

ESCOLAS CIDADÃS INTEGRAIS (ECI) E ESCOLAS CIDADÃS INTEGRAIS TÉCNICAS (ECIT) DA PARAÍBA: AS CONSEQUÊNCIAS DO PROTAGONISMO JUVENIL

Ricardo Pereira da Silva ¹

RESUMO

No seguinte trabalho, você verá uma análise sobre o diálogo e prática do Protagonismo Juvenil nas Escolas Cidadãs Integrais e Escolas Cidadãs Integrais Técnicas do Estado da Paraíba, vigentes de uma política pública estabelecida em 2016, sendo atualmente 302 escolas em tempo integral. Trata-se de uma análise sobre o incentivo do Protagonismo Juvenil em escolas do Estado da Paraíba, faz-se necessário entender a utilidade de incluir tal política educacional, através do Plano Político Pedagógico (PPP), visibilizando os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e como isso impacta a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no cotidiano escolar. Com isso, conta-se com teóricos como Costa (2006) e Freire (1996) que são fundamentais para compreensão da inclusão socioeducacional, aprimorando a relação professores-alunos e, conseqüentemente, melhorando o ambiente escolar. Portanto, é importante analisar como são estabelecidos esses diálogos no cotidiano escolar, quais prerrogativas são dadas aos estudantes que são induzidos ao protagonismo, chamados de Jovens Protagonistas. Dessarte, conclui-se que os programas educacionais (como Conexão Mundo, Desafio Nota 1000, Ouse Criar, Primeira Chance, Celso Furtado, Processo Seletivo para ser Jovem Protagonista da SEE/PB e outros) são fundamentais para fomentar o desenvolvimento do protagonismo juvenil dos estudantes, estudantes egressos e professores, sendo esse último, por muitas vezes como mediadores desse processo.

Palavras-chave: Escola, Integral, Protagonismo Juvenil, Estudante, Paraíba.

INTRODUÇÃO

Quando fala-se sobre protagonismo juvenil na Paraíba, precisamos repensar a implementação do Ensino Médio em Tempo Integral no Estado, o projeto de educação

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em História pela Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, ricardoperei4@gmail.com;

integral começou no ano de 2015, em escolas localizadas em João Pessoa, na capital do Estado, através do Programa Escola Cidadã Integral sob o Decreto 36.408/2015, uma política pública do governador Ricardo Coutinho. Em 2018, o então governador da Paraíba, transforma a ideia inicial em uma Política Pública de Estado através da Lei N° 11.100/18, criando assim o Programa de Educação Integral com 08 (oito) escolas, atualmente, sendo 302 escolas em tempo integral como uma política pública contínua pelo atual governador João Azevedo, adotando desde do início os nomes Escolas Cidadãs Integrais – ECI, Escolas Cidadãs Integrais Técnicas – ECIT e Escolas Cidadãs Integrais Socioeducativas – ECIS, tendo no currículo escolar a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Base Diversificada.

A organização curricular dessas escolas é constituída, então, pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assim entendida: Língua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna, Arte e Educação Física (área de Linguagens e Códigos); História, Geografia, Sociologia e Filosofia (Ciências Humanas); Física, Química e Biologia (Ciências da Natureza) e Matemática. Além dessas, temos os componentes integradores, nos quais se incluem Projeto de Vida, Estudo Orientado e Vivências em Protagonismo Juvenil. (PARAÍBA, 2023)

O protagonismo juvenil surge como uma iniciativa de promover o engajamento dos estudantes no ciclo escolar, participando ativamente das ações escolares. Em 2022, começou a integrar a Base Diversificada como componente curricular “Protagonismo Juvenil: da heteronomia à autonomia” no currículo das Escolas Cidadãs Integrais (ECI) e Técnicas (ECIT) da Rede Estadual da Paraíba, assim, vê-se que o Plano Político Pedagógico (PPP) da Rede Estadual tem passado por mudanças ao longo dos anos, sem impactar diretamente na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Além disso, viabiliza aquilo que havia sido proposto pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) que propõem o desenvolvimento dos alunos quanto à capacidade de pesquisar, buscar informações, analisá-las e selecioná-las, bem como a capacidade de aprender, criar e formular.

