

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA NO ENSINO SUPERIOR

Andrew Luan Sena Adrião¹
Josy Cristiane Monteiro Amaral²
João Pedro Nunes Fidelis³
Rafael Silva Costa⁴
Victor Daniel de Oliveira e Silva⁵

RESUMO

As metodologias ativas no ensino superior, como uma estratégia pedagógica de favorecer o processo de ensino e aprendizagem de conteúdos acadêmicos, foram aceitas cada vez mais devido a conjuntura contemporânea do contexto pós-pandêmico, mas também pelas mudanças sociais, utilização de tecnologias digitais e o perfil do acadêmico. O presente trabalho teve o objetivo de relatar uma experiência com 80 alunos da disciplina de Responsabilidade Social e Sustentabilidade do Curso de Administração da Faculdade Estácio de Ananindeua, Pará. Apresenta-se o caminho metodológico adotado tomando como referência a prática da Metodologia Ativa da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) na concepção de 11 propostas e ações sociais em empresas e negócios do município. A prática foi dividida em cinco etapas, sendo elas: Contextualização, Definição do Problema, Resolução do Problema, Apresentação dos Resultados e Avaliação. Esse caminho, permitiu a melhor compreensão e nivelamento dos desafios percebidos em cada empresa, assim como permitiu a apresentação de conceitos relevantes a construção da proposta, tais como: stakeholders, indicadores de sustentabilidade e marketing verde. Os resultados obtidos demonstraram que a ABP contribuiu com o processo educacional, possibilitando uma maior participação dos alunos, autonomia na elaboração das propostas, o trabalho em equipe, a ludicidade e outras competências relacionadas a produção de conteúdo, sistematização, leitura e planejamento. Além disso, permitiu que o conteúdo fosse organizado em tópicos dos problemas de cada grupo, que houvesse a integração de outros temas e que a abordagem fosse centrada no desenvolvimento do trabalho dos alunos visando a aplicação do conhecimento na prática. Os trabalhos foram apresentados na I Mostra de Gestão e Negócios. No evento, uma banca de especialistas avaliou os projetos seguindo os indicadores de impacto social e ambiental, considerando participação, mitigação de impactos, governança, capacitação e aderência aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentáveis.

Palavras-chave: Metodologias Ativas, Aprendizagem Baseada em Problemas, Ensino Superior.

¹ Graduando pelo Curso de Administração da Faculdade Estácio Ananindeua - PA, andrew.adriao25@gmail.com

² Graduando pelo Curso de Administração da Faculdade Estácio Ananindeua - PA; josyjosyamaral073@gmail.com;

³ Graduando pelo Curso de Administração da Faculdade Estácio Ananindeua - PA, pedro.fidelis16@gmail.com;

⁴ Mestre em Ensino da Universidade Federal do Pará - PA, rscostacontato.1@gmail.com.

⁵ Professor Orientador: Mestre em Ensino da Universidade Federal do Pará - PA, victoroliveir@hotmail.com;