

## A ORALIDADE NOS ANOS INICIAIS: UM CAMINHO EM CONSTRUÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Ana Benvinda Camargo da Silva Cosmo<sup>1</sup>

Angela Cardoso<sup>2</sup>

Eunice Custódio dos Santos<sup>3</sup>

Regina Keyla da Silva<sup>4</sup>

### RESUMO

Este artigo abordará a partir da contribuição teórica de diversos autores, a importância da oralidade no desenvolvimento dos/as educandos/as. Optou-se neste artigo por discutir essa temática no contexto dos alunos dos anos iniciais, que compreendem do 1º ao 5º ano do ensino fundamental. As mudanças e exigências no mundo do trabalho e, por conseguinte nas interações sociais estão cada vez mais complexas, a partir de tal observação cabe refletir sobre a importância do ensino de gêneros orais na escola como elemento facilitador nas interações dos sujeitos na sociedade. Sem um trabalho planejado com foco no ensinar-e-aprender oralidade, tal objetivo não será atingido, conforme determina a Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional. Ao discutir sobre as finalidades do sistema educacional, se faz necessário entender as principais transformações pela qual a sociedade vem passando. Alguns autores, como (TEDESCO, 1998) nos auxiliam nessa compreensão ao apontar áreas em que ocorrem diversos processos de transformação. Outro aspecto a ser observado quando se aborda o trabalho com oralidade, consiste na importância de atentar para a valorização de todas as variações comunicativas, como forma de interação, pois em diversas sociedades encontra-se o reconhecimento da escrita em detrimento da fala, ou a supervalorização da norma padrão da fala, desconsiderando todas as outras formas de expressão linguísticas. Como apoio para o entendimento dessa temática, teremos a contribuição do linguista Marcos Bagno (2002). Apontar a importância do ensino de gêneros orais como ferramenta propulsora para a plena participação do/a educando/a é essencial para prepará-los para os desafios da vida.

Palavras-chave: Oralidade, Anos Iniciais, Formação de Professores, Gêneros Orais, Linguagem.

---

<sup>1</sup> Mestra em Educação - Centro Universitário Salesiano de São Paulo/UNISAL, atualmente coordenadora de equipe de formação dos anos iniciais no Centro de Formação dos Educadores Municipais de Sumaré/ CEFEMS. [bendinao@yahoo.com.br](mailto:bendinao@yahoo.com.br)

<sup>2</sup> Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual de Campinas UNICAMP SP, pós graduada em Psicopedagogia Institucional pela FALC - Faculdade Aldeia de Carapicuíba - SP, Formador I Anos Iniciais-CEFEMS. [angela.cardoso@educacaosumare.com.br](mailto:angela.cardoso@educacaosumare.com.br)

<sup>3</sup> Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP; pós graduada em Pós-graduação em Psicopedagogia Institucional pela FALC - Faculdade Aldeia de Carapicuíba - Formador I Anos Iniciais CEFEMS [eunice.santos@educacaosumare.com.br](mailto:eunice.santos@educacaosumare.com.br)

<sup>4</sup> Graduada em Pedagogia pela Universidade São Marcos - SP pós graduação em Psicopedagogia (clínica e institucional); Formador I - Anos Iniciais - CEFEMS [regina.keyla@educacaosumare.com.br](mailto:regina.keyla@educacaosumare.com.br)