



AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM EDUCAÇÃO FÍSICA – ANÁLISE DOS TRABALHOS APRESENTADOS NO CBCE NO GTT – ESCOLA NO PERÍODO DE 2005 A 2021

David Leonardo de Oliveira Frutuoso¹
Kadja Michele Ramos Tenório²

INTRODUÇÃO

O presente estudo³ é parte integrante das análises realizadas em uma dissertação (Mestrado Profissional / 2023 - Unidade ESEF - UNESP), o qual teve por objetivo realizar um levantamento da produção de conhecimento sobre a temática avaliação do processo de ensino-aprendizagem na Educação Física escolar no banco de dados dos Anais do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), no Grupo de Trabalho Temático (GTT) 5- Escola.

Os trabalhos apresentados no CONBRACE constituem uma importante fonte para acessarmos e analisarmos parte da produção teórica da Educação Física no Brasil, uma vez que esse evento é para Educação Física escolar um dos eventos, no Brasil, mais relevantes da área. O Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte é considerado a mais importante entidade científica da Educação Física no Brasil (OLIVEIRA *et al.*, 2023).

O Grupo de trabalho temático 5, Escola, segundo Oliveira *et al.* (2023, p. 04) “[...] encontraram espaço os trabalhos de pesquisa concluídas ou andamento de mestrado e doutorado, relatos de experiências realizadas em escolas e propostas metodológicas para o ensino de Educação Física”, apresentando as contribuições teóricas dos estudos mais recentes ou em andamento no nosso país.

METODOLOGIA

Realizamos um levantamento da produção de conhecimento sobre a temática avaliação do processo de ensino-aprendizagem na Educação Física escolar no banco de dados dos Anais do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), no Grupo de Trabalho Temático (GTT) 5- Escola, que reúne estudos acerca do componente curricular Educação Física no âmbito escolar, no sítio www.cbce.org.br/anais. Foi feito um mapeamento das produções

¹ Mestre em Educação Física pela Universidade de Pernambuco - PE, david.leonardo@upe.br ;

² Professora orientadora: Doutora, Universidade de Pernambuco- PE, kadja.tenorio@upe.br .

³ Recorte da dissertação do Mestrado Profissional em Educação Física em Rede. Financiada pela CAPES.

submetidas tanto na sessão de pôster quanto na de comunicação oral nas edições do Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CONBRACE/ Congresso Internacional do Esporte (CONICE) referente ao período de 2005 a 2021. O recorte temporal inicial de 2005 deu-se em virtude de ser esse o ano a partir dos quais os anais passaram a ser disponibilizados no sítio eletrônico do CBCE. Utilizamos o critério de inclusão dos estudos possuir a palavra-chave: 1 - avaliação no título do trabalho; 2 – ter seu arquivo completo disponível eletronicamente; 3 – abordar a especificidade da avaliação do processo de ensino-aprendizagem nas aulas de Educação Física escolar. Foram encontrados 19 trabalhos que atenderam a tais requisitos, dos quais, a partir do critério de exclusão: não tratar dos aspectos pedagógicos objeto da pesquisa, teve o número reduzido a 9 trabalhos após tal verificação.

O tipo de pesquisa realizado foi a pesquisa bibliográfica. Recorreremos à análise descritiva, que para Triviños (1987, p. 110), “[...] pretende descrever ‘com exatidão’ os fatos e fenômenos de determinada realidade”.

REFERENCIAL TEÓRICO

A avaliação do processo de ensino-aprendizagem na área da Educação Física escolar tem sido tema de inúmeras discussões e discordâncias no campo teórico e das práticas no chão da escola. Muito embora, a prática tradicional vem a tempos sendo questionada por meio da proposição de abordagens pedagógicas com perspectivas críticas. Lorenzini, Melo e Souza Júnior (2022, p.4) afirmam que a avaliação na perspectiva crítica “[...] reporta-se à apropriação e produção do conhecimento, visando à aproximação com o objetivo.” Em oposição a prática tradicional que leva em conta a frequência, a participação e a execução dos gestos/fundamentos técnicos.

Segundo Coletivo de autores (2012, p.110) “A avaliação, portanto, deve servir para indicar o grau de aproximação ou afastamento do eixo curricular fundamental, norteador do projeto pedagógico que se materializa nas aprendizagens dos alunos”. A avaliação deve permitir observar a aproximação dos objetivos propostos pelo projeto político da escola, assim como, serve para adequar as ações pedagógicas frente ao observado na aprendizagem dos/as estudantes. Hoffmann (2019), propõe que a prática avaliativa deve levar em consideração as singularidades de cada estudante, como meio de oferecer as melhores oportunidades de aprendizagem a partir da realidade concreta de cada um/a.

