

## METODOLOGIA DA APRENDIZAGEM EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO ENSINO SUPERIOR

Maria Vitoria Ribas de Oliveira Lima <sup>1</sup>  
Walma Nogueira Ramos Guimarães <sup>2</sup>  
Jannine Moreno Amaral de Souza Padilha <sup>3</sup>  
Renato Medeiros de Moraes <sup>4</sup>

### RESUMO

Este trabalho apresenta uma experiência pioneira e inovadora com o objetivo de desenvolver uma metodologia de educação a distância e momentos de instrução presencial com instrução on-line usando a educação híbrida para o trabalho docente na entrega de conteúdos no ensino superior. Nessa perspectiva, o desenho da metodologia EAD para cursos de graduação e pós-graduação em uma Instituição Pública Estadual de Ensino com uso da plataforma virtual, Moodle, a partir do Design Instrucional com os princípios de cognição e aprendizagem para o planejamento de materiais didáticos e atividades apoiados na teoria da atividade em Vygotsky, Leontiev e Engeström e na educação híbrida em Moreira e Monteiro. Para o desenvolvimento da sala virtual os docentes utilizam os instrumentos didáticos no processo avaliativo, como os fóruns de discussão (instrumento de comunicação e discussão) moderados pelo professor que acompanha e interage, sendo o tutor a distância como um colaborador no incentivo à participação do aluno. Nesse espaço, os estudantes interagem discutindo temas significativos para o estudo da disciplina. As webquests (instrumento de construção coletiva) são construídas pelo professor com o objetivo de o aluno desenvolver atividades a distância, relacionando os conhecimentos teóricos e práticos. As avaliações (instrumento de avaliação) são provas randômicas ou presenciais, planejadas e elaboradas pelos professores. A metodologia aqui apresentada foi testada pelos docentes com os estudantes de graduação e pós-graduação, a partir da percepção dos estudantes sobre o caminhar presencial versus o caminhar a distância (reflexão fenomenológica). Os instrumentos de coleta de dados incluíram formulário, uso do e-mail e lista de discussão. A abordagem de análise dos dados foi qualitativa. Assim, a experiência da instituição tem apresentado bons resultados no sentido de promover uma prática docente a distância mais qualificada no contexto atual da EAD.

**Palavras-chave:** Educação híbrida, Aprendizagem colaborativa, Ambiente Virtual de Aprendizagem.

---

<sup>1</sup> Docente do Curso de Pedagogia da Universidade de Pernambuco - UPE, [ribasolima@gmail.com](mailto:ribasolima@gmail.com);

<sup>2</sup> Docente do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade de Pernambuco - UPE, [walma.guimaraes@upe.br](mailto:walma.guimaraes@upe.br);

<sup>3</sup> Gestora de Projetos dos Cursos de Graduação e Pós-Graduação da Universidade de Pernambuco - UPE, [coautor2@email.com](mailto:coautor2@email.com);

<sup>4</sup> Docente do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade de Pernambuco - UPE, [rmoraesupe@gmail](mailto:rmoraesupe@gmail);