Com isso, pode evidenciar-se que o protagonismo juvenil começou a ser implementado com o Ensino Médio em Tempo Integral no Estado da Paraíba, com o intuito de tornar os estudantes pertencentes ativos do meio estudantil com o objetivo de fomentar uma “Escola da Escolha”, assim como idealiza o Instituto de Corresponsabilidade pela Educação (ICE) que corroborou diretamente para implementação do Ensino Médio em Integral no Estado da Paraíba.

Protagonismo Juvenil – processo no qual o jovem é o ator principal e, ao mesmo tempo, o sujeito da própria ação, respeitando-se a atuação criativa, construtiva e solidária do jovem junto às pessoas no mundo adulto para solucionar problemas reais na escola, na comunidade e na vida social mais ampla.
(PARAÍBA, 2015, p. 1)

Diante disso, o debate sobre a importância da participação do público-aluno por meio do protagonismo juvenil evidencia-se com o diálogo proposto pelo teórico referência no assunto, Costa (2006) que torna-se fundamental para compreensão da utilidade dessa iniciativa no cotidiano escolar.

O Protagonismo Juvenil, enquanto modalidade de ação educativa, é a criação de espaços e condições capazes de possibilitar aos jovens envolver-se em atividades direcionadas à solução de problemas reais, atuando como fonte de iniciativa, liberdade e compromisso.
(Costa, 2006)

Portanto, no cotidiano escolar os estudantes são incluídos por meio de ações protagonistas, propostas com eventos didáticos e programas educacionais da Secretaria de Estado da Educação da Paraíba (SEE/PB) ou atividades de cada instituição, como a possibilidade do estudante tornar-se Líder de Turma ou Representante de Clube de Protagonismo.

METODOLOGIA

Para a realização deste trabalho, adotou-se uma pesquisa documental e bibliográfica sobre as políticas públicas educacionais que promovem o protagonismo juvenil no cotidiano das Escolas em Tempo Integral da Rede Estadual da Paraíba, a partir da implantação das Escolas Cidadãs Integrais da Paraíba, utilizando os dados disponibilizados nos canais oficiais da Secretaria de Estado da Educação da Paraíba (SEE/PB) e o Governo do Estado da Paraíba.

Com isso, torna-se necessário conhecer as políticas públicas educacionais que desde a implantação do Ensino Médio em Tempo Integral até os programas educacionais proporcionam um diálogo sobre o protagonismo juvenil para estudantes, estudantes egressos e professores da Rede Estadual de Ensino.

Se “políticas públicas” é tudo aquilo que um governo faz ou deixa de fazer, políticas públicas educacionais é tudo aquilo que um governo faz ou deixa de fazer em educação. Porém, educação é um conceito muito amplo para se tratar das políticas educacionais. Isso quer dizer que políticas educacionais é um foco mais específico do tratamento da educação, que em geral se aplica às questões escolares. Em outras palavras, pode-se dizer que políticas públicas educacionais dizem respeito à educação escolar (OLIVEIRA, 2010).

A pesquisa foi realizada observando as práticas de protagonismo juvenil desenvolvidas pela Rede Estadual de Ensino da Paraíba e os programas educacionais para estudantes, estudantes egressos e professores. Para isso, verifica-se a importância de Freire (1996) para observar sobre a relação do professor-aluno no construir do Projeto de Vida de cada estudante, por muitas vezes, sendo o mentor ou espelho para a fomentação do protagonismo juvenil. Afirma Freire (1996) com “Onde quer que haja mulheres e homens, há sempre o que fazer, há sempre o que ensinar, há sempre o que aprender”.

O PROTAGONISMO JUVENIL NO COTIDIANO ESCOLAR DA REDE ESTADUAL DA PARAÍBA

A promoção do protagonismo juvenil tem início no Estado baseando-se nos conceitos do Instituto de Corresponsabilidade pela Educação (ICE), que por sua vez, começou no Ginásio Pernambucano, em 2004, idealizando uma “Escola da Escolha”, onde visa o estudante sendo protagonista do próprio Projeto de Vida, tornando-se um Jovem Autônomo, Solidário e Competente.

