



## INVESTIGAÇÃO ACERCA DA MANIFESTAÇÃO DA CONSCIÊNCIA CRÍTICA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE ENSINO

Marcelo José Hanauer <sup>1</sup>  
Ilse Abegg <sup>2</sup>

### RESUMO

Apresenta-se resultados de investigação sobre como a ação colaborativa, na forma de atividades de estudo, em curso de formação inicial de professores, contribui para a construção da consciência crítica dos docentes em formação no contexto do Estágio Supervisionado de Ensino. Trata-se de uma pesquisa desenvolvida a partir das orientações metodológicas da pesquisa-ação, utilizando como ferramentas para viabilizar a análise dos dados uma matriz de investigação, a análise de conteúdo proposta por Bardin (2011) e o software comercial *Atlas.ti*. Com base nos resultados da análise, conclui-se pelo desenvolvimento da capacidade analítica sobre a práxis pedagógica, operacionalizado, gerado por meio das interações (reflexões, diálogos, análises, compartilhamento de experiências) e produções realizadas durante as atividades de estudo colaborativas. Tornou-se possível, também, detectar a manifestação, evolução e aperfeiçoamento de características específicas da consciência no estado crítico nas produções escritas dos estagiários. Logo, os resultados formativos alcançados no que concerne ao efetivo desenvolvimento da consciência no estado crítico, manifestos nas produções, são consequência direta das ações pedagógicas propostas e executadas.

**Palavras-chave:** Estágio supervisionado de ensino, Consciência crítica, Saberes docentes.

---

<sup>1</sup>Doutor em Educação pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). [marcelojosehanaueread@gmail.com](mailto:marcelojosehanaueread@gmail.com).

<sup>2</sup>Coautora: Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), mestrado em Educação Científica e Tecnológica pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e doutorado em Informática na Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), [ilse.abegg@ufsm.br](mailto:ilse.abegg@ufsm.br).