



A IMPORTÂNCIA DE INCLUIR A DISCIPLINA POSITIVA NA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES ATUANTES DA REDE BÁSICA DE ENSINO

Glauciene Cybelly de Souza Neves ¹

RESUMO

Este relato de experiência, trata-se de um estudo descritivo que tem como proposta pedagógica a inserção da Disciplina Positiva na escola e as mais diferentes formas de ensinar. Esta por sua vez, tornou-se uma abordagem necessária e significativa, tendo em vista que, para isso, haja inovação e comprometimento dos gestores escolares na formação de professores que atuam na Educação Infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental. Espera-se criar uma relação de confiança e de respeito mútuo entre toda uma comunidade escolar, tornando a escola além de um espaço de aprendizado e de interação social como local que a criança passe a respeitar e entender a relação de convivência afetiva entre todos a sua volta. O motivo para realização deste projeto é dar um suporte aos professores, trabalhando aspectos e situações em que firmeza e doçura ajam simultaneamente, visando as formas mais simples de comunicação durante as possíveis resoluções de conflitos. Esta pesquisa, possuem caráter qualitativo, através da observação, intervenção e análise de campo. Os primeiros resultados ocorreram diante da vivência entre teoria e prática aplicadas dentro da sala de aula e de outros ambientes da escola

Palavras- chave: Disciplina Positiva, Formação e Professores.

INTRODUÇÃO

Este trabalho, surgiu com o intuito de implantar em sala de aula, a disciplina Positiva, como proposta voltada para atividades pedagógicas desenvolvidas por profissionais da educação em seu ambiente escolar, observando de forma corriqueira a convivência entre todos. O motivo para iniciar este projeto, deu-se a partir das participações ativas durante as formações pedagógicas e pela real necessidade de melhorar a convivência entre professores e estudantes.

¹ Pós Graduada do Curso de Educação Especial da Uninassau Recife - PE, glaucicybelly@hotmail.com;

A disciplina positiva, visa romper as barreiras e os conflitos em sala de aula, trabalhando diariamente o respeito mútuo entre todas as partes envolvidas. Para dar continuidade a esta pesquisa, efetuou-se algumas revisões bibliográficas sobre o conceito de Disciplina positiva. A Disciplina Positiva é uma abordagem que ajuda as crianças a desenvolver responsabilidade, autonomia, cooperação e resolução de problemas. Considerada um caminho entre o autoritarismo e a permissividade. O termo disciplina significa ensinar e para que ela ocorra de maneira significativa é preciso listar uma série de estratégias que colaboram no processo da inserção. Para que os professores ensinem de maneira assertiva, faz-se necessário incentivar os estudantes a construir sua capacidade interna e seu poder pessoal de forma construtiva. É ensinar a criança a prosperar socialmente.

A disciplina Positiva é um convite para enxergar a relação entre alunos e professores, se tornarem membros responsáveis e encorajados. Permitindo que os professores conversem com os estudantes que tenham a coragem de serem imperfeitos. A finalidade de executar este projeto, era aprimorar a relação de convivência entre estudantes e professores, fazendo da sala de aula, um ambiente harmonioso, enriquecedor com oportunidades de encorajamento e entusiasmo entre todos os envolvidos. Sobre este assunto, Ariès (1981, p. 5) destaca que:

A escola substituiu a aprendizagem como meio de educação. Isso quer dizer que a criança deixou de ser misturada aos adultos e de aprender a vida diretamente, através do contato com eles. Apesar de muitas reticências e retardamentos, a criança foi separada dos adultos e mantida à distância numa espécie de quarentena, antes de ser solta no mundo. Essa quarentena foi a escola, o colégio.

Concordamos com Ariès, quanto ao significado de aprendizagem não é apenas a aquisição de conhecimento e sim oferecer condições necessárias para que todos os estudantes tenham a oportunidade de aprender, respeitando professores, pais e valorizando o outro por meio de atitudes conscientes diante de seu papel na sociedade a qual está inserido. Este trabalho tem como objetivo treinar professores mediante um projeto de intervenção, de forma respeitosa, tranquila e paciente.

O professor é o responsável por essa mediação, pois é através dele que a criança adquire alta confiança, autonomia e respeito mútuo usando como método a gentileza e firmeza ao mesmo tempo. Tendo como embasamento teórico Dra. Jane Nelsen, Alfred Adler e Rudolf Dreikurs e Paulo Freire.

Segundo Jane Nelsen (2007), os erros são ótimas oportunidades de aprendizagem. As crianças aprendem com os nossos exemplos. Neste caso, o professor é o facilitador do

conhecimento, e usando esta abordagem, torna-se cada vez mais um líder que consegue envolver os estudantes nas realizações das atividades e projetos pedagógicos de forma colaborativa. A Disciplina Positiva, fundamenta-se em alguns princípios básicos como: diálogo, estabelecimento de regras, entendimentos sobre os motivos das regras, solução pacífica de conflitos, foco nos acertos e não nos erros entre outros. A Disciplina Positiva é uma abordagem necessária e bastante incentivadora.

