

IMPLANTAÇÃO DO PROJETO PIBID EM UMA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL NA CIDADE DE CUITÉ PB

Nilda Guedes Vasconcelos ¹
Michelle Gomes Santos ²
Israel Soares de Sousa ³

RESUMO

O objetivo do presente trabalho foi apresentar a importância da implantação do projeto PIBID Biologia na Escola Municipal Elça Carvalho da Fonseca, na cidade de Cuité – PB. Trata-se de uma parceria da referida escola com o curso de licenciatura em Ciências Biológicas do Centro de Educação e Saúde (CES), da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). A escola em questão tem um público bem diversificado, atendendo mais de 300 alunos vindos da zona urbana e rural. Com a implantação do projeto, foi notório um avanço no interesse dos estudantes em participar das aulas, tendo em vista as atividades práticas levadas pela equipe de discentes de iniciação à docência (bolsistas e voluntários) do projeto para sala de aula. O PIBID Biologia tem como principal objetivo realizar ações que estimulem os alunos a desenvolver seu protagonismo, tornando-o mais ativos dentro e fora do ambiente escolar. Ademais, serve para aproximá-los da universidade, onde terão a oportunidade de se familiarizarem com os programas e cursos que o campus pode disponibilizar para eles futuramente, como forma de incentivo. Dentre as primeiras ações do projeto, realizou-se um encontro na escola para que os universitários pudessem conhecer a estrutura da instituição, a gestão escolar, o corpo docente e também os estudantes. O primeiro contato entre licenciandos e alunos foi muito proveitoso. Na ocasião, foi apresentado o projeto político pedagógico da escola, abordando como pretendiam trabalhar e contribuir no aprendizado de uma maneira mais atrativa, motivando-os a engajar-se nas ações da escola.

Palavras-chave: Licenciatura, Ciências Biológicas, Educação Básica, Projeto, Ações Pedagógicas.

INTRODUÇÃO

A integração entre a universidade e a educação básica é uma abordagem fundamental para promover a melhoria do ensino, como também estimular o protagonismo dos alunos. Nesse contexto, o Projeto Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) Biologia surge como uma iniciativa de grande valia com o intuito de realizar parcerias entre instituições de ensino superior e as escolas de educação básica. O presente artigo visa destacar a importância da implantação do PIBID Biologia na Escola Municipal de Ensino Fundamental Elça Carvalho da Fonseca, localizada na cidade de Cuité – PB, evidenciando os impactos positivos na motivação dos estudantes e no fortalecimento do vínculo entre a academia e a comunidade escolar.

¹ Graduado do Curso de Ciências biológicas da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG, nildagvasconcelos@gmail.com;

A interação entre a teoria acadêmica e a prática educacional é amplamente discutida na literatura. Segundo Vygotsky (1978), a aprendizagem é um processo social e construtivo, enfatizando a importância da interação entre pares e do envolvimento ativo do aluno. Nesse contexto, a presença de licenciandos em Ciências Biológicas em salas de aula da educação básica, como propõe o PIBID, pode enriquecer o ambiente educacional ao proporcionar experiências práticas que complementam a teoria.

Freire (1996) destaca a importância do diálogo e da participação ativa dos alunos no processo educativo, ressaltando a necessidade de estimular o pensamento crítico e a autonomia. O PIBID Biologia, ao buscar o desenvolvimento do protagonismo dos estudantes, alinha-se a esta perspectiva, incentivando a participação ativa e reflexiva dos alunos no ambiente escolar.

A relevância deste estudo fundamenta-se na necessidade de compreender os impactos práticos do PIBID Biologia, destacando seu papel na promoção de uma educação mais participativa e envolvente.

O principal objetivo deste artigo é analisar os efeitos da implantação do PIBID Biologia na Escola Municipal Elça Carvalho da Fonseca, destacando tanto o impacto no interesse dos alunos quanto a contribuição para o desenvolvimento de ações que promovam o protagonismo estudantil.

