

## REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE PROFESSORES SOBRE O ENSINO DE LIBRAS: FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE

Adriano Farias de Souza <sup>1</sup>

### RESUMO

Este artigo é proveniente do Programa Institucional Voluntário de Iniciação Científica - PIVIC, tem como objetivo analisar as representações sociais dos professores do ensino superior acerca do ensino da disciplina Libras. Compreendendo que existe um debate sobre a compreensão do indivíduo surdo, e o ensino de LIBRAS, bem como uma proposta de formação posta em legislação desde 2002, e posterior uma regulamentação em 2005, compreendemos que o processo formativo e as práticas docentes desenvolvidos dentro das instituições superiores de educação, são objetos de estudos ricos para o campo de pesquisa em representações sociais, entendendo que por meio do processo de formativo existe uma mudança de natureza sobre a Surdez, Libras e Educação. Para esta pesquisa, buscamos as representações sociais dos professores do ensino superior sobre a disciplina Libras. E as possíveis especificidades pedagógicas da prática docente desenvolvida na disciplina Libras, bem como os impactos gerados pela disciplina Libras na formação inicial de professores, utilizando como parte do processo epistemológico a TEORIA DAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS E OS MAPAS CONCEITUAIS. O estudo contou com 10 participantes que atuam como professores de Libras em uma universidade pública no estado do Pará. Na análise de dados utilizamos mapas conceituais para observar e ancorar sentido aos entendimentos destes participantes sobre suas práticas docentes acerca do ensino de Língua Brasileira de Sinais - Libras no ensino superior. Os resultados parciais corroboram para a discussão sobre o papel docente na formação inicial de professores.

**PALAVRAS-CHAVES:** representações sociais, Libras, mapas conceituais.

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará - UFPA, [adriano.souza@iced.ufpa.br](mailto:adriano.souza@iced.ufpa.br)