

O USO DE RECURSOS PEDAGÓGICOS LÚDICOS NO ENSINO DA MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Bruna Tavares de Morais ¹
Antunes França Eduardo ²

INTRODUÇÃO

Propostas pedagógicas lúdicas são atividades que proporcione momentos de prazer, de integração e interação com objetivos pedagógicos. Firedman afirma que:

Os jogos lúdicos permitem uma situação educativa cooperativa e interacional, ou seja, quando alguém está jogando está executando regras do jogo e ao mesmo tempo, desenvolvendo ações de cooperação e interação que estimulam a convivência em grupo (Friedman, 1996, p. 41).

Com isso, essas propostas são muito importantes durante a infância das crianças em que na fase escolar compreende o ensino infantil e os anos iniciais do ensino fundamental. Piaget (1998) afirma que “a atividade lúdica é o berço das atividades intelectuais da criança, sendo, por isso, indispensável à prática educativa”.

Dessa maneira, para a criança é de suma importância o brincar nos anos iniciais do ensino fundamental, Goes afirma que:

[...] as crianças de cinco e seis anos estão em uma fase na qual o brincar é importante para que suas funções superiores se desenvolvam. Não se pode deixar que as crianças, ao chegarem no ensino fundamental, percam esses momentos de brincar. Na educação infantil as crianças brincam e aprendem, pois brincadeira é aprendizado, então o ensino fundamental de nove anos deve estar repleto desses momentos de brincadeiras (Goes, 2012, p.37).

Diante desse contexto, a importância do lúdico nos anos iniciais do ensino fundamental e também para o estímulo a uma disciplina que muitas vezes é considerada como de difícil compreensão é de suma importância buscar a utilização do lúdico no ensino de matemáticas nos anos iniciais do ensino fundamental. Sendo assim, esse artigo tem por objetivo compreender a importância e expor proposta de recursos pedagógicos lúdicos no ensino da matemática nos anos iniciais do ensino fundamental.

¹ Mestranda em Cognição, Tecnologias e Instituições da Universidade Federal Rural do Semi-Árido- UFERSA, bruna_100j@hotmail.com;

² Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal Rural do Semi-Árido- UFERSA, antunesfilho1@hotmail.com;

METODOLOGIA

A proposta metodológica dessa pesquisa consistiu em a apresentação para os professores dos anos iniciais do ensino fundamental de uma escola da rede particular de Angicos/RN. A partir disso, foram escolhidas as turmas do 2º e 3º ano para a aplicação desses recursos na aula devido aos conteúdos de matemática que estavam sendo trabalhados.

Depois disso, foram aplicados os recursos nas aulas e em seguida foi realizado a aplicação de questionário com os professores e com os alunos para analisar a viabilidade das propostas utilizadas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os recursos utilizados no segundo ano foram: jogo virtual para trabalhar soma e jogo manipulável para trabalhar as horas. A seguir estão as fotos do momento de aplicação dos recursos nas aulas do 2º ano dos anos iniciais do ensino fundamental.