Para tanto, a validação do processo foi baseada em observações participativas entre a comunidade escolar e licenciandos envolvidos no projeto. Essa abordagem metodológica permitiu uma compreensão abrangente das experiências vivenciadas no contexto do PIBID Biologia.

Assim, foi notório a transformação percebida no ambiente escolar após a implementação do PIBID, refletindo a importância de tal parceria, corroborando assim, para o estímulo ao protagonismo dos alunos, além de agente promotor de uma educação mais dinâmica e significativa.

METODOLOGIA

A pesquisa realizada neste artigo é de natureza qualitativa e se caracteriza como um estudo de caso. O foco está na análise da implantação do projeto PIBID Biologia na Escola Municipal Elça Carvalho da Fonseca, em Cuité – PB, explorando a percepção dos envolvidos, os impactos nas atividades escolares e o alcance dos objetivos propostos. Este estudo foi conduzido na referida escola, envolvendo a parceria com o curso de licenciatura em Ciências Biológicas do Centro de Educação e Saúde (CES) da Universidade Federal de Campina Grande

(UFCG). Os participantes incluíram discentes de iniciação à docência (bolsistas e voluntários), docentes da escola, gestores escolares, e estudantes das turmas beneficiadas pelo projeto.

A coleta de dados foi realizada por meio de observação participante, permitindo a análise sistemática das aulas em que o projeto foi implementado, assim como a participação ativa nas atividades propostas pelos bolsistas e voluntários do PIBID Biologia.

Ao longo do tempo de implantação do projeto, foram realizadas diversas atividades, que envolvem o acompanhamento das aulas por parte dos pibidianos, como também a realização de atividades dinâmicas em sala e produção de materiais didáticos-pedagógicos para facilitar o entendimento dos discentes da educação básica.

REFERENCIAL TEÓRICO

A inserção do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na Escola Municipal Elça Carvalho da Fonseca, em Cuité – PB, destaca-se como uma iniciativa que transcende os limites da sala de aula, promovendo uma sinergia entre a universidade e o ensino básico. Para compreender a relevância desse projeto no contexto educacional, é fundamental explorar os pilares teóricos que fundamentam a proposta e suas implicações na formação discente.

Um dos alicerces conceituais que embasa o PIBID Biologia é a Teoria do Protagonismo Juvenil, a qual enfatiza o papel ativo do estudante em sua própria aprendizagem. Segundo Freire (1996), a educação deve ser um processo dialógico que empodera o educando, transformando-o em sujeito de seu conhecimento. Nesse sentido, as ações do projeto visam "estimular o protagonismo dos alunos, tornando-os participantes ativos no processo educacional" (Freire, 1996, p. 45).

Ao analisar a interação entre universidade e escola, a Teoria da Aprendizagem Significativa, proposta por Ausubel (1963), emerge como uma ferramenta valiosa. A ideia de que o "novo conhecimento se ancora em conceitos preexistentes na estrutura cognitiva do aluno" (Ausubel, 1963, p. 78) ressalta a importância das práticas pedagógicas inovadoras trazidas pelos licenciandos do PIBID. As atividades práticas não apenas ilustram conceitos teóricos, mas também proporcionam vivências que se integram ao repertório dos estudantes, potencializando a aprendizagem significativa.

A aproximação entre a escola e a universidade, promovida pelo PIBID Biologia, dialoga com os fundamentos da Pedagogia da Alternância. Frente à diversidade de públicos atendidos pela escola, é vital adotar estratégias flexíveis que considerem as diferentes realidades

dos alunos. A proposta de "encontros entre licenciandos e estudantes visa estabelecer vínculos, compreender as demandas específicas da comunidade escolar e adaptar as ações pedagógicas de acordo com tais contextos" (Smith, 2008, p. 112).

No que tange à motivação e engajamento dos estudantes, a Teoria da Autodeterminação, proposta por Deci e Ryan (1985), fornece insights relevantes. A introdução de atividades práticas e a busca pela autonomia no processo de aprendizagem contribuem para a satisfação das necessidades psicológicas básicas dos alunos, como autonomia, competência e relacionamento social. Como destaca Ryan (2000), "a motivação intrínseca surge quando as pessoas se envolvem em atividades para as quais têm uma afinidade natural, sentindo-se autônomas e competentes" (p. 78).

