

A PRÁTICA EDUCATIVA E O PROTAGONISMO ESTUDANTIL: DESENVOLVENDO O PROTAGONISMO E O ENSINO POR INVESTIGAÇÃO ATRAVÉS DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA SOBRE GLICÓLISE

Bruno Tardelli da Costa Macedo
Maria de Fátima Camarotti

Email: tardellicosta@hotmail.com; fcamarotti56@gmail.com

1 INTRODUÇÃO

O ensino por investigação é um meio pelo qual o professor desenvolve uma metodologia para trabalhar temáticas que estimulam no discente a curiosidade, o protagonismo e conseqüentemente o ensino e aprendizagem. Para (ARAGÃO *et al.*, 2019) o ensino de ciências por investigação torna o conteúdo mais instigante despertando o interesse do aluno, haja vista que esse participa de maneira ativa. Sendo assim, esta metodologia surge como forma de desenvolver uma aprendizagem mais significativa e dinâmica.

O tema foi conversão de Energia: Glicólise, e foi desenvolvido com os estudantes da 3.^a série da escola ECI José Vitorino de Medeiros. Sossego — PB.

2 MATERIAL E MÉTODOS

1 Por que nos sentimos fracos quando estamos sem comer há algum tempo ou mesmo em jejum? (logo ao acordar);

4 aulas de 50 min.

2 por que precisamos da glicose e como ela é usada no organismo?

Três grupos – um texto para leitura

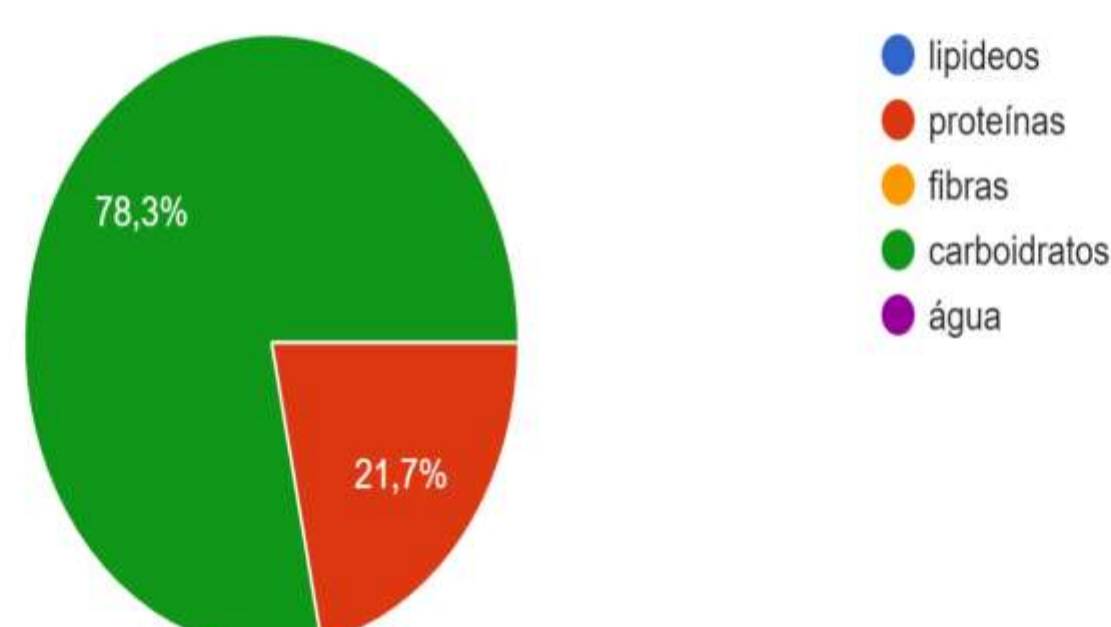
3 Seria possível identificar fontes energéticas dos alimentos?

Professor como mediador

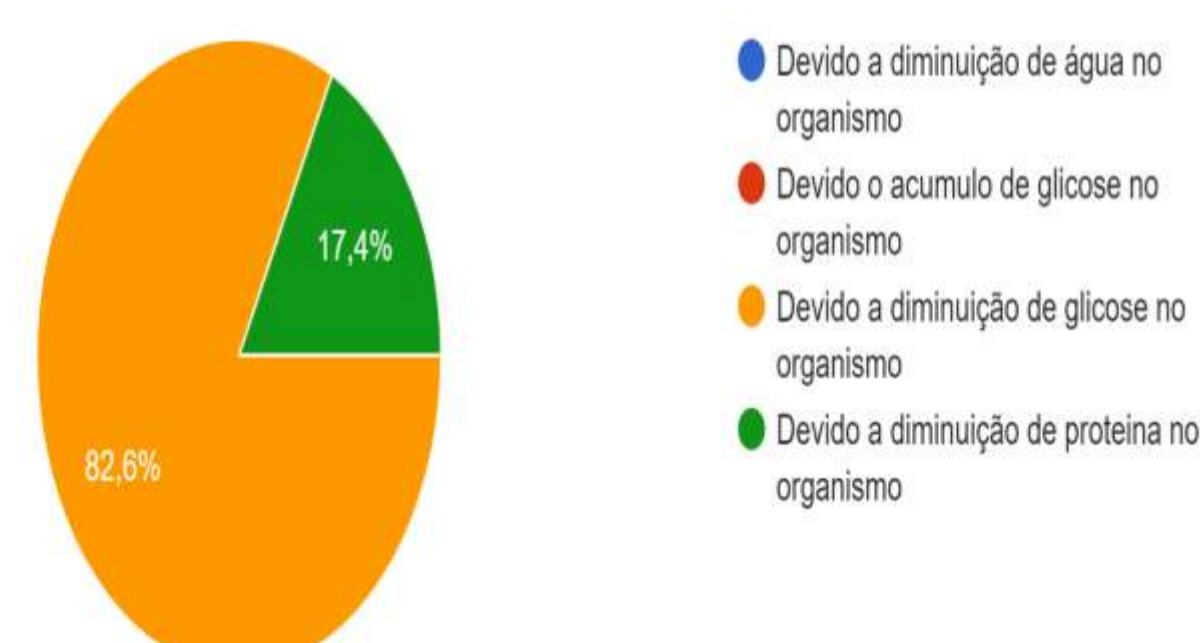
3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foi demonstrado a partir das questões norteadoras que os estudantes possuíam um certo conhecimento, porém de forma não muito precisa acerca do assunto trabalhado. Como é verificado abaixo.