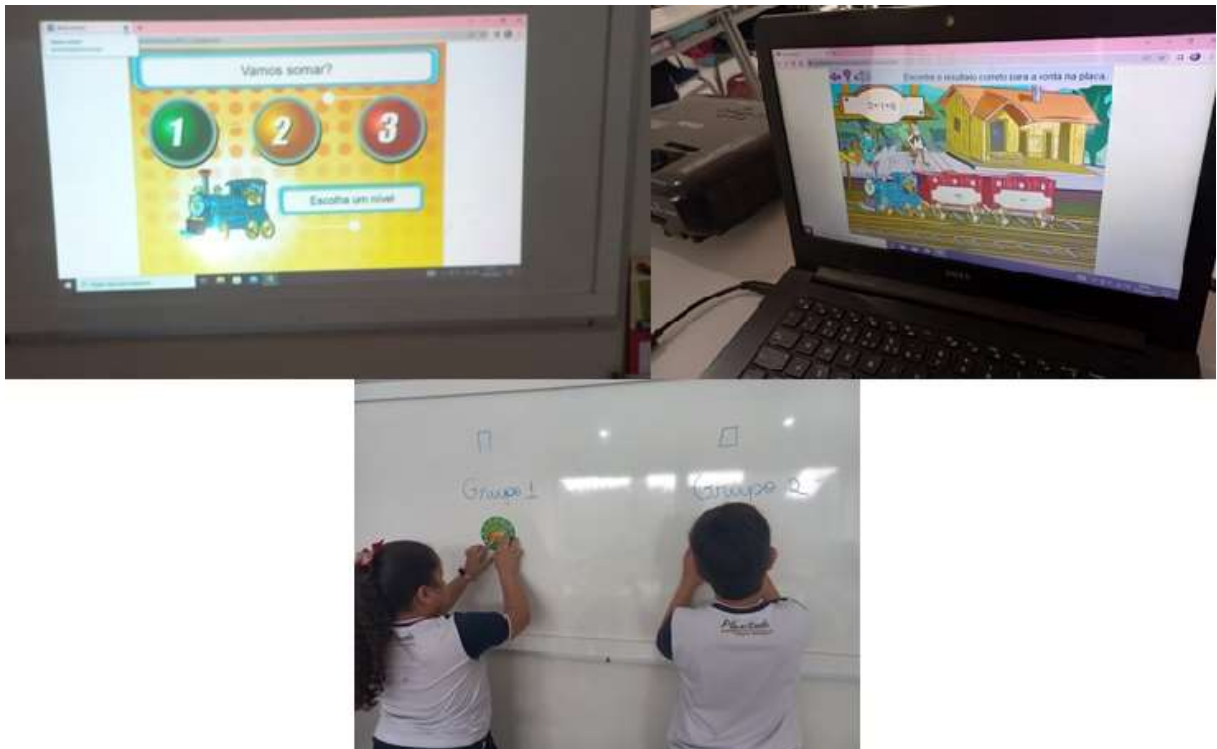


Figura 1 – Momentos de aplicação dos recursos utilizados no 2º ano. Fonte: Autoria própria.

Antes da aplicação do jogo virtual foi trabalhado a soma e como finalização da sequência didática foi utilizado o jogo virtual em que cada aluno tinha acesso ao computador e jogava resolvendo os problemas de soma que surgiam e ganhavam pontos no jogo.

Na aplicação do jogo para trabalhar as horas foi dividido a sala em dois grupos e que cada um recebia uma hora para montar e tinham que montar tanto nos relógios analógicos como no digital e à medida que os alunos acertavam eles ganhavam pontos.

Os recursos utilizados no terceiro ano foram: amarelinha da multiplicação e um jogo de encontre o resultado também abordando o assunto de multiplicação. A seguir estão as fotos do momento de aplicação dos recursos nas aulas do 3º ano dos anos iniciais do ensino fundamental.



Figura 2 – Momentos de aplicação dos recursos utilizados no 3º ano. Fonte: Autoria própria.

Antes da aplicação dos jogos foram trabalhados a multiplicação e em seguida foram realizados os jogos em dias diferentes. No primeiro dia foi realizado o jogo do encontre o resultado em que tinham-se postits amarelos claros com a multiplicação de um lado e os amarelos escuros do outro lado com os resultados, assim na primeira rodada do jogo os alunos escolhiam o resultado e em seguida procurava a multiplicação correspondente. Na segunda rodada os alunos escolhiam a multiplicação primeiro e em seguida escolhiam o resultado correspondente de acordo com os cálculos deles.

Na amarelinha da multiplicação foi montada a amarelinha com os resultados de algumas multiplicações em seguida a professora chamava cada aluno para jogar e ela ia dizendo a multiplicação e o aluno ia jogando nos resultados correspondentes a multiplicação que foi informada e assim foi dado segmento ao jogo.

Quando terminou a aplicação dos jogos com os alunos realizamos os questionários com os professores e alunos.

Quando questionados se os professores acharam positivo ou negativo o uso dos recursos na aula. As duas professoras afirmaram que acharam positivo afirmando que “a aula se tornou mais atrativa para os alunos e eles ficaram mais interessados, atenciosos e com isso conseguiram aprender e fixar o conteúdo”, a outra professora afirmou que “a aula fluiu melhor e teve maior participação e interesse dos alunos em aprender o conteúdo”. Além disso, os professores afirmaram que as propostas foram muito boas e que os recursos utilizados



foram recursos com materiais que já tinham na escola e dessa maneira fica bem melhor de implementar.

Quando questionados sobre se os alunos gostaram todos os alunos afirmaram que sim e quando foi perguntado se eles queriam a utilização desses recursos mais vezes durante as aulas eles afirmaram que gostariam sim que momentos como esse fossem frequentes durante as aulas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através da utilização desses recursos é possível destacar que os alunos tinham prazer em executar as atividades e conseguiam assimilar o conteúdo com maior facilidade e relataram que a aula é muito mais interessante quando tem esses recursos.

Os professores conseguiram compreender que esses recursos são fundamentais para proporcionar um melhor ensino e aprendizagem principalmente na disciplina de matemática que é a disciplina que eles mais têm dificuldade em compreender os conteúdos e eles relataram que foi notório o maior interesse dos alunos em realizar as atividades. Além disso, os professores afirmaram que os recursos são materiais que tem na escola possibilitando uma maior viabilidade das propostas.

Palavras-chave: Atividades Lúdicas, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Matemática, Propostas Pedagógicas.

REFERÊNCIAS

FRIEDMANN, A. **Brincar, crescer e aprender:** o resgate do jogo infantil. São Paulo: Moderna, 1996.

GOES, Elaine G. T. **Transição da Educação Infantil para o ensino fundamental de nove anos:** um olhar sobre a infância. Maringá, 2012.

PIAGET, J. **A psicologia da criança.** Ed Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.