

## RELATO DE EXPERIÊNCIAS NO PIBID

Vanessa Raiane Bezerra dos Santos<sup>1</sup>

Cícero Jailton de Moraes Souza<sup>2</sup>

Thiago Vinicius Sousa Souto<sup>3</sup>

### RESUMO

A exposição desse relato busca descrever as experiências vivenciadas no Programa Institucional de Iniciação à Docência, que faz parte da da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação (MEC). Sua finalidade é possibilitar que estudantes da primeira metade de cursos de licenciatura se aproximem da realidade de escolas públicas de educação básica, proporcionando uma preparação melhor em seu ambiente de trabalho. Nas divisões realizadas pelo programa temos; o coordenador de área que fica responsável pelo controle das atividades entregues, das práticas realizadas com os alunos da escola na qual ficou para realizar suas aplicações e pelas bolsas financiadas pela CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior; temos os supervisores, que ficam responsáveis por aplicar e monitorar todo o processo de rendimento dos bolsistas e os pibidianos, que são os alunos aprovados em um processo que foram aplicadas provas presencialmente na instituição e que estão a frente em concluir o que é esperado pelo projeto. A instituição responsável, o Instituto Federal de Ciências, Educação e Tecnologia de Pernambuco, IFPE - Campus Pesqueira é o polo no qual desempenhamos nosso subprojeto e aplicamos cada atividade submetida semanalmente ou mensalmente. São conhecimentos produtivos durante um período inicial de 6 (seis) meses no qual atendo aos deveres solicitados pelo programa. O nosso subprojeto recebe o título de Introdução à Astronomia, que vem trazendo uma curiosidade a mais pelos conhecimentos de tudo que possa existir no universo.

**Palavras-chave:** Ensino de Física; Ciências Exatas; Tecnologia; Astronomia; Pibid.

### INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Iniciação à Docência - PIBID tem a finalidade de oferecer bolsas

---

<sup>1</sup> Vanessa Raiane Bezerra dos Santos, Graduanda do Curso de Licenciatura em Física do Instituto Federal de Pernambuco - IFPE, [vrbs1@discente.ifpe.edu.br](mailto:vrbs1@discente.ifpe.edu.br);

<sup>2</sup> Cícero Jailton de Moraes Souza, Orientador pelo Curso de Licenciatura em Física do Instituto Federal de Pernambuco - IFPE, Campus Pesqueira, [cicero.souto@pesqueira.ifpe.edu.br](mailto:cicero.souto@pesqueira.ifpe.edu.br);

<sup>3</sup> Thiago Vinicius Sousa Souto, Orientador pelo Curso de Licenciatura em Física do Instituto Federal de Pernambuco - IFPE, [thiago.souto@pesqueira.ifpe.edu.br](mailto:thiago.souto@pesqueira.ifpe.edu.br)

aos alunos dos cursos presenciais das Licenciaturas. No entanto, o objetivo é estimular e antecipar o vínculo dos futuros professores com o seu ambiente de trabalho futuro, à sala de aula da rede pública. As atividades são desenvolvidas no âmbito do subprojeto de da Licenciatura em Física do Instituto Federal de Pernambuco (IFPE) campus Pesqueira. A equipe é formada pelo coordenador de área, 3 supervisores e no total 27 pibidianos, entre bolsistas e voluntários.

O presente artigo tem o objetivo de relatar as experiências vivenciadas, por uma das estudantes do PIBID, durante o primeiro semestre de 2023. São utilizadas metodologias que têm a tentativa de mostrar aos alunos caminhos de pesquisa científica, atividades educacionais envolvendo a ciência como principal importância em serem exploradas pelos professores sob diversos aspectos pedagógicos. Além de ser um conteúdo que envolve conceitos físicos e matemáticos, que possam ser estudados na introdução à astronomia, estudando a composição e formação dos corpos celestes e os fenômenos que acontecem no Universo. Desta forma, o nosso supervisor utiliza metodologias que buscam incentivar a curiosidade dos alunos na pesquisa científica sobre assuntos relacionados à astronomia, podendo ser com buscas na internet ou através de leitura em livros com a temática relacionado com a Astronomia e a Física.

Os estudos e organizações de aulas são levados a experimentos que auxiliam na contextualização e explicação do conteúdo, observações astronômicas, gravações de vídeos usando materiais de pesquisa, como fonte referencial da gravação, os conceitos e teorias físicas analisados em sala. (DANTAS, 2021). Para tanto, enquanto professores em formação, podemos pensar em como conseguir que os alunos entendam o conteúdo da ciência mais antiga do mundo, a astronomia, como também buscar um conjunto de atividades que podem ser realizadas com a finalidade de aproximar o público amplo da produção científica.