2º Qual a principal fonte nutriente que obtemos energia?
23 respostas



3º Por que nos sentimos fracos logo ao acordar ou quando passamos muito tempo sem nos alimentarmos?
23 respostas



4º Qual alimento pode ser usado como fontes de energia?
23 respostas

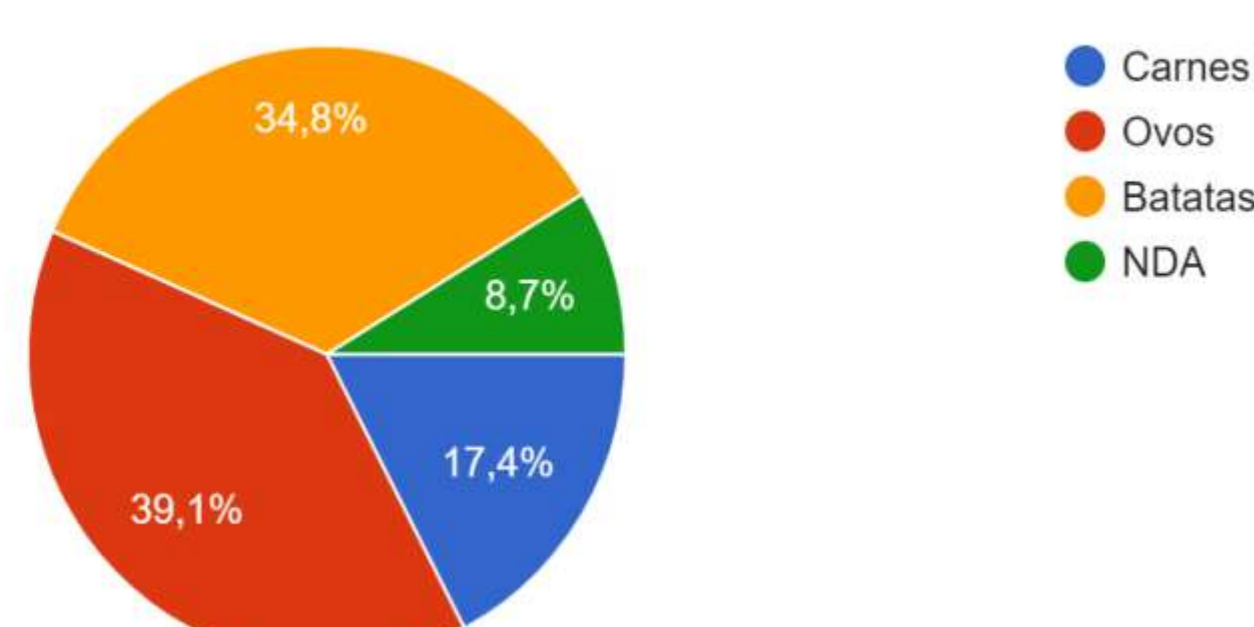


Figura 1- Estudantes da ECI José Vitorino de Medeiros. Sossego — PB.



Após as pesquisas realizadas pelos estudantes e os trabalhos desenvolvidos (Figura 1) pelos mesmos, foi notado que a utilização de métodos no qual venha estimular o ensino investigativo e o protagonismo estudantil proporcionou um entendimento amplo dos estudantes sobre o assunto que para muito é considerado de difícil.

4 CONCLUSÃO

O uso de metodologias ativas e o ensino investigativo, possibilitaram o entendimento de forma significativa dos mecanismos que envolvem a produção de energia através dos alimentos, no processo conhecido como glicólise. Portanto é imprescindível que o docente não utilize apenas aulas expositivas e dialogadas, mas aulas que possam estimular o discente a desenvolver o conhecimento.

5 REFERÊNCIAS

ARAGÃO, A. A. S.; SILVA, J. J. J.; MENDES, M. S. Ensino de ciências por investigação: o aluno como protagonista do conhecimento. *Revista Vivências em Ensino de Ciências*, v. 4, n. 3, p. 75-84, 2019.