



REFLEXÃO SOBRE O PROJETO EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: PROTAGONISTAS CONECTADOS COM O FUTURO APLICADO NA CIDADE DE SAPÉ/PB

Tânia Dantas de Luna ¹

Thays Dantas de Luna ²

Joanderson dos Santos Silva ³

Erivan de Sousa Silva ⁴

INTRODUÇÃO

Este trabalho tem como objetivo, refletir sobre projeto intitulado “EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: PROTAGONISTAS CONECTADOS COM O FUTURO”, aplicado na escola a Escola Cidadã Integral Cassiano Ribeiro Coutinho, localizada na Zona Urbana do Município de Sapé /PB, em turmas de 1 ° 2° e 3° ano durante o período de 2° e 3° bimestre de 2022, com ações que envolveram toda comunidade escolar.

O projeto nasceu da necessidade de amenizar os principais impactos encontrados no ensino aprendizagem dos discentes em relação ao retorno das aulas presenciais do pós-pandemia da Covid 19 ,e em conscientização e formação de cidadãos críticos, diante dos problemas e impactos causados ao meio ambiente.

Os avanços desenfreados de poluição, resíduos e entre outros tem ocasionado em sérias consequências tanto a natureza como ao próprio ser humano. Neste contexto, foram desenvolvidas ações reflexivas como um caminho para sensibilizar cada discente sobre a importância da preservação da natureza, através de práticas de ensino que mobilizem e gerem ações protagonistas que transformem realidades sociais e promovam a elaboração do projeto de vida.

A metodologia utilizada para elaboração deste trabalho foi a pesquisa-ação e a pesquisa bibliográfica, como forma de contribuir para o desenvolvimento da discussão em torno das diversas metodologias ativas aplicadas na sala de aula, entre elas : rodas de conversas, oficina de artesanato com matérias recicláveis, aulas práticas de jardinagem e cultivo de plantas e entre

¹ Pós-graduada em Docência para educação profissional e tecnológica – IFPB – taniadantas22@hotmail.com;

¹ Graduada pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual – UE - thays.tdl@hotmail.com;

¹ Mestrando pelo Programa de Pós -Graduação em Linguística da UFPB - joanderson.prtg@gmail.com

¹ Pós-graduado pela a Universidade Estadual do Norte do Paraná – UE - erivan_uepb@hotmail



outros, envolvendo a disciplina de geografia e diferentes áreas de conhecimentos como português, matemática, sociologia, biologia.

Ao promover o desenvolvimento de ações educativas ligadas a competências e habilidades de ensino, foi possível contribuir de forma positiva com a realidade dos discentes, como forma de transpor os conhecimentos formais conciliados com os entendimentos prévios dos alunos, para fora dos muros da escola.

Portanto o projeto **EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: PROTAGONISTAS CONECTADOS COM O FUTURO** procurou desenvolver formas educativas conectadas ao Desenvolvimento Sustentável, em adesão a atitudes que favoreçam um comportamento adequado aos princípios da ética, cidadania e responsabilidade social e ambiental. A discussão em torno das diferentes práticas educacionais em relação ao projeto analisado permite a transformação dos espaços escolares como eixos primordiais para uma educação de qualidade.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

Para elaboração das reflexões apresentadas do projeto, foram utilizadas a pesquisa - ação e a pesquisa bibliográfica como também foi realizada consulta em sites e livros de diversos autores como com ALBUQUERQUE (2013), KENSKI (2007), THIOLENT(2007) e dentre outros. A pesquisa ação de acordo com Thiollent apud Oliveira:

[...] é um tipo de pesquisa social com base empírica que é concedida e realizada em estreita associação com uma ação ou com a resolução de um problema coletivo, e no qual os pesquisadores e os participantes representativos da situação ou do problema estão envolvidos de modo cooperativo ou participativo. (THIOLENT, 2007, p.74).

Na sala de aula foram desenvolvidas diferentes metodologias ativas, entre elas: Debates e rodas de conversas, produção de texto, paródias, oficinas de artesanato com materiais recicláveis, aula práticas nos jardins da escola, produção de maquetes e cartazes e entre outras, as quais fomentaram a elaboração de reflexões em torno do projeto.

