹ Professora Doutora, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia, IFRO - RO, roberta.holanda@ifro.edu.br;

² Graduada pelo Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia, IFRO – RO, bibicamargo1317@gmail.com.