

## O Ensino Interdisciplinar de Inglês e Química de Forma Lúdica

Renata Vicência da Silva <sup>1</sup>  
Cibele Maria Ferreira da Silva <sup>2</sup>

### RESUMO

As disciplinas de química e inglês por diversas vezes foram rotuladas como uma disciplina difícil, tendo em vista em fazer com que a aula se torne atrativa e dinâmica não é uma tarefa fácil, principalmente pela falta de interesse e desânimo na assimilação dos conteúdos lecionados. Diante desta problemática o presente trabalho objetivou utilizar o lúdico e o inglês como forma de promover um ensino mais interativo e descontraído, buscando trazer a interdisciplinaridade do inglês com a química através do lúdico, dinamizando o conteúdo abordado na sala de aula, mais precisamente falando química orgânica e o conhecimento prévio do inglês. Desenvolvendo nos alunos o interesse pelas disciplinas juntamente com seu conhecimento cognitivo, ou seja, fazendo com que o aluno aprenda brincando. De modo que, foram aplicadas de forma contextualizada estratégias de ensino envolvendo a ludicidade, seja por meio de brincadeiras, jogos diversos e músicas, com o intuito de resgatar o interesse do aluno pela aprendizagem de maneira interdisciplinar de química e inglês, além de discutir a relevância da sua aprendizagem. Pode-se concluir a partir dos resultados obtidos que o ensino de química e inglês de forma lúdica foi um fator de aproximação e interação entre os alunos e os professores, além de ser um facilitador no entendimento da teoria e prática, proporcionando a construção do conhecimento por intermédio dessa técnica.

**Palavras-chave:** Ensino, Interdisciplinaridade e Ludicidade.

---

<sup>1</sup> Pós graduada no Curso metodologia de ensino de lingua portuguesa e inglesa do Centro Universitário FAVENI-  
[renatavsilva94@gmail.com](mailto:renatavsilva94@gmail.com);

<sup>2</sup> Pós - Graduanda do Curso Ensino de Química da Faculdade Anísio Texeira - FAT, [cibele.ferreira@ufpe.br](mailto:cibele.ferreira@ufpe.br);