REFERENCIAL TEÓRICO

A escola é um espaço pedagógico, nela, é possível inserir uma educação como um meio para o desenvolvimento intelectual, socioemocional e ambiental dos estudantes, na formação da cidadania e das relações humanas. De acordo com Albuquerque (2013):

A escola deverá ser o lugar onde esses alunos irão adquirir os conhecimentos e transmiti-los, contribuindo para formar cidadãos conscientes, preparados e contextualizados. Logo, ela deverá estar preparada para tratar as questões deste



cunho levando o tema ambiental às propostas pedagógicas e incluí-la conforme a necessidade dos alunos. “É uma questão de responsabilidade coletiva, que parte do individual, da necessidade que uma pessoa sente em melhorar o que está precisando ser melhorado.” (Albuquerque, 2013, p.02).

A partir das reflexões das ações realizadas por meio do trabalho com os projetos, é possível construir estratégias para o professor na sala de aula, à medida que contempla os assuntos que problematizam a realidade da comunidade escolar, e oportuna a construção de conhecimentos significativos. MOREIRA (2005) especifica:

Sabemos que a aprendizagem significativa caracteriza-se pela interação cognitiva entre o novo conhecimento e o conhecimento prévio. Nesse processo, que é não-literal e não-arbitrário, o novo conhecimento adquire significados para o aprendiz e o conhecimento prévio fica mais rico, mais diferenciado, mais elaborado em termos de significados, e adquire mais estabilidade. (MOREIRA, 2005, p. 04).

Neste contexto, a trabalho com educação sustentável, é fundamental pois possibilita a formação de cidadãos conscientes e ativos na sociedade Trajber; Sato (2010) defende que:

"Espaços educadores sustentáveis são aqueles que têm a intencionalidade pedagógica de se constituir em referências concretas de sustentabilidade socioambiental. Isto é, são espaços que mantêm uma relação equilibrada com o meio ambiente; compensam seus impactos com o desenvolvimento de tecnologias apropriadas, permitindo assim, qualidade de vida para as gerações presentes e futuras" (TRAJBER; SATO, 2010).

É imprescindível o uso de metodologias inovadoras e didáticas que façam conexão entre a teoria e prática. Como também, a utilização de novas tecnologias e métodos que ampliem o conhecimento que resultam em uma aprendizagem significativa, KENSKI (2007) afirma que:

A escola representa na sociedade moderna o espaço de formação não apenas das gerações jovens, mas de todas as pessoas. Em um momento caracterizado por mudanças velozes, as pessoas procuram na educação escolar a garantia de formação que possibilite o domínio de conhecimentos e melhor qualidade de vida. (KENSKI, 2007, p.19),

Portanto, ao analisar as práticas educativas a partir do processo de ação, reflexão e ação desenvolvidas pelo projeto intitulado EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: PROTAGONISTAS CONECTADOS COM O FUTURO, foi possível viabilizar discussões mediadas por conhecimentos teóricos, os quais são essências para a melhoria no processo de ensino aprendizagem e subsidia a construção jovens protagonistas atuantes na sociedade.



RESULTADOS E DISCUSSÃO

O projeto **EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: PROTAGONISTAS CONECTADOS COM O FUTURO** foi realizado na Escola Cidadã Integral Estadual de Ensino Médio Cassiano Ribeiro Coutinho, localizada na Zona Urbana do Município de Sapé /PB. No qual foi executado nas turmas do 3º A e B, durante o 2º e 3º bimestre do ano 2022.

Foram desenvolvidas práticas voltadas a aplicação e promoção do Paisagismo interligadas com o processo jardinagem, em aplicação no ambiente escolar e em sua comunidade através de práticas sustentáveis com a utilização de materiais recicláveis, além de outras práxis voltadas a dinâmica e sustentabilidade, no qual os discentes participaram de oficinas de leitura e produção de texto e paródias, debates e discussões sobre a temática, elaboração de cartazes de artesanato com materiais recicláveis, que foram utilizados para adornarem tanto o espaço escolar como também de suas casas, revelando e buscando sempre caminhos em contribuição para o projeto de vida.