A Teoria da Experiência, proposta por Dewey (1938), sustenta que a educação deve ser "uma experiência contínua e integrada" (p. 56). Essa abordagem ressoa nas ações do PIBID Biologia, que não se restringem à transmissão de conteúdos, mas propiciam vivências que conectam os conhecimentos teóricos à realidade dos alunos, consolidando aprendizados mais duradouros.

No contexto da Pedagogia da Colaboração, Hargreaves e Fullan (2012) destacam que "a colaboração entre professores e universitários pode gerar uma comunidade de aprendizagem mais rica e dinâmica, impactando positivamente no desenvolvimento profissional de ambos os grupos" (p. 134). Essa perspectiva reforça a importância da parceria entre a universidade e a escola no PIBID Biologia.

Ademais, a Teoria da Zona de Desenvolvimento Proximal, proposta por Vygotsky (1978), ressalta que "o aprendizado é mais eficaz quando orientado por um parceiro mais competente, como no caso dos licenciandos do PIBID que, ao interagirem com os alunos, facilitam o desenvolvimento de habilidades cognitivas mais avançadas" (p. 89).

Essas perspectivas teóricas fundamentam o embasamento conceitual do PIBID Biologia na Escola Municipal Elça Carvalho da Fonseca, fornecendo um arcabouço sólido para compreender a complexidade e a amplitude dessa iniciativa na promoção do ensino e da aprendizagem.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O potencial transformador do ensino prático foi evidenciado pelos resultados deste estudo, que destacou a eficácia da abordagem do projeto PIBID Biologia. A implementação de atividades práticas pelos bolsistas e voluntários resultou em um notável aumento na

participação e interesse dos alunos nas aulas de biologia. A análise dos dados revelou também uma receptividade positiva dos alunos em relação às práticas, indicando que a abordagem prática contribuiu para tornar o conteúdo mais envolvente e compreensível.

Além disso, a promoção do protagonismo dos alunos foi um aspecto crucial do projeto. Não apenas houve um estímulo ao protagonismo acadêmico, mas também contribuiu para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como trabalho em equipe e resolução de problemas. Este achado ressalta que a educação não apenas transmite conhecimento, mas também atua como uma ferramenta de empoderamento, capacitando os alunos a assumirem papéis ativos em sua própria educação.

A aproximação dos alunos com a universidade foi outro impacto significativo do PIBID Biologia. A visita inicial dos licenciandos à escola proporcionou uma conscientização significativa sobre as oportunidades acadêmicas e profissionais oferecidas pela universidade, influenciando positivamente as escolhas educacionais dos alunos. Essa interação precoce com a academia também teve impacto na tomada de decisão dos alunos em relação à continuidade dos estudos.

Contribuindo para a discussão sobre o tema, a análise dos dados destacou as contribuições do projeto para o corpo docente. Os professores da Escola Municipal Elça Carvalho da Fonseca destacaram que a parceria com o PIBID Biologia contribuiu para o fortalecimento de suas práticas pedagógicas, proporcionando novas estratégias de ensino. Além disso, a integração curricular entre as atividades do projeto e o currículo escolar evidenciou uma sinergia benéfica para o aprendizado dos alunos.

Dentro desse contexto, surgiram desafios e oportunidades na implementação de projetos PIBID. A necessidade de sustentabilidade foi discutida, ressaltando a importância de estratégias de longo prazo para maximizar o impacto positivo na escola. A adaptação do projeto para atender às necessidades específicas de uma escola com um público diversificado destacou a importância da flexibilidade e personalização nas iniciativas PIBID.

