

O PAPEL DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL: REFLEXÕES E PRÁXIS

Stefanny Vilhena de Oliveira ¹
Aline Corrêa Araújo ²

RESUMO

O papel do estágio supervisionado na formação de professores da educação infantil é de fundamental importância para a reflexão e prática dos futuros profissionais. Esta pesquisa em andamento busca analisar as contribuições desse estágio para a formação docente, considerando suas reflexões e práticas (práxis) no contexto da educação infantil. O referencial teórico-metodológico desta pesquisa baseia-se em Selma Garrido, Evandro Ghedin e Cartografias do trabalho docente que reconhece os conceitos de formação de professores, estágio supervisionado e práxis pedagógica. A formação de professores é entendida como um processo contínuo que envolve a articulação da práxis, considerando a realidade educacional e social das crianças. O estágio supervisionado é uma etapa essencial desse processo, permitindo aos futuros professores vivenciarem o cotidiano da sala de aula, observarem a atuação de profissionais experientes e experimentarem a aplicação dos conhecimentos adquiridos na prática pedagógica. A partir da revisão bibliográfica e análise de relatórios de estágio, foram identificados os principais resultados. Observou-se que o estágio na teoria proporciona aos estudantes a oportunidade de vivenciar e refletir sobre situações reais de ensino-aprendizagem, promovendo o desenvolvimento de competências pedagógicas, como o planejamento de aulas, o uso de estratégias didáticas adequadas e a avaliação do processo de ensino. Ademais, o estágio favorece a construção de uma identidade profissional sólida, o fortalecimento da relação teoria-prática e a compreensão da importância do contexto sociocultural na prática educativa, na prática o estudante encontra vários obstáculos no estágio supervisionado que o impossibilita de vivenciar essa teoria. Essa pesquisa aponta para a relevância do estágio supervisionado na formação de professores da educação infantil, ressaltando a necessidade de uma articulação efetiva entre a teoria estudada no curso de pedagogia e a prática vivenciada na escola-campo. Conclui-se que o estágio supervisionado deveria contribuir para o desenvolvimento de uma práxis pedagógica reflexiva e comprometida com a realidade social e educacional das crianças.

Palavras-chave: Estágio, Educação Infantil, Práxis, Professores, Ensino.

¹ Graduando do Curso de **Pedagogia** da Universidade Federal - UFPA, stefannyvilhena03@gmail.com;

² Graduado pelo Curso de **Pedagogia** da Universidade Federal - UFPA, alinecorrea646@gmail.com;