A proposta pedagógica apresentada pelo Coletivo de Autores (2012), denominada de Abordagem Crítico-Superadora caracteriza-se enquanto superadora pela busca da

superação dos modelos tradicionais-acríticos, também criticando dessa forma, a concepção tradicional da avaliação da aprendizagem, que reforça “[...] a função seletiva, disciplinadora e meritocrática que a mesma assume na escola” (Coletivo de Autores, 2012, p.96). Destacando que a avaliação da aprendizagem é mais do que aplicar testes para classificar os estudantes, pois a concepção tradicional baseada em critérios classificatórios e seletivos geram um “[...] reducionismo das possibilidades pedagógicas da Educação Física traz, como consequência, limitações nas finalidades, forma e conteúdo da avaliação” (Coletivo de Autores, 2012, p.98).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao analisarmos a distribuição temporal dos estudos identificamos que expressam a seguinte distribuição: três no ano de 2007, aproximadamente 33,3 %; dois em 2009, corresponde a 22,2%; um em 2011, um em 2015, um em 2019 e um em 2021, cada um destes corresponde a 11,1%. Tais dados nos permitem afirmar, que sobretudo nos últimos anos, pouco tem sido produzido no CONBRACE relacionado a temática da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, visto a diminuição do número de estudos ao longo dos anos, muito embora este seja um elemento didático essencial na dinâmica do processo de ensino-aprendizagem.

É possível perceber através dos estudos analisados a busca por uma transformação nas propostas de avaliação da aprendizagem do processo de ensino-aprendizagem com a intenção de contrapor e se afastar da concepção da avaliação classificatória e somativa a partir da aproximação com a perspectiva crítica da Educação Física.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Verifica-se através dos estudos analisados a busca por uma transformação nas propostas de avaliação da aprendizagem do processo de ensino-aprendizagem com a intenção de contrapor e se afastar da concepção da avaliação classificatória e somativa a partir da aproximação com a perspectiva crítica da Educação Física. Percebemos a contribuição da abordagem Crítico-Superada enquanto alternativa/possibilidade de metodologia de ensino e a avaliação, a fim de superar a fragmentação causada pela abordagem esportivista/tecnicista tão persistente no componente curricular da Educação Física. Dos nove trabalhos estudados, seis deles traz citações da principal obra base da abordagem crítico-superadora, o livro Metodologia do Ensino de Educação Física (1992), dos quais, quatro: Silva e Taffarel (2009),

Ramos, Souza e Ribas (2009), Soares e Vaz (2015) e França et al (2021) afirmam compartilhar da concepção de avaliação da abordagem Crítico-Superadora.

Assim, é possível perceber a contribuição da abordagem Crítico-Superada enquanto alternativa/possibilidade de metodologia de ensino e a avaliação, a fim de superar a fragmentação causada pela abordagem esportivista/tecnicista tão persistente no componente curricular da Educação Física.

Desta forma, fica claro que o Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte contribui de forma significativa para a formação do subsídio teórico para o componente curricular da Educação Física, a partir da compreensão de que esta possui um conhecimento próprio e relevante na educação ofertada para todos/as os/as estudantes.

Palavras-chave: Avaliação escolar, Educação Física, Abordagem Crítico-Superadora.

REFERÊNCIAS

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 2012.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora**: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Mediação, 2019.

LORENZINI, Ana Rita; MELO, Marcelo Soares Tavares de; Souza Júnior, Marcílio. A aula crítico-superadora na Educação Física: fundamentos e princípios da lógica dialética. **Revista Brasileira De Ciências Do Esporte**, 44, e011821. <https://doi.org/10.1590/rbce>

OLIVEIRA, Fábio Souza de; MOREIRA, Luise Alves de Oliveira; ROCHA, Telma Brito; LEIRO, Augusto Cesar Rios. Avaliação da aprendizagem em Educação Física escolar no GTT Escola no CBCE. **Anais do XXIII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e do X Congresso Internacional de Ciências do Esporte**. Disponível em: <https://cbce.org.br/evento/conbrace23>

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução à pesquisa em ciências sociais**: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.