Protagonista de seu Projeto de Vida, é o jovem que escolhe o seu próprio caminho. A Escola da Escolha contextualiza as opções feitas pelo jovem quanto ao seu estilo de vida, sua participação na sociedade e sua carreira profissional. Porém, é papel da comunidade escolar e daquela do entorno da escola, incluindo a família, apoiar o estudante na sua atuação diante dos desafios advindos dessas escolhas.
(EDUCAÇÃO, 2020)

Nesse sentido, a Rede Estadual da Paraíba adota as ações que são propostas pelo Instituto de Corresponsabilidade pela Educação (ICE), por exemplo, o acolhimento inicial - momento de grande importância - no início do ano letivo, que acontece em cada instituição, promovida pelos próprios estudantes que passam por uma formação, chamados de Jovens Protagonistas ou Protagonistas, que recebem os novos estudantes e estudantes veteranos desenvolvendo atividades manuscritas e dinâmicas sobre o Projeto de Vida, que posteriormente serão trabalhados pelos professores, ao longo do ano letivo, nos componentes curriculares da Base Diversificada, como Projeto de Vida, Eletivas, Estudo Orientado, Pós-Médio, Práticas Experimentais, Pensamento Científico, Tutoria e Protagonismo, além das Práticas Educativas como o Acolhimento Diário.

No começo do ano letivo, é promovida uma eleição na escola, para que em cada turma tenha um Líder, posterior a esse processo, ocorre uma “Formação de Líderes”, na pandemia da COVID-19 ocorreu de forma remota para toda Rede Estadual, mas normalmente são desenvolvidas pela gestão escolar.

Outro momento, é o evento “Se Liga Prota” que ocorre, proporcionado também pelos estudantes, onde visam receber os estudantes externos, normalmente do Ensino Fundamental das outras instituições, que na maioria das vezes são municipais, para serem apresentadas toda infraestrutura, para além disso, a parte da Base Diversificada da escola, mostrando todas as atividades desenvolvidas dentro da instituição escolar.

Ademais, no decorrer do ano letivo ocorre a “Semana de Protagonismo” com a exposição dos Clubes de Protagonismo que são desenvolvidos pelos próprios estudantes para outros estudantes, com o intuito de aprender e ensinar. O evento ocorre para que a comunidade escolar possa conhecer os Clubes de Protagonismo disponíveis e caso algum estudante que não esteja participando, tenha a oportunidade de se engajar em algum de sua preferência - visto que são desenvolvidos pelos estudantes que podem montar seu próprio Clube, tornando-se representantes. Os Clubes de Protagonismo abrangem diversos gostos, desde dança até jogos digitais, com apadrinhamento de algum docente da instituição.

Além disso, torna-se necessário citar alguns eventos que ocorrem anualmente em formato de concurso com toda Rede Estadual de Ensino, como o Festival Se Liga no ENEM, a Festa Literária da Rede Estadual, conhecida como FLIREDE e o Festival de Arte e Cultura na Escola – "Arte em Cena" que estabelecem a interação dos estudantes, por meio dos talentos, gostos e sonhos.

Portanto, são inúmeros os estudantes que participaram e participam de forma direta ou indiretamente das ações protagonistas, sejam em nível estadual ou local, se destacando como Jovens Protagonistas atuantes dos seus próprios Projetos de Vida e impactando na vida de outros estudantes.

Para efeito disso, pode-se exemplificar com dois perfis do Instagram: @cidadepressao e @ecinferno. Ambos os perfis citados são criações de estudantes da Rede Estadual que estudavam em Escolas Cidadãs Integrais com o intuito de falar, por meio do humor, sobre o cotidiano escolar.

PROGRAMAS EDUCACIONAIS DA SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DA PARAÍBA QUE PROMOVEM O PROTAGONISMO JUVENIL

Para além dos eventos supracitados, os estudantes que propõem decidam-se em atividades protagonistas obtêm destaque em nível estadual, por meio dos programas educacionais da Secretaria de Estado da Educação da Paraíba (SEE/PB) que visam oferecer oportunidades para estudantes da Rede Estadual e estudantes egressos - que passaram anteriormente por alguma escola do Estado.

Como, por exemplo, Programa Conexão Mundo que antes era conhecido popularmente como Gira Mundo, uma política pública posta em 2015 pelo governador Ricardo Coutinho por meio da Lei 10.613, adaptada e reestruturada, em 2020, pelo atual governador João Azevedo pela Lei 11.655/2020, que visa proporcionar aos estudantes e professores da Rede Estadual um intercâmbio com oferta de cursos de idiomas e formação continuada a partir de parcerias com instituições internacionais de 04 (quatro) países sendo Chile, Canadá, Espanha e Reino Unido.

