



## PAPEL DOS NAPNE's NO PROCESSO DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA: REFLEXÕES NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Sandra da Conceição Cunha<sup>1</sup>  
Roseane Bruna dos Santos Araújo<sup>2</sup>

### RESUMO

A Educação Inclusiva é um paradigma que vem sendo construído ao longo do tempo, pensado em transformar a sociedade em relação ao modo de ver e pensar as pessoas com deficiências e as que têm necessidades específicas. Para discorrermos acerca deste estudo nos fundamentamos em Sasaki (1998), Mazzotta (2003), Mittler (2003), Machado (2009), Ferreira (2002), Chinalia (2014), Ferreira e Ferreira (2007), dentre outros. Realizamos um recorte temporal dos últimos cinco anos, objetivando conhecer o papel dos NAPNEs no processo de inclusão da pessoa com deficiência e necessidades específicas na EPT. Nosso caminho metodológico é trilhado por uma revisão bibliográfica, seguindo as etapas: escolhas da base de dados e descritores utilizados, leitura das produções selecionadas, catalogação e análise das produções na Plataforma de Periódicos da Capes. Por fim, alguns apontamentos são necessários, a saber: maiores investimentos nos NAPNEs dos IFs, por fazerem parte de uma política de inclusão, requer investimentos em recursos humanos, financeiros, materiais, estrutural etc. Também se abre oportunidade de discussão sobre a necessidade de novos estudos a fim de garantir o fortalecimento dos núcleos, bem como diálogos estabelecer diálogos com campo educacional, outros segmentos da sociedade e com o próprio sistema de ensino da rede federal.

**Palavras-chave:** Inclusão, NAPNE, Educação Profissional.

---

<sup>1</sup>Mestranda - Mestre em Educação pela Universidade Federal - UFPI, [sandra.cunha@ifpi.edu.br](mailto:sandra.cunha@ifpi.edu.br) ;

<sup>2</sup> Mestranda - Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica - PROFEPT, [bruna.araujo@ifce.edu.br](mailto:bruna.araujo@ifce.edu.br) ;