PUNIÇÃO X RECOMPENSA

São estratégias para disciplinar. Não usar a punição, quando ela é efetiva está a curto prazo. Já a recompensa se dá através do diálogo e respeito mútuo entre os pares. Os professores devem estar atentos, pois as crianças precisam da técnica da repetição, dando limites apropriados. Escolas deixaram de usar a palavra castigo, para que os estudantes não se sintam limitados, tímidos e constrangidos.

“As sanções positivas tendem a eliciar sentimentos negativos nas crianças, inibindo a produção dos comportamentos, devido à ansiedade gerada por ela mesma ou por sua ameaça.” (CECCONELLO, ANTONI E KOLLER, 2003, P.47).

De acordo com os autores, fica claro que a partir do momento em que o nosso tom de voz, nossas expressões sejam passadas para eles de forma positiva, as crianças tendem a superar o medo, irritação e raiva por que passam a sentir-se mais seguro em demonstrar o que estão sentindo. É saber usar a gentileza nas atitudes.

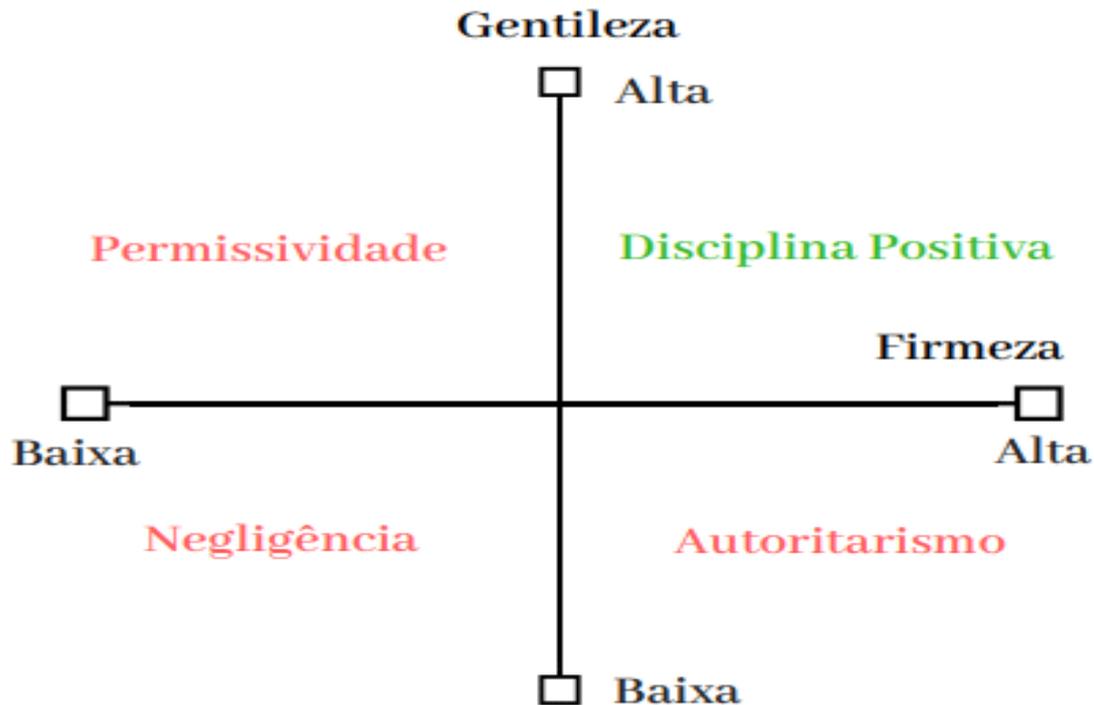
As punições trazem consequências ruins para a autoestima da criança, como explicamos na regra dos 4 R's da punição:

- Ressentimento: a criança pensa que está sendo injustiçada e para de confiar no adulto;
- Retaliação: a criança pensa em se vingar e piora o comportamento;
- Rebeldia: a criança vai querer provar que pode fazer do seu próprio jeito a todo custo;
- Recuo: dissimulado (mentir para se safar da punição) ou da autoestima (acreditar que é uma pessoa ruim)

PERMISSIVIDADE X AUTORITARISMO

A permissividade é uma ação tolerante que está relacionada com algumas falhas e erros diante de algumas regras e comportamentos sociais. Já o autoritarismo segue uma maneira de

imposição, de superioridade aos outros. Compreende-se a permissividade e o autoritarismo nos seguintes eixos:



De acordo com a imagem acima, a permissividade consiste em liberdade sem ordem, ou escolhas ilimitadas. No autoritarismo é a ordem imposta é o fazer obedecer e pronto. Por isso é tão importante por em prática a Disciplina Positiva, por que diante de algumas atitudes é possível usar a firmeza e a gentileza ao mesmo tempo.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