O estudante Diogo Souza da E.E.E.F. Médio Senador Argemiro de Figueiredo participou em 2022 do intercâmbio na Espanha com uma vivência de 1 mês. Atualmente, como estudante egresso e intercambista pelo Programa Conexão Mundo, participa de bate-papos em escolas da Rede Estadual, contribuindo para realização do sonho de diversos estudantes que almejam realizar um intercâmbio. O estudante egresso Diogo é um jovem protagonista oriundo de escola regular que estimula estudantes em busca dos próprios objetivos por meio dos estudos.

Pode-se citar, também, o Programa Ouse Criar, Programa de Educação para Inovação e Empreendedorismo nas escolas estaduais, criado em 2019 pela Medida Provisória nº 286/2019 pelo governador João Azevedo, que tem o objetivo de assegurar oportunidades para estudantes da rede estadual de ensino em projetos de inclusão social e tecnológica, criando oportunidades de desenvolvimento profissionalizante (Paraíba, 2020).

Assim, atuantes como Jovens Protagonistas, os estudantes participam de 3ª etapas do Programa Ouse Criar com aumento do nível de investimento no projeto de cada equipe, composta por 3 a 5 participantes. A estudante Elisa Thayná da ECI Antônio Coelho Dantas, em 2020, destacou a importância do Ouse Criar que desperta uma reflexão sobre o empreendedorismo e a questão socioeconômica, visto que os estudantes trabalham com problemáticas reais e quais alternativas são necessárias para resolvê-las.

Ademais, o Programa Primeira Chance, proposto pela Medida Provisória nº 282 no ano 2019, visa incentivar a concessão de estágio, a aprendizagem, as atividades de iniciação à prática profissional e a primeira experiência profissional dos estudantes do Ensino Médio e egressos da Rede Estadual de Ensino da Paraíba. O Programa conta com a participação dos

estudantes egressos, estudantes regularmente matriculados nas terceiras séries das Escolas Cidadãs Integrais Técnicas, nas Escolas Profissionalizantes e nas segundas e terceiras séries do Ensino Médio nas modalidades Regular ou EJA (Educação de Jovens e Adultos).

A estudante Layssa da ECIT Cristiano Cartaxo participou do Programa Primeira Chance contou sobre sua experiência: “A partir do momento que você entra numa empresa, você tem que ter ações protagonistas, pois você vai desenvolver muitas ações protagonistas [...], eu fui recepcionista, tinha que lidar com várias pessoas e saber auxiliar” (ESPAÇO PROTA, 2020).

O Programa Celso Furtado nasceu como Desafio Celso Furtado, em 2020. Foi instituído, enquanto programa pela lei nº 12.056, com a missão de consolidar a atualidade do pensamento de Celso Furtado em consonância com a Agenda 2030, e os 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável - ODS, proposta pela Organização das Nações Unidas (ONU), com o intuito incentivar a criação de projetos capazes de dialogar com os elementos históricos e econômicos que perpassam a realidade brasileira. Desse modo, equipes formadas por estudantes e professores da Educação Básica da Rede Estadual irão elaborar projetos que se propõem a refletir sobre problemáticas locais, oferecendo soluções para o contexto analisado (PARAÍBA, 2022).

A estudante Aurea Albuquerque da Equipe Lúpus e o estudante Lucas Andrade da Equipe Bem Viver, em 2022, falaram sobre a importância do Programa Celso Furtado para pensar sobre o futuro e a sustentabilidade. A coordenadora do Programa, Luiza Iolanda Cortez, acrescentou que muitas competências são desenvolvidas a partir do protagonismo dos estudantes e os professores mentores das equipes que, por meio de ideias de impacto, promovem mudanças na comunidade.

O Programa Desafio Nota 1000, criado pelo Decreto nº 41.305 de 2021, visa incentivar a produção de redações e o desenvolvimento dos estudantes da Rede Estadual, além de auxiliar professores com formação contínua e continuada para promover atividades sobre o texto dissertativo-argumentativo com os estudantes em sala de aula. Em 2022, incluiu estudantes egressos da Rede Estadual que tinham um histórico de participação protagonista para atuarem como Monitores de Redação auxiliando na comunicação com os estudantes vestibulandos que participavam do Programa.