Com isso, as ações realizadas e produzidas durante a aplicação do projeto envolveram os eixos transversais, interdisciplinares e transdisciplinares, de maneira a ocasionar discussões e debates sobre os principais impactos relacionados ao Meio Ambiente e de como podemos promover ações que além desenvolver uma cidadania ativa, viabilize caminhos a uma sociedade mais sustentável que vislumbre uma melhor qualidade de vida. Segundo Brasil, 2016 diz que:

A Educação Ambiental é uma dimensão da educação escolar, uma atividade intencional da prática social que deve imprimir, ao desenvolvimento individual, um caráter social, em sua relação com a natureza e com os outros seres humanos. Objetiva a construção de conhecimentos, o desenvolvimento de habilidades, atitudes e valores, o cuidado com a comunidade de vida, a justiça e a equidade socioambiental e a proteção do meio ambiente natural e construído. Para potencializar essa atividade, com a finalidade de torná-la plena de prática social e de ética ambiental, a educação é construída com responsabilidade cidadã, na reciprocidade das relações dos seres humanos entre si e com a natureza. (BRASIL, 2016, p. 37-38).

Portanto, é importante a educação ambiental no espaço escolar, aliados a aplicação de metodologias inovadoras que despertem o interesse dos discentes pelo as aulas na escola. É imprescindível o processo que gira na ação, reflexão e ação na aplicação de práticas educativas, como possibilidade no desenvolvimento de mudanças quando necessárias na trajetória de aplicação de um projeto, tendo como consideração a realidade em qual o aluno está inserido e sua formação social de cidadãos críticos e ativos na sociedade.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto Educação Sustentável: Protagonistas conectados com futuro teve como principal objetivo gerar estudantes críticos e protagonistas que tenham atitudes sustentáveis em cuidado a natureza.

É fundamental conhecer a realidade da comunidade escolar, propondo soluções para os problemas encontrados. Desta forma, foi através do diagnóstico relacionado ao ensino aprendizagem do retorno as aulas presenciais do pós-pandemia e em consonância com o projeto de vida de nossos estudantes, que se fez necessário buscar novas metodologias educacionais para desenvolvimento e sensibilização sobre as questões relacionadas ao Meio Ambiente e o Desenvolvimento Sustentável.

Assim, o projeto aplicado possibilitou conhecimento, a discussão de experiências, como também a sensibilização seus colegas, família e comunidade escolar, trazendo novas propostas e ações para um futuro melhor, relacionando o meio ambiente a um pensar e agir sustentável.

Refletir sobre uma educação sustentável como temática de um projeto, proporciona uma aprendizagem significativa e criativa, a medida que proporciona a construção de cidadãos ativos, “autônomos, responsáveis, competentes” e conscientes capazes de gerar ações transformadoras em meio à sociedade.

Palavras-chave: Projeto; Meio ambiente; Reflexão.

REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE, Maria. **Educação ambiental e EJA: Percepção dos alunos sobre o ambiente**. 2013. Disponível em: <<http://www.revistaaea.org/artigo.php?idartigo=1402>>. Acesso em: 12 de Abril 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base nacional comum curricular: proposta preliminar segunda versão revista**. Brasília: MEC, 2016. Disponível em: http://historiadabncc.mec.gov.br/documentos/bncc-2versao_revista.pdf Acesso em: 26 maio 2023.

MOREIRA, Marco Antônio. **Aprendizagem Significativa Crítica**. 2. Ed. Porto Alegre, 2010.



KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias: O ritmo da informação**. Campinas. São Paulo: Papirus, 2007.

THIOLLENT, M. Metodologia de pesquisa-ação. São Paulo :Cortez,2008.

TRAJBER, R; SATO, M. Escolas Sustentáveis: Incubadoras de Transformações nas Comunidades. Remea – Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental, Rio Grande, v. 32, p.1-9, set. 2010. Disponível em:20 de Abril de 2023.