Este trabalho foi desenvolvido, em uma escola da rede privada de ensino localizada na Região Metropolitana do Recife-PE. Através das formações continuadas que aconteceram aos sábados, uma vez a cada mês no período compreendido entre agosto de 2022 a agosto de 2023. Estas formações foram ministradas pelos gestores, coordenadora e psicóloga, permitindo que todos os professores e funcionários possam colocar em prática as atividades assimiladas durante estes momentos de estudos. O método utilizado para a execução deste projeto foi da observação e ação participante que visa o levantamento de informações em que é possível planejar, refletir e avaliar com maior propriedade os próximos passos para dar andamento ao projeto.

REFERENCIAL TEÓRICO

FORMAÇÃO DE PROFESSORES.

A formação de professores indica uma estratégia que visa contribuir com o aprendizado, referentes as mais variadas metodologias educacionais. Tem como objetivo principal estudar e aperfeiçoar suas práticas dentro das perspectivas esperadas.

A formação continuada, refere-se a um processo de aperfeiçoamento das práticas profissionais, buscando inovação e qualificação no dia a dia na realização seu do trabalho. Participar ativamente destas formações é ir em busca de algo novo, pois aprendemos todos os dias, mesmos que sejam coisas simples. Para que uma abordagem seja colocada em prática, faz-se necessário um comprometimento entre as partes , tanto para quem aplica e para quem participa. Segundo Freire (1996),

“[...] na formação permanente dos professores, o momento fundamental é o da reflexão crítica sobre a prática. É pensando criticamente a prática de hoje ou de ontem que se pode melhorar a próxima prática”.(FREIRE, 1996, p.39).

Concordamos com Freire, quando o mesmo menciona uma reflexão crítica da prática. Isso quer dizer que como profissional devemos fazer uma análise, um estudo, uma investigação dos fundamentos estudados, para proceder de maneira correta. A formação de professores deve ser vista como uma construção centrada no ambiente escolar e para isso os professores precisam estas dispostos a aprender e tentar relacionar de forma significativa a teoria e a prática.

REDE BÁSICA DE ENSINO

A Educação básica de ensino é a primeira etapa de formação do indivíduo no ingresso escolar. Está dividida em etapas que compreendem fases e objetivos diferentes, com característica individuais referente a metodologia aplicada. Ela é formada pelas seguintes etapas: Educação Infanti, Ensino fundamental e Ensino médio, cada uma delas com suas particularidades. ´de acordo com a Lei das diretrizes Básicas da Educação (LDB), torna-se obrigatória a partir dos quatro anos de idade. Em se tratando da rede privada de ensino, a

idade pode ser inferior desde que os estabelecimentos educacionais estejam de acordo com o cumprimento do que é estabelecido por lei.

- Educação Infantil: é destinado as crianças entre zero e cinco anos de idade. É nesta fase que se trabalha os aspectos: cognitivos, motor, físico e social das crianças. Por meio de brincadeiras e atividades lúdicas desenvolvendo várias habilidades de acordo com a idade.
- Ensino Fundamental: é a etapa mais longa, pois compreende 9 anos de estudos desde as séries iniciais aos anos finais. É nesta fase, que inicia-se o processo de alfabetização, do período de descobertas.
- Ensino Médio: tem duração de três anos. É onde os adolescentes entrem na preparação para o ingresso nas universidades.

A Educação básica precisa de um comprometimento entre todos os profissionais envolvidos na educação, pois é através dela que formamos indivíduos para a sociedade, assegurando o desenvolvimento do educando em sua maior parte na vida escolar.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para assegurar que o projeto ocorresse de maneira eficaz e satisfatória, foi preciso iniciar uma conversa com os professores questionando-os sobre os principais desafios de lidar com situações difíceis em sala de aula. Este projeto apresentou aos professores uma abordagem diferenciada, colocando em prática as situações e as diferentes possibilidades de soluções. Esta abordagem vem mudando a realidade de muitas escolas e a percepção que os conflitos possam ser resolvidos através do encorajamento e do respeito. Para seguir com o projeto, foram feitas pesquisas bibliográficas, e coleta de dados através de questionários, relatos feitos para os professores por meio da observação durante as formações realizadas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao realizar esta pesquisa, foi percebido a real necessidade de aplicar a Disciplina Positiva no ambiente escolar. Pois permitiu que todos os envolvidos pudessem enfrentar os desafios com uma maior segurança, confiança e respeito. Exigiu-se por parte de toda uma equipe um comprometimento, dedicação e principalmente um esforço diário, em que foi possível presenciar a evolução e o processo sendo construído diariamente. Vale salientar, que este projeto seguirá dando suporte a toda equipe escolar, pois