## **METODOLOGIA (OU MATERIAIS UTILIZADOS)**

Utilizar os vídeos como ferramenta educativa, buscando uma inovação para tirar os alunos da rotina de provas, testes, exercícios e trabalhos escritos, realizamos uma organização de uma exposição sobre algum tema de relevância científica e social, fazendo com que os alunos pudessem exercitar a sua criatividade, o pensamento em formas diferentes e dinâmicas de transmitir o que eles querem dizer e de conquistar a atenção dos estudantes que estavam participando do encontro, pudemos abordar de forma com uma intervenção e exposições dos planetas observados, contando que a formulação dessas iniciativas deve ser realizada de

maneira a elucidar os assuntos investigados pela ciência.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

São realizadas orientações para o desenvolvimento de aulas de física motivadoras, tanto para o professor quanto para os alunos, e que possibilitem um maior aprofundamento do reconhecimento Físico. O supervisor responsável pelo Subprojeto de Física do Campus Pesqueira atua como principal incentivador na área tanto de pesquisa como em sala de aula, trabalhando de maneiras diversas para uma formação dos pibidianos do seu grupo responsável. São ações que buscam um melhor aprendizado para os alunos enquanto estamos como educador na parte prática e teórica. Em relação a tudo que observamos, vem trazendo conhecimentos e experiências novas, com aulas são mais dinâmicas e criativas, estimulando uma curiosidade maior em fazer parte da área de pesquisa científica e astronomia.

Diante das atividades atribuídas pelo professor fazemos em algumas vezes durante os meses observações astronômicas com os alunos do nosso Instituto, como também é aberto para nossa comunidade acadêmica. Contudo, ao ser destinado para os alunos, nós separamos algumas pesquisas sobre os planetas que podem ser vistos através do telescópio ou até mesmo a olho nu.

A seguir vou apresentar algumas imagens dessas intervenções.

### IMAGENS DAS ATIVIDADES APLICADAS:

Para primeira imagem: Essa atividade foi realizada durante uma aula, podendo ser proporcionado aos estudantes do pibid uma experiência de observação do Universo e do que estava visível ao seu redor. Para realização de tais atividades utilizamos o telescópio com Telescópio Celestron Schmidt - Cassegrain SC 203/2032 acoplado a um Laptop que por sua vez projetava as imagens captadas através de um projetor digital (datashow).

Nesse dia conseguimos observar a Lua e algumas estrelas.

Imagem 1: Observação do céu



Fonte: autor

No caso da segunda imagem: Nesse dia conseguimos observar a Lua e o planeta Saturno com Telescópio acoplado com o Laptop.

Imagem 2: Observação da Lua



fonte: autor

Imagem 3: Observação do planeta saturno



fonte: autor

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O nosso objetivo foi explicar o contexto dos conceitos de física, em especial os de astronomia, realizados em atividades de observação astronômica no período de 6 meses. O incentivo desse programa vem trazendo diversas experiências positivas, ressaltando o apoio e a busca por formar professores de Física de uma forma mais dinâmica e cientificamente. A uma grande importância do programa na grade curricular, pois distingue como porta essencial para o primeiro contato com as aulas e com as classes dos institutos em que atuamos, trazendo experiências para a carreira de quem participa ativamente do programa.

## REFERÊNCIAS

Dantas, Cícero Samuel Gonçalves. Metodologias de ensino de física moderna e contemporânea voltadas para o ensino médio: incoerências quanto à aplicabilidade. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. Ano. 06, Ed. 12, Vol. 09, pp. 103-114. Dezembro de 2021. ISSN: 2448-0959, Link de acesso: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/metodologias-de-ensino>. Acesso em: 05 de out de 2023.

Brasil, *Decreto nº 7.219, de 24 de junho de 2010. Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID e dá outras providências*. Diário Oficial da União. Brasília: Casa Civil da Presidência da República, 2010 Disponível em: [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://portal.mec.gov.br/pibid&ved=2ahUKEwiXk-Hqut-BAxWkqpUCHdQxDuYQFnoECBYQAQ&usg=AOvVaw1-1Bx5B9e\\_h4ZBshHzvvO8](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://portal.mec.gov.br/pibid&ved=2ahUKEwiXk-Hqut-BAxWkqpUCHdQxDuYQFnoECBYQAQ&usg=AOvVaw1-1Bx5B9e_h4ZBshHzvvO8). Acesso em: 05 de out de 2023.

Souza, Divanizia do Nascimento. *Estratégias e Metodologias para o ensino de Física*. Centro de Educação Superior à Distância (CESAD/UFS), São Cristóvão/SE, 2010. Disponível em: [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://cesad.ufs.br/ORBI/public/uploadCatalogo/10235031032014Didatica\\_e\\_Metodologia\\_para\\_o\\_Ensino\\_de\\_Fisica\\_I\\_aula\\_8.pdf&ved=2ahUKEwjfqN3DotuBAxUMrpUCHZKQAYcQFnoECBoQAQ&usg=AOvVaw37dfWrbkjcQvxfJqgkYCo](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://cesad.ufs.br/ORBI/public/uploadCatalogo/10235031032014Didatica_e_Metodologia_para_o_Ensino_de_Fisica_I_aula_8.pdf&ved=2ahUKEwjfqN3DotuBAxUMrpUCHZKQAYcQFnoECBoQAQ&usg=AOvVaw37dfWrbkjcQvxfJqgkYCo). Acesso em: 05 de out de 2023.