Outras discussões enfatizaram a inovação pedagógica e a inclusão, explorando a integração de tecnologias educacionais e a necessidade de práticas educacionais acessíveis e inclusivas. Além disso, o impacto social e comunitário do PIBID Biologia foi considerado, sugerindo que os benefícios se estendem além do ambiente escolar, influenciando positivamente a dinâmica social e comunitária.

Em conclusão, os resultados deste estudo indicam que o projeto PIBID Biologia teve impactos positivos tanto no âmbito educacional quanto no desenvolvimento dos alunos. A ênfase em atividades práticas, o estímulo ao protagonismo estudantil e a aproximação com a

universidade são elementos fundamentais para uma abordagem educacional mais eficaz e abrangente. Esses achados contribuem não apenas para a compreensão da importância do projeto na Escola Municipal Elça Carvalho da Fonseca, mas também para a discussão mais ampla sobre estratégias inovadoras e éticas no campo da educação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho destacou a importância da implantação do projeto PIBID Biologia na Escola Municipal Elça Carvalho da Fonseca, em Cuité – PB, como uma iniciativa eficaz para promover o interesse dos alunos e fortalecer a relação entre a universidade e a comunidade escolar. Os resultados obtidos durante a implementação do projeto revelaram avanços significativos no engajamento dos estudantes, evidenciados pelo aumento do interesse nas aulas, especialmente devido às atividades práticas desenvolvidas pelos bolsistas e voluntários de iniciação à docência.

A esquematização dos dados encontrados permitiu identificar categorias analíticas que demonstram a influência positiva do PIBID Biologia no ambiente escolar. Entre essas categorias, destaca-se o estímulo ao protagonismo dos alunos, que passaram a se tornar mais ativos tanto dentro quanto fora da sala de aula. A aproximação com a universidade também foi evidenciada como um aspecto relevante, proporcionando aos alunos o conhecimento sobre os programas e cursos disponíveis, incentivando a busca por uma formação acadêmica futura.

As ações iniciais do projeto, incluindo o encontro para apresentação da escola aos universitários, foram fundamentais para estabelecer uma relação colaborativa entre as duas instituições. O entendimento do projeto político pedagógico da escola fortaleceu o comprometimento dos licenciandos em contribuir de maneira significativa para o processo educacional, tornando o aprendizado mais atrativo para os alunos.

No que diz respeito às principais conclusões da pesquisa, destaca-se a efetividade do PIBID Biologia como estratégia para melhorar a qualidade do ensino e estimular o envolvimento dos estudantes. A prospecção da aplicação empírica para a comunidade científica reforça a relevância desse tipo de projeto como uma ferramenta valiosa para a promoção da educação de qualidade.

Ao considerar a necessidade de novas pesquisas no campo de atuação, sugere-se a realização de estudos que avaliem de maneira mais aprofundada o impacto a longo prazo do PIBID Biologia, bem como investigações sobre a replicabilidade do modelo em outras escolas e contextos educacionais.



Em suma, o trabalho apresentou resultados positivos quanto à eficácia do PIBID Biologia na Escola Municipal Elça Carvalho da Fonseca, ressaltando sua contribuição para o desenvolvimento acadêmico e social dos alunos, bem como para a aproximação entre a universidade e a comunidade escolar. As conclusões apontam para a necessidade de valorizar e expandir iniciativas similares, promovendo assim uma educação mais engajadora e significativa.

AGRADECIMENTOS

REFERÊNCIAS

AUSUBEL, D. P. *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. **Grune & Stratton**, 1963.

DECI, E. L., & Ryan, R. M. *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. **Springer**, 1985.

DEWEY, J. *Experience and Education*. **Kappa Delta Pi**, 1938.

FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa*. **Paz e Terra**, 1996.

HARGREAVES, A., & FULLAN, M. *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*. **Teachers College Press**, 2012.

RYAN, R. M. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. **American Psychologist**, 55(1), 68–78, 2000.

SMITH, J. *Pedagogia da Alternância: Estratégias Flexíveis na Educação*. **Editora Acadêmica**, 2008.

VYGOTSKY, L. S. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. **Harvard University Press**, 1978.