

REVISANDO O ASSUNTO DE FRAÇÕES COM JOGO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Jocilene Andrade de Oliveira ¹
Felipe Mendes Monteiro ²
Raynara Santos da Silva ³
Aline Lídia Soares ⁴

INTRODUÇÃO

A disciplina de Estágio Supervisionado no Ensino Básico é de grande importância para os cursos de licenciatura em matemática, já que proporciona aos alunos oportunidades de trabalhar suas próprias concepções do ensino de Matemática, analisar e aplicar diferentes metodologias, ver a realidade escolar com olhar investigativo e contribuir para sua melhoria Coelho (2007, p. 02).

Durante essa etapa e durante a vida profissional como docente é essencial tentar atrair a atenção dos alunos, uma opção é a utilização de jogos. Com relação ao uso de jogos nas aulas de matemática, Smole *et al.* (2008, p. 9) evidencia que

[...] o uso de jogos implica uma mudança significativa nos processos de ensino e aprendizagem que permite alterar o modelo tradicional de ensino, que muitas vezes tem no livro e em exercícios padronizados seu principal recurso didático. O trabalho com jogos nas aulas de matemática, quando bem planejado e orientado, auxilia o desenvolvimento de habilidades como observação, análise, levantamento de hipóteses, busca de suposições, reflexão, tomada de decisão, argumentação e organização, as quais estão estreitamente relacionadas ao assim chamado raciocínio lógico.

Nessa perspectiva, o presente trabalho tem o objetivo de relatar e discutir a experiência com o jogo intitulado ‘Frações em Pizza’ vivenciada pela licencianda Jocilene Andrade de Oliveira durante a parte prática da disciplina curricular de Estágio Supervisionado I, oferecida pelo curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB) - Campus Cajazeiras. Por se tratar de um relato de experiência, a metodologia utilizada foi de cunho qualitativo a partir da observação do

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal da Paraíba - IFPB, jocilene.andrade@academico.ifpb.edu.br;

² Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal da Paraíba - IFPB, felipe.monteiro@academico.ifpb.edu.br;

³ Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal da Paraíba - IFPB, santos.raynara@academico.ifpb.edu.br;

⁴ Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal da Paraíba - IFPB, aline.lidia@academico.ifpb.edu.br.

desempenho e interesse dos alunos com as atividades do jogo. O jogo foi planejado e feito com o objetivo de revisar o assunto de frações de forma atrativa.

A aplicação foi realizada no dia 25 de novembro de 2022 durante 2 (duas) aulas de 50 minutos na turma do 6º ano de uma escola estadual da cidade de Sousa, Paraíba.

METODOLOGIA

Este trabalho caracteriza-se como um relato de experiência de abordagem qualitativa a partir da observação do desempenho e interesse dos alunos com o jogo ‘Frações em Pizza’. A ideia do jogo surgiu com a necessidade de verificar se foi compreendido o conteúdo estudado de frações e fixar mais o conteúdo, pensando também em chamar a atenção com algo interativo.

Os materiais necessários para confecção do jogo foram: folhas A4 para impressão das pizzas e das cartas; papelão e cola para o material ficar mais consistente. As pizzas consistiam em 3 tipos: as de 6 (seis) pedaços, 8 (oito) pedaços e 12 (doze) pedaços. Junto delas foram criadas cartas que vinham com as possibilidades de frações ao retirar pedaços de cada pizza, por exemplo a pizza de 6 pedaços tem 6 cartas com as seguintes frações: $1/6$, $2/6$, $3/6$, $4/6$, $5/6$, $6/6$.

A aplicação consiste em disputas de duplas ou trios que valem um ponto para o ganhador. Cada jogador tira uma carta a partir de todas, depois pega o(s) pedaço(s) correspondente(s) a essa fração em alguma das pizzas. Ganha a rodada o jogador cuja fração seja a maior. É esperado que no momento de comparação das frações haja bastante discussão entre os alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O uso do jogo foi feito no dia 25 de novembro de 2022 com 23 alunos do 6º ano do Ensino Fundamental. Para realizar a dinâmica a atividade foi feita no pátio, já que é o local com maior espaço na escola.

Primeiramente foi explicado como seria o jogo e quais eram suas regras. No começo os alunos acharam um pouco complicado, mas no decorrer da rodadas eles acharam muito interessante e gostaram muito da dinâmica, até mesmo disseram que “a pizza mostra que as frações podem estar até nas melhores coisas”.

Durante as jogadas, como na Figura 2, eles já começaram a entender melhor, tiveram várias perguntas que normalmente não aconteciam nas aulas normais, uns tiravam dúvidas outros aprenderam coisas novas, percebendo as diversas formas de usar a fração e aos poucos eles já tinham conseguido entender a dinâmica.

Figura 2 - Alunos jogando o jogo 'Frações em Pizza'



Fonte: Autoria Própria, 2022

No final todos foram reunidos e aconteceu uma conversa para debater o que acharam do jogo e o que aprenderam de fração nessas aulas. Nesse momento eles sinalizaram que gostaram do jogo e que foi interessante estudar fração dessa maneira.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do que foi observado com a aplicação da dinâmica com o jogo 'Frações em Pizza', o objetivo de revisar o assunto de frações de forma interativa foi alcançado, pois foi notado o interesse dos alunos com o jogo e as interações foram de grande valia para aprenderem mais sobre as noções de fração. Além disso, atividades como essa reforçam ainda mais a importância do estágio supervisionado para a formação de futuros professores.

Com relação ao jogo, foi notado que ele pode ser trabalhado de outras maneiras para explorar outros conceitos de frações, por exemplo a multiplicação de frações, então é uma ferramenta que pode ser explorada de outras formas.

Palavras-chave: Frações em Pizza, Frações, Estágio Supervisionado, Jogo, Alunos.



REFERÊNCIAS

COELHO, M. A. V. M. P. **O Estágio Supervisionado e a Produção de Significados dos Futuros Professores de Matemática.** In: 16º CONGRESSO DE LEITURA DO BRASIL - COLE, 2007, Campinas. 16º Congresso de Leitura do Brasil. Anais... Campinas: Unicamp, 2007.

SMOLE, K. S. *et al.* **Jogos de matemática: 1º e 3º ano.** Porto Alegre: Grupo A, 2008.