Com isso, os programas citados anteriormente, junto com outras oportunidades que permeiam ao decorrer do ano letivo, fomentam a participação do público-aluno promovendo o protagonismo juvenil com especificidades que cada programa almeja em seus objetivos, para além disso, precisa-se citar que, em 2021, a Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado da

Paraíba (FAPESQ/PB) lançou o edital nº 11/2021 que estabelecia o Processo Seletivo para Jovens Protagonistas, com 50 vagas, para estudantes egressos para compor a equipe de ações protagonistas da Secretaria de Estado da Educação da Paraíba (SEE/PB). Em 2022, houve uma renovação do Processo Seletivo com uma nova seleção de Jovens Protagonistas.

Os Jovens Protagonistas participaram de formações específicas e auxiliaram em outras formações sobre o protagonismo, como Formação de Acolhimento com Jovens Protagonistas que estivessem dispostos a promover em sua escola, Formação de Líderes para estudantes eleitos líderes de turma e Formação de Aprofundamento para os professores da Rede Estadual abordarem a temática protagonismo com o público-aluno.

Em 2023, 04 (quatro) estudantes egressos que participaram do Processo Seletivo para serem Jovens Protagonistas da Secretaria de Estado da Educação da Paraíba (SEE/PB) criaram um perfil no Instagram, o @comunicaprota, para divulgar boas práticas e falar sobre protagonismo. Os Jovens Protagonistas Danielle, Flaviano, Henrique, Yasmin estudaram em escolas da Rede Pública Estadual e atualmente estão no ensino superior, mesmo assim, contribuem ativamente com o protagonismo juvenil de jovens do Estado da Paraíba.

Além disso, precisa-se descartar a participação de Joalisson Mury, Letícia Bianca, Júlio César e Gabriel Gomes que são estudantes egressos da Rede Estadual da Paraíba que obtiveram destaques e permeiam o protagonismo juvenil entre tantos jovens. Atualmente, integram a Secretaria de Estado da Educação da Paraíba (SEE/PB) e a Secretaria de Estado da Ciência e Tecnologia da Paraíba (SECT/PB).

O PROFESSOR (A) COMO MEDIADOR (A) DO PROCESSO

O professor torna-se uma figura fundamental no processo do desenvolvimento do protagonismo juvenil de cada estudante, visto que é o único profissional que estabelece um contato direto no cotidiano do estudante, por muitas vezes, sendo o mentor ou espelho para a fomentação do Projeto de Vida.

O professor exerce participação como agente na mediação, oferecendo condições de desenvolvimento cognitivo e o aluno por sua vez, como agente ativo transformará aquilo a sua realidade e as suas experiências. O professor também se coloca no papel de autor, pois produz aulas e experiências para a formação de seu aluno, o levando ao pensamento crítico, além de colaborar na formação do caráter, também permite que o aluno tenha uma educação com liberdade e autonomia, ajudando no seu desenvolvimento social, físico e emocional. (ARAUJO; SILVA; GALVÃO, 2021, p. 16)

O Professor Romário Farias, conhecido como Profeshow Mário, desempenha a função de Consultor de Projetos com foco em Protagonismo Juvenil por meio da Traço junto ao Instituto Natura e, também, Coordenador em Protagonismo Juvenil da Comissão Executiva de Educação Integral da Secretaria Estadual de Educação da Paraíba (SEE/PB).

Entretanto, Romário vem exercendo o protagonismo juvenil desde que estava em sala de aula, enquanto estudante, para além disso, quando ministrava aulas na Escola Estadual e Médio Major Antônio de Aquino, na cidade de Mulungu/PB, em 2017, e na ECIT Alfredo Pessoa de Lima, em 2018, na cidade de Solânea/PB, incentivava seus estudantes a prosseguir em busca dos sonhos. Hoje em dia, segue incentivado em nível estadual tantos Jovens Protagonistas.

Assim como Professor Romário, diversos professores da Rede Estadual de Ensino e outros profissionais são mentores e espelhos de protagonismo juvenil para os estudantes da Paraíba. Pode-se citar o Professor Zé Carlos que incentiva diversos jovens por meio da escrita dissertativas-argumentativa sendo coordenador-geral do Programa Desafio Nota 1000. O Professor Rivanildo, docente na Escola Cidadã Integral de Mamanguape, que comenta sobre o cotidiano escolar no podcast “O Professor”, assim, dialogando com o público-aluno e colegas profissionais. A Professora de Espanhol Ariane Ferreira Xavier de Lima, assim como sua mãe e Professora de Geografia, Waldinete Ferreira Xavier, que exercem essa profissão com tanto amor e incentivam tantos jovens a seguirem na área da Educação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Dessarte, são notórios as políticas públicas educacionais do Governo do Estado da Paraíba, através da Secretaria de Estado da Educação da Paraíba (SEE/PB) e a Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado da Paraíba (FAPESQ/PB), para fornecer a participação dos estudantes, estudantes egressos e professores da Rede Estadual de Ensino, por meio das ações protagonistas com os Programas Educacionais, para além disso, de forma autônoma por cada estudante e professor que busca ser Protagonista de sua própria história e impacta em outras.

Conclui-se a importância de incentivar o protagonismo juvenil nas escolas, sejam em Nível Fundamental ou Médio, para que os estudantes tenham uma voz ativa para exercer sua participação social, para exercer o papel da democracia, apresentar problemas recorrentes e colaborar para solucioná-los, dentro da comunidade escolar, assim desenvolvendo um cidadão ativo para o mundo externo. Assim, o docente torna-se uma peça chave nesse processo de ensino-aprendizagem para ambos da relação professor-aluno.

REFERÊNCIAS

- ARAÚJO, Jucielly Camile Freitas. **Protagonismo do Aluno: O professor como mediador do processo.**/ Jucielly Camile Freitas Araujo; Rhafaela Milena Pereira da Silva; Stefanye Carolyne de Lima Galvão - Recife: O Autor, 2021.
- BRASIL, Ministério da Educação, (2000). **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.** Brasília, MEC/SEF.
- COSTA, Antonio Carlos Gomes da. **Protagonismo juvenil: adolescência, educação e participação democrática.** Salvador, Fundação Odebrecht, 2006.
- ESPAÇO PROTA. **Programa Ouse Criar.** Paraíba. 2020. Disponível em: <https://youtu.be/9kIta0oi9Nk>. Acesso em jul de 2023.
- ESPAÇO PROTA. **Primeiro estágio e o Programa Primeira Chance.** Paraíba. 2019. Disponível em: <https://youtu.be/0vG87meFals>. Acesso em jul de 2023.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 27 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003.
- INSTITUTO DE CORRESPONSABILIDADE PELA EDUCAÇÃO. **Livreto Digital Institucional.** Recife. 2020. Disponível em: https://icebrasil.azurewebsites.net/wp-content/uploads/2020/04/Livreto_Digital_Institucional.pdf. Acesso em jul de 2023.
- OLIVEIRA, Adão Francisco de. **Políticas públicas educacionais: conceito e contextualização numa perspectiva didática.** In: OLIVEIRA, Adão Francisco de. Fronteiras da educação: tecnologias e políticas. Goiânia-Goiás: PUC Goiás, 2010.
- PARAÍBA. **Proposta Curricular do Ensino Médio.** Paraíba. 2018. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1q7hNWJL7ScfzW26dAjqXai9oUVpLs4Zf/view>. Acesso em jul de 2023.
- PARAÍBA. **Escolas Cidadãs Integrais.** Paraíba. 2021. Disponível em: <https://paraiba.pb.gov.br/diretas/secretaria-da-educacao/programas/escolas-cidadas-integrais-1>. Acesso em jul de 2023.
- PARAÍBA. **Secretaria de Educação > Programas.** Paraíba. 2022. Disponível em: <https://paraiba.pb.gov.br/diretas/secretaria-da-educacao/programas>. Acesso em jul de 2023.



PARAÍBA. Secretaria de Estado da Educação seleciona estudantes egressos das Escolas Cidadãs Integrais para serem Jovens Protagonistas. Paraíba. 2021. Disponível em: <https://paraiba.pb.gov.br/diretas/secretaria-da-educacao/noticias/secretaria-de-estado-da-educacao-seleciona-estudantes-egressos-das-escolas-cidadas-integrais-para-serem-jovens-protagonistas>. Acesso em jul de 2023.