

## DESMETODIZAÇÃO DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO: UTILIZAÇÃO DE PROJETOS INTERDICIPINARES NA CONSTRUÇÃO DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA.

Xisto Batista Moreira Filho <sup>1</sup>

Renatha Farias Silva <sup>2</sup>

Rebeca Tayssa Pinto Marquês<sup>3</sup>

Larissa Gabriela Araújo Maia<sup>4</sup>

Selma Costa Pena<sup>5</sup>

### RESUMO

O presente artigo tem como objetivo analisar o projeto desenvolvido no âmbito da disciplina linguagem oral e escrita, orientado pela professora Doutora Selma Pena, intitulado “Cuidando do nosso planeta” que teve como proposição trabalhar a Educação Ambiental e a Educação Alimentar Nutricional de forma integrada a oralidade, leitura, escrita. Foi objeto de estudo do projeto a abordagem sobre a importância da alimentação saudável, através de uma compreensão lúdica, e a interdisciplinaridade do processo formativo da linguagem oral e escrita. A pesquisa foi desenvolvida em campo sob análise qualitativa e teve como metodologia a prática da linguagem envolvendo gêneros textuais distintos como a poesia e a rima, com foco no entendimento de como as crianças veem a necessidade da saúde alimentar e seus benefícios para o resto de sua vida, com tempo de abrangência de 1 semana letiva. Utilizou-se como referencial teórico a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) norteado pela 7ª Competência Específica de Ciências da Natureza, que visa garantir aos alunos "Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias", e Mortatti 2006. Teve como principal resultado a contribuição para a mudança de concepção sobre a alimentação e os reflexos para o planeta, bem como o auxílio do desenvolvimento da linguagem oral e escrita das crianças de forma interdisciplinar e lúdica, quebrando paradigmas de que a alfabetização só ocorre em disciplinas de língua portuguesa.

**Palavras-chave:** ALFABETIZAÇÃO, LINGUAGEM ORAL, LINGUAGEM ESCRITA, EDUCAÇÃO AMBIENTAL.

---

<sup>1</sup>Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará - UFPA, [Xisto.filho@iced.ufpa.br](mailto:Xisto.filho@iced.ufpa.br);

<sup>2</sup>Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará - UFPA, [renatha.silva@castanhal.ufpa.br](mailto:renatha.silva@castanhal.ufpa.br);

<sup>3</sup>Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará - UFPA, [rebecatayssa@gmail.com](mailto:rebecatayssa@gmail.com);

<sup>4</sup>Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará - UFPA, [rebecatayssa@gmail.com](mailto:rebecatayssa@gmail.com);

<sup>4</sup>Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará - UFPA, [larissamaia5614@gmail.com](mailto:larissamaia5614@gmail.com);

<sup>5</sup>Professora Doutora da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Pará - UFPA, [selmacpena@gmail.com](mailto:selmacpena